



المركز العربي في تعليم اللغة العربية
لغير الناطقين

سلسلة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها

العربية بين يديك

الإصدار الثاني من
كتاب الطالب الثاني

الجزء الثاني
الوحدات (١٦-٩)

إشراف :
د. محمد بن عبد الرحمن آل الشيخ

تأليف :
د. عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان
د. مختار الطاھر حسین
د. محمد عبدالخالق محمد فضل

ح عبد الرحمن إبراهيم الفوزان ومحمد عبد الخالق محمد فضل والمختر الطاهر حسين ١٤٣٥هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

الفوزان ، عبد الرحمن إبراهيم

العربية بين يديك (كتاب الطالب الثاني) القسم الثاني /

عبد الرحمن إبراهيم الفوزان :محمد عبد الخالق فضل :المختار

الطاهر حسين - الرياض ١٤٣٥هـ

ص: ٢٠ × ٢٦ سم ٢٥٧

ردمك: ٩٧٨-٦٠٣-٠١-٤٠٨٩-٣

١- اللغة العربية - تعلم (لغير الناطقين بها) أ.فضل ، محمد

عبد الخالق (مؤلف مشارك) ب.حسين ، المختار الطاهر (مؤلف مشارك) ج. العنوان

١٤٣٥/١٢٧١ ديوبي ٤١٨,٢٤

رقم الإيداع: ١٤٣٥/١٢٧١

ردمك: ٩٧٨-٦٠٣-٠١-٤٠٨٩-٣

الإصدار الثاني ١٤٣٥ هـ - ٢٠١٤م

طبع في المملكة العربية السعودية

جميع حقوق الطبع والنسخ محفوظة لـ

Arabic For All



العربية للجميع

هاتف : ٠٠٩٦٦-١١-٤١٠٩٣٩١ - ناسوخ : ٠٠٩٦٦-١١-٢٠٥٣٥٦٢

ص.ب. ٧٩٤٢٦ - الرياض ٥٨٥١١ - المملكة العربية السعودية

جوال : ٠٠٩٦٦ ٥٥٤ ٥٨٤ ٥٩٨

Tel.: 00966-11-410 9391- Fax: 00966-11-205 3562

P.O.Box 62497 - Riyadh 11585 - Kingdom of Saudi Arabia

Mob.: 00966 554 584 598

"رسم الفصحى على كل الشفاه"

www.facebook.com/arabicforall

www.twitter.com/arabic_for_all

www.youtube.com/arabicforall11



info@arabicforall.net

www.arabicforall.net

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

محتويات الكتاب

محتويات الكتاب

الصفحات	موضوعها	رقم الوحدة
أ - ب - ت	التقديم والمقدمة	
ث - ج - ح - خ	تعريف بسلسلة «العربية بين يديك»	
د - ذ - ر - ز - س - ش	تعريف بكتاب الطالب (٢)	
ص - ض - ط - ظ	الفهرس التفصيلي للوحدات ومحتواها	
٢٥١ - ٢٣١	العالم قرية صغيرة	الوحدة التاسعة
٢٧٣ - ٢٥٣	النظافة	الوحدة العاشرة
٢٧٧ - ٢٧٤	إختبر نفسك (الوحدتان ١٠-٩)	
٢٩٩ - ٢٧٩	الإسلام	الوحدة الحادية عشرة
٣٢١ - ٣٠١	الشباب	الوحدة الثانية عشرة
٣٢٥ - ٣٢٢	إختبر نفسك (الوحدتان ١٢-١١)	
٣٤٧ - ٣٢٧	العالم الإسلامي	الوحدة الثالثة عشرة
٣٦٩ - ٣٤٩	الأمن	الوحدة الرابعة عشرة
٣٧٣ - ٣٧٠	إختبر نفسك (الوحدتان ١٤-١٣)	
٣٩٥ - ٣٧٥	التلوث	الوحدة الخامسة عشرة
٤١٧ - ٣٩٧	الطاقة	الوحدة السادسة عشرة
٤٣١ - ٤١٨	إختبر نفسك (الوحدتان ١٦-١٥) الاختبار النهائي	
٤٣٥ - ٤٣٣	قائمة مفردات كل وحدة	
٤٥٣ - ٤٣٧	قائمة مفردات الكتاب	
٤٦٣ - ٤٥٥	نوصوص فهم المسموع	

مشروع العربية للجميع

تقديم

الحمد لله الذي ختم الرسل بمحمد صلى الله عليه وسلم، وختم الكتب بالقرآن الكريم، وجعل العربية لسان هذا الدين الخاتم وبعد:

فإن العربية اليوم لغة تطلبها الشعوب المسلمة، وتحرص على تعلمها لارتباطها بدينها وعبادتها، ولن يستثنى منها من لغات المستعمرين التي تفرض على الشعوب فرضاً.

ويتميز مشروع العربية للجميع بالشمول والتكامل؛ فهو يستعين بجميع الوسائل التعليمية، من كتب وبرامج إذاعية، وتلفازية، وحاسوبية وعن طريق الشبكة الدولية «الإنترنت» حتى يتحقق تعليم العربية بأفضل الأساليب وأحدثها، وليجد كل دارس ما يحقق رغبته، ويلبي حاجته.

ويهدف المشروع من ناحية أخرى إلى تدريب مدرسي اللغة العربية وإعدادهم إعداداً علمياً أينما كانوا؛ بإمدادهم بالمأكولات العلمية المناسبة، وعقد دورات خاصة بهم، للرقي بمستوياتهم اللغوية والثقافية والمهنية، حتى يتمكنوا من تقديم اللغة وفقاً لأحدث تقنيات تعليم اللغات.

ومشروع العربية للجميع مشروع غير ربحي، وإنما غايته خدمة هذه اللغة الجليلة، ونشر ثقافتها الإسلامية في الآفاق؛ وانطلاقاً من هذه الغاية نوجه الدعوة إلى كل من يرغب في دعم هذا المشروع، والمساهمة فيه، بأن يكتب لنا، حتى تتضامن الجهود، ويخرج المشروع في الصورة التي تشرف هذه اللغة الكريمة.

ويسرّ مشروع العربية للجميع أن يقدم لعشاق العربية من غير ابنائها سلسلة التعليمية «العربية بين يديك» وهي منهج تعليمي متتطور، يعرض العربية عرضاً تربوياً علمياً يلائم مستجدات العصر، ويلبي حاجات الدارسين غير الناطقين بالعربية، أيّاً كانت لغاتهم وثقافاتهم وأعمارهم وبيئاتهم، عن طريق توفير الموارد التعليمية، والبرامج المناسبة.

المشرف على المشروع

الدكتور / محمد بن عبد الرحمن آل الشيخ

مُقدِّمة

الحمد لله الذي بِنِعْمَتِه تَتَمَّ الصَّالِحَاتُ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى النَّبِيِّ الْعَرَبِيِّ الْمَبْعُوثِ لِلنَّاسِ أَجْمَعِينَ. وَبَعْدَ

فَهَذِهِ هِيَ الطَّبْعَةُ الْجَدِيدَةُ الْمُطَوَّرَةُ وَالْمُنْقَحَةُ لِسِلْسِلَةِ «الْعَرَبِيَّةُ بَيْنَ يَدِيْكَ» نُقَدِّمُهَا لِلرَّاغِبِيْنَ فِي تَعْلُمِ الْعَرَبِيَّةِ وَتَعْلِيمِهَا مِنَ الْمُعَلَّمِيْنَ وَالْمُتَعَلِّمِيْنَ، نُقَدِّمُهَا فِي ثَوْبِهَا الْجَدِيدِ، بَعْدَ أَنْ نُقْحَّثُ وَعُدَدَتْ فِي ضَوْءِ تَجَارِبٍ مَرَّتْ بِهَا عَبْرَ السَّنَوَاتِ الْمَاضِيَّةِ؛ حِيثُ خَضَعَتِ السِّلْسِلَةُ إِلَى التَّجْرِيبِ وَالْأَخْتِبَارِ وَالتَّقْوِيمِ فِي مَنَاطِقٍ مُخْتَلِفَةٍ مِنَ الْعَالَمِ، وَفِي مُؤَسِّسَاتٍ تَعْلِيمِيَّةٍ مُتَوَوِّلَةٍ وَمُتَخَصِّصَةٍ مِنْ جَامِعَاتٍ وَمَعَاهِدٍ وَمَرَاكِزٍ لِتَعْلِيمِ الْعَرَبِيَّةِ لِلنَّاطِقِيْنَ بِغَيْرِهَا. وَقَدْ قَامَ بِتَجْرِيبِ هَذِهِ السِّلْسِلَةِ مُؤْلِفُوهَا وَغَيْرُهُمْ مِنَ الْمُتَخَصِّصِيْنَ فِي تَعْلِيمِ الْعَرَبِيَّةِ لِغَيْرِ النَّاطِقِيْنَ بِهَا وَمِنْ غَيْرِهِمْ فِي شَتَّى أَرْجَاءِ الْمَعْمُورَةِ مِنْ الْفِلَبِيْنَ فِي الشَّرْقِ إِلَى الْوِلَايَاتِ الْمُتَحِدَةِ فِي الْغَربِ وَمِنْ رُوسِيَا فِي الْشَّمَالِ إِلَى أَسْتَرَالِيا فِي الْجَنُوبِ.

وَجُمِعَتْ مَلْحوظَاتُ عَدِيدَةُ أَخْدَثَتْ مِنَ الْمُدَرِّسِيْنَ وَالْطَّلَابِ وَالْخُبَرَاءِ، كَشَفَتْ هَذِهِ الْمَلْحوظَاتُ مَعَ نَتْيَاجَةِ التَّجْرِيبِ لِلْمُؤْلِفِيْنَ الْجَوانِبَ الَّتِي تَحْتَاجُ إِلَى مُرَاجِعَةٍ وَتَعْدِيلٍ وَتَصْحِيحٍ، وَفِي ضَوْءِ هَذِهِ التَّغْذِيَةِ الْرَّاجِعَةِ، تَمَّتْ عَمَلِيَّةُ التَّطْوِيرِ؛ فَقَامَ الْمُؤْلِفُونَ بِتَقْيِيمِ كُتُبِ السِّلْسِلَةِ وَبِتَعْدِيلِهَا؛ لِتَخْرُجَ بِثَوْبِهَا الْجَدِيدِ بَعْدَ الْمُرَاجِعَةِ الشَّامِلَةِ الَّتِي اقْتَضَتْ مُعَالَجَةَ الْفَجُوْةِ بَيْنَ الْكُتُبِ، وَدَعْمَ مَوَاطِنِ التَّمَيُّزِ فِيهَا، وَمُعَالَجَةِ الْجَوانِبِ الَّتِي تَحْتَاجُ إِلَى مُرَاجِعَةٍ وَتَعْدِيلٍ وَتَصْحِيحٍ، وَقَدْ شَمَلَ التَّطْوِيرُ وَالتَّقْيِيمُ عَنَاصِرَ الْلُّغَةِ وَمَهَارَاتِهَا وَنُصُوصِهَا؛ مِمَّا أَدَى إِلَى زِيادةِ دُرُوسِ السِّلْسِلَةِ. كَمَا اقْتَضَتْ هَذِهِ الْمُرَاجِعَةُ زِيادةً كِتَابًا رَابِعًا لِلْطَّالِبِ وَمِثْلَهِ لِلْمُعَلِّمِ.

نتيجة التطوير:

أصبحت الكتب أربعة لـ كل من الطالب والمعلم بدلا عن ثلاثة. وقسم كل كتاب من كتب الطالب إلى جزأين ،

وأصبح عدد الدروس (٥٧٦) درسا بدلا عن (٣٠٠) درس. وسُدِّدت لحدٍ كبير الفجوة التي قد يجدها بعض الدارسين للطبعة الأولى فيما بين كتب السلسلة. تم تصحيح الأخطاء الطباعية وغيرها، وتم تحسين الإخراج.

ويطيب لنا هنا أن ننقدم بخالص الشكر لجميع الإخوة الخبراء والمدرسين والطلاب الذين أمدونا بملحوظاتهم القيمة التي كان لها أثر كبير في تطوير العمل وتحسينه بحمد الله، سواء بإبداء الملحوظات الشفوية أو الكتابية من زملائنا في المهنة، ومن مدرسني العربي، ومن طلابها، ومن غيرهم من يهتم بنشر العربية ويعليمها في كل أرجاء المعمورة، ونخص بالشكر الأستاذ عبد الله بن ظافر القحطاني، المدرس في معهد اللغويات العربية بجامعة الملك سعود، على ما قام به من مراجعة لهذه الكتب في إصدارها الجديد، وشكراً خاصاً أيضاً نقدمه لمعهد اللغويات العربية بجامعة الملك سعود بعماداته ووكالاته ومدرسيه وطلابه؛ فقد أتاح لنا فرصة تجريب الكتب في صفوته بمسوئياته المختلفة، وقد استمرت تلك التجربة لعدة فصول دراسية، أتيح للمؤلفين من خلالها تطبيق السلسلة على هذه المستويات المختلفة، كما أتيح لهم مناقشة التجربة مع المختصين من شاركهم في تجريب السلسلة، أو من غيرهم. والشكر موصول لباقية المعاهد والمراكز التي قامت بتدريس هذه السلسلة في كل أرجاء المعمورة، ولم يخل أصحابها علينا بملحوظاتهم، لهؤلاء وهولاء جميعاً الشكر أجزله والعرفان كله، أثابهم الله ونفعهم ونفع بهم غيرهم.

وفي ختام هذه المقدمة نشير إلى أن هذه السلسلة شاء الله - سبحانه وتعالى - لها أن تنتشر في هذه الفترة القصيرة انتشاراً واسعاً في كثير من بقاع العالم، ومما لا شك فيه، أن سبب هذا الانتشار، إنما يعود إلى لغة القرآن الكريم، ومكانتها العظيمة في نفوس المسلمين، وثقة عشاق الغريبة بهذه السلسلة، وقد اعتمدت سلسلة «العربية بين يديك» مقرراً دراسياً في مؤسسات تربوية عديدة على رأسها معهد اللغويات العربية بجامعة الملك سعود - الرياض - المملكة العربية السعودية، ومراكز فجر لغة العربية - القاهرة - جمهورية مصر العربية.

وطُبِعَت السلسلة طبعات خاصة، في بلاد كثيرة، منها مصر، وأفغانستان، والصين، والبوسنة، وأندونيسيا، وتركيا ...

المؤلفون

تعريف بسلسلة «العربية بين يديك»

زاد الاهتمام، في هذا العصر باللغة العربية؛ مما أدى إلى تأليف كتب وسلالٍ عديدة، تلبيةً لحاجات طلاب العربية المتعددة والمتقدمة. وبالرغم من الجهود التي بذلت في هذا المجال، فما زالت الحاجة ماسةً لسلسلٍ جديدة، تُثري هذا الحقل المهم.

وتأتي سلسلة العربية بين يديك، إسهاماً في هذا الميدان، ومشاركةً فيه. وفيما يلي تعريفٌ موجز بأهم ملامح هذه السلسلة:

أولاً: أهداف السلسلة:

تهدف السلسلة إلى تمكين الدارس من الكفايات التالية: الكفاية اللغوية، والكفاية الاتصالية، والكفاية الثقافية. وفيما يلي بيانٌ موجز بهذه الجوانب الثلاثة.

الكفاية اللغوية: وتضم ما يأتي:

- أ- المهارات اللغوية الأربع، وهي:
 - ١- الاستماع (فهم المسموع).
 - ٢- الكلام (الحديث).
 - ٣- القراءة (فهم المقرء).
 - ٤- الكتابة (الآلية والإبداعية).

ب- العناصر اللغوية الثلاثة، وهي:

- ١- الأصوات (والظواهر الصوتية المختلفة).
- ٢- المفردات (والتعابير السياقية والاصطلاحية).
- ٣- قواعد النحو والصرف مع قدر ملائم من التراكيب النحوية والإملاء.

الكفاية الاتصالية: وترمي إلى إكساب الدارس القدرة على الاتصال بأهل اللغة، من خلال السياق الاجتماعي المقبول، بحيث يتمكن الدارس من التفاعل مع أصحاب اللغة مشافهةً وكتابةً، ومن التعبير عن نفسه بصورةٍ ملائمة في الموقف الاجتماعية المختلفة.

الكفاية الثقافية: حيث يتم تزويد الدارس بجوانب متنوعة من ثقافة اللغة، وهي هنا الثقافة العربية الإسلامية، يضاف إلى ذلك أنماط من الثقافة العالمية العامة، التي لا تختلف أصول الإسلام.

تعريف بسلسلة «العربية بين يديك»

ثانياً: جمهور السلسلة:

السلسلة موجهة للدارسين الراشدين، سواءً أكانوا دارسين منتظمين في مؤسسات تعليمية، أو دارسين غير منتظمين، يعلمون أنفسهم بأنفسهم، وسواءً تم تدريس السلسلة في برنامج مكتّفٍ، خُصصَت له ساعات كثيرة، أو في برنامج غير مكتّفٍ خُصصَت له ساعات قليلة.

من ناحية أخرى، تناطِبُ السلسلة الدارس الذي لم يسبق له تعلم العربية. وبهذا فهي تبدأ من الصِّفر، وتطلق بالدارس قدماً، حتى يتقن اللغة العربية، بصورةٍ تجعله قادرًا على الاتصال بالناطقين بها مشافهةً وكتابةً، وتمكنه من الانخراط في الجامعات التي تتحذّلُ العربية لغةً تدرّيسٍ.

ثالثاً: لغة السلسلة:

تعتمد السلسلة على اللغة العربية الفصحى، ولا تستخدم أيّة لهجةٍ من اللهجات العربية العامية، كما أنها لا تستعين بلغةٍ وسيطةٍ.

رابعاً: مكونات السلسلة:

تتألّف السلسلة من الكتب والمواد التالية :

* حروف العربية.

* كتاب الطالب (١) جزءان، وكتاب المعلم (١) - للمستوى المبتدئ .

* كتاب الطالب (٢) جزءان، وكتاب المعلم (٢) - للمستوى المتوسط .

* كتاب الطالب (٣) جزءان، وكتاب المعلم (٣) - للمستوى المتقدّم .

* كتاب الطالب (٤) جزءان، وكتاب المعلم (٤) - للمستوى المتميّز .

* المعجم العربي بين يديك .

* وتصحّب السلسلة مادة صوتية

خامساً: موجّهات السلسلة:

تهتمي السلسلة بأحدث الطرق والأساليب، التي توصل إليها علم تعلم اللغات الأجنبية، مع مراعاة طبيعة اللغة العربية بشخصيتها المميزة، وخصائصها المتردة. ومن الموجّهات التي أخذت بها السلسلة ما يلي:

* التكامل بين مهارات اللغة وعنصرها.

* العناية بالنظام الصوتي للغة العربية، تعرّفاً وتمييزاً وإنتاجاً.

* مراعاة التدرج في عرض المادة التعليمية.

* مراعاة الفروق الفردية بين الدارسين.

* اختيار نصوص متنوعة (حوارات، سرد، قصة،...) واعتمد الكتاب الأول منها على الحوار، والنصوص القصيرة، لسهولتها، ولكونها مثيرة جيداً للتعلم.

* استخدام تدريبات متنوعة ومتحدة.

* مناسبة المحتوى لمستوى الدارسين.

* ضبط النصوص بالشكل، كلما اقتضت الحاجة ذلك.

* ضبط عدد المفردات والتركيب في كل وحدة وكتاب.

* اتباع نظام الوحدة التعليمية في عرض المادة.

* عرض المفردات في سياقاتٍ تامةٍ.

* الاهتمام بالجانب الوظيفي، عند عرض تركيب اللغة في المراحل الأولى.

* الاهتمام بالمهارات الشفهية في الكتاب الأول.

* التوازن بين عناصر اللغة ومهاراتها.

* ملاءمة السلسلة لعلم اللغة العربية.

* وضع قوائم بالمفردات والعبارات الجديدة الواردة في كل كتاب.

* الإفاده من قوائم التراكيب النحوية الشائعة.

* وضع اختبارات مرحلية في كل كتاب.

* عرض المفاهيم الثقافية بأساليب شائقه.

* الاستعانة بالصورة، ولاسيما في الكتابين الأول والثاني.

سادساً: الزمن المخصص لتدريس السلسلة:

الدروس الأساسية = ٥٧٦ درسا، يضاف إليها دروس للاختبارات ٢٤ درسا = ٦٠٠ درس.

في برنامج يتيح له ٢٥ ساعة أسبوعيا = ٢٤ أسبوعا.

في برنامج يتيح له ٢٠ ساعة أسبوعيا = ٣٠ أسبوعا.

في برنامج يتيح له ١٥ ساعة أسبوعيا = ٤٠ أسبوعا.

في برنامج يتيح له ١٠ ساعات أسبوعيا = ٦٠ أسبوعا.

في برنامج يتيح له ٨ ساعات أسبوعيا = ٧٥ أسبوعا.

في برنامج يتيح له ٥ ساعات أسبوعيا = ١٢٠ أسبوعا.

تعريف بسلسلة «العربية بين يديك»

سابعاً: دروس السلسلة

مجموع دروس كتب الطالب الأربعه بأجزائها الثمانية (٥٧٦ درساً أساسياً) وُزِّعت هذه الدروس كما يلي:

الكتاب الثاني: ٢٠٨ دروس أساسية وفي كل وحدة من الوحدات الست عشرة:	
١ صفحاتٌ	حوار (١) وتدريبات استيعاب ومفردات
١ صفحاتٌ	أصوات وتدريباتها
١ صفحاتٌ	ملاحظة نحوية (١)
١ صفحاتٌ	فهم المسموع وكلام (١)
٢ صفحاتٌ	نصٌ قرائي (١) واستيعاب ومفردات
٢ صفحاتٌ	ملاحظة نحوية (٢)
٢ صفحاتٌ	حوار (٢) وتدريبات استيعاب ومفردات
١ صفحاتٌ	ملاحظة نحوية (٢)
١ صفحاتٌ	فهم المسموع وكلام (٢)
٢ صفحاتٌ	نصٌ قرائي (٢) واستيعاب ومفردات
٢ صفحاتٌ	ملاحظة نحوية (٤)
٢ صفحاتٌ	تبيير موجه
١ صفحاتٌ	خط وإملاء
= ٢٠	

الكتاب الأول: ١٤٤ درساً أساسياً وفي كل وحدة من الوحدات الست عشرة:	
٢ صفحاتٌ	الحوار الأول، ومفرداته وتدريباتها
٢ صفحاتٌ	الحوار الثاني، ومفرداته وتدريباتها
٢ صفحاتٌ	الحوار الثالث، ومفرداته وتدريباتها
٢ صفحاتٌ	تدريبات المفردات، والمفردات الإضافية
٤ صفحاتٌ	التركيب النحوية وتدريباتها
٣ صفحاتٌ	الأصوات وفهم المسموع
٣ صفحاتٌ	الكلام وتدريباته
٣ صفحاتٌ	القراءة وتدريباتها
٤ صفحاتٌ	الكتابة وتدريباتها
= ٢٥	

الكتاب الرابع: ١١٢ درساً أساسياً وفي كل وحدة من الوحدات الست عشرة:	
٢ صفحاتٌ	نصٌ قرائي وتدريبات استيعابٍ
١ صفحاتٌ	كتابة
٣ صفحاتٌ	قواعد اللغة (١) وتدريباتٌ
٢ صفحاتٌ	تدريبات فهم المسموع
٢ صفحاتٌ	قواعد اللغة (٢) وتدريباتٌ
٢ صفحاتٌ	كتابة وبحث
٦ صفحاتٌ	قراءة موسعة
= ٢٠	

الكتاب الثالث: ١١٢ درساً أساسياً وفي كل وحدة من الوحدات الست عشرة:	
٤ صفحاتٌ	نصٌ قرائي مكثف وتدريبات استيعابٍ
٢ صفحاتٌ	مفردات وتعبيرات
٣ صفحاتٌ	قواعد اللغة (١) وتدريباتها
٢ صفحاتٌ	تدريبات فهم المسموع
٢ صفحاتٌ	الإملاء
٢ صفحاتٌ	تدريبات التغيير الشفهي والكتابي
٢ صفحاتٌ	قواعد اللغة (٢) وتدريباتها
= ١٨	

تعريف بكتاب الطالب (٢)

وحدات الكتاب ودروسه:

يضم كتاب الطالب الثاني (١٦) وحدة، وقد جاء تصميمه كُلَّ وحدة كما يلي:

٢ صفحات	* حوار (١) وتدريبات استيعاب ومفردات
١ صفحة	* أصوات وتدريبات عليها
١ صفحة	* ملاحظة نحوية (١)
١ صفحة	* فهم المسموع وكلام (١)
٢ صفحات	* نص قرائي (١) واستيعاب ومفردات
٢ صفحات	* ملاحظة نحوية (٢)
٢ صفحات	* حوار (٢) وتدريبات استيعاب ومفردات
١ صفحة	* ملاحظة نحوية (٣)
١ صفحة	* فهم المسموع وكلام (٢)
٢ صفحات	* نص قرائي (٢) واستيعاب ومفردات
٢ صفحات	* ملاحظة نحوية (٤)
٢ صفحات	* تعبير موجه
١ صفحة	* خط وإملاء

وصف وحدات الكتاب:
فيما يلي وصف موجز لوحدات الكتاب:

أولاً: النصوص

تضم كُلَّ وحدة أربعة نصوص، تَصَانِ حواريان، ونصان سَرْديان. وقد جاءت بهذا الترتيب: نص حواري فنص سَردي فنص حواري فنص سَردي. ومقارنة بالكتاب الأول، يلاحظ أن عدد الحواريات، أصبحت حوارين، بعد أن كان ثلاثة حوارات في الكتاب الأول، وأن النصوص السَّردية تطورت في الكتاب الثاني، فزاد عددها، واتسعت بالطُول، مقارنة بالكتاب الأول. وهذا أمر طبيعي، يُساير

التَّقْدِيمُ الَّذِي يُنْتَظَرُ أَنْ يَحْقِّقُهُ الدَّارِسُ، وَهُوَ يَتَقَلَّبُ مِنْ مُسْتَوًى إِلَى مُسْتَوًى آخَرَ.
بِالإِضَافَةِ إِلَى النُّصُوصِ الْخَمْسَةِ الْأَسَاسِيَّةِ السَّابِقَةِ، تَتَضَمَّنُ كُلُّ وَحْدَةٍ نَصَيْنِ، لِلتَّدْرِيبِ عَلَى مَهَارَةِ فَهْمِ الْمَسْمُوعِ، أَحَدُهُمَا نَصُّ حِوَارِيٍّ، وَالْآخَرُ سَرْدِيٌّ، مَا عَدَ الْوَحدَاتُ الْأَرْبَعُ الْآخِيرَةُ الَّتِي جَاءَتِ النُّصُوصُ بِهَا سَرْدِيَّةً، وَهِيَ نَشَراتُ أَخْبَارٍ.

ثانيةً: تدريبات الاستيعاب

يَكُونُ كُلُّ نَصٍ تدريبيًّا وَاحِدًا، أَوْ تدريبيانِ، أَوْ ثَلَاثَةَ لِلْاستِيعَابِ. وَجَاءَتِ التَّدْرِيبَاتُ فِي صُورٍ مُتَعَدِّدةٍ
مِنْهَا:

- * صواب، أو خطأ، مع تصحيح الخطأ.
- * الإجابة عن الأسئلة.
- * تحديد موضوع الفقرة.
- * مقارنات.
- * صواب، أو خطأ.
- * ترتيب جمل، كما فهم من الحوار.
- * اختيار من متعدد.
- * تحديد الفكرة الرئيسية للفقرة.

ثالثاً: تدريبات المفردات

عني الكتاب الثاني بتدريبات المفردات، فكثير عددها في الوحيدة، وتعدّدت أنواعها، مسيرةً لكثرتها
المفردات في النصوص (نحو ٦٠ مفردةً في كل وحدة) ولأنّ كثيراً من تلك المفردات ذات دلالات
معنويةٍ. وقد رأينا تدريب الطالب على استخدام المعجم العربي في هذا المستوى؛ حتى يستعين
بهذه الوسيلة، عندما يواجهه مفرداتٍ جديدةً. وقد جاءت تدريبات المفردات، كما يلي:

- * املا الفراغ بالكلمة المناسبة من الصندوق.
- * هات مفرد الكلمات.
- * ضع علامة (✓) بجانب المعنى المناسب للعبارة.
- * صل بين الكلمتين المتاسبتين.
- * صل بين الكلمتين المتضادتين.
- * صل بين كل كلمتين تأتيان معاً مع الاستعمال.
- * أضف كلمتين مناسبتين إلى كل مجموعة. * ابحث في معجم عربي عن.....
- * استعمل الكلمات في جمل من إنشائك.
- * ضع الكلمة المناسبة في الفراغ.
- * ضع خطأ تحت الكلمة الغريبة.
- * كون عبارات من الصندوق.
- * متى نقول هذه العبارات؟
- * كون جملة مناسبة من مجموعة الكلمات.
- * ضع الكلمات المشتقة في المكان المناسب.

رابعاً: مهارة الكلام.

تشتمل كل وحدة على أربعة تدريبات للمحادثة والكلام، الواقع تدريبيين بعد كل حوار. وجاءت تلك التدريبات في إطار اتصالي، حتى يكتسب الدارس الطلاق في استخدام اللغة. ويلاحظ أن معظم تلك التدريبات، جاءت في صورة نشاط شائي، ونشاط الفريق، لتحقيق التفاعل والمشاركة، والتواصل بين الدارسين. ومن أنواع تلك التدريبات ما يلى:

- * تبادل وصف الصور مع زميلك.
 - * تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك.
 - * أجر حوارات مع زملائك.
 - * ماذا تفعل في المواقف التالية؟
 - * أجر المسابقة مع زميلك.
 - * قارن بين الصورتين.
 - * ماذا تقول؟
 - * ماذا تفضل؟ ولماذا؟
 - * تبادل مناقشة الموضوع مع زملائك.

خامساً: مهارة فهم المسموع.

اللَّاجِعُ الْكِتَابُ التَّالِي مَهَارَةً فَهُمُ الْمَسْمُوْعُ فِي صُورَتَيْنِ، أَوْ لَا هُمَا: اسْتِمَاعُ الدَّارِسِ لِلنَّصُوصِ الْأَسَاسِيَّةِ فِي الْوَحْدَةِ، وَثَانِيَهُمَا: الْإِسْتِمَاعُ إِلَى النَّصَيْنِ الْخَاصَّيْنِ بِفَهْمِ الْمَسْمُوْعِ فِي كُلِّ وَحْدَةٍ. وَقَدْ جَمَعْنَا نَصُوصَ فَهْمِ الْمَسْمُوْعِ فِي نَهَايَةِ الْكِتَابِ.

سادساً: مهارة القراءة.

عني الكتاب بالقراءة عنابة كبيرة؛ إذ هي إحدى المهارات الأساسية التي يسعى دارس اللغة العربية إلى تعلمها؛ وصولاً إلى تحقيق أغراضه من وراء دراسة هذه اللغة. واهتم الكتاب بالقراءة المكثفة، ولها نصان في كلٍّ وحده. والهدف من القراءة المكثفة تزويد الدارس بقدر ملائم من عناصر اللغة (الأصوات والمفردات والتركيب النحوية والقواعد) والتدريب على مهارات القراءة.

سابعاً: مهارة التعبير الكتابي.

يهمُ الكتابُ بالتعْبِيرِ الكِتابِيِّ اهتماماً كَبِيراً؛ لأنَّه خلاصَةُ مَهاراتِ اللُّغَةِ وَزُبُدُّهَا. ولأجلِ ذلكِ خصَّصَتْ له صفحاتٌ في كُلِّ وَحْدَةٍ. وتشتملُ كُلُّ وَحدَةٍ على أربعَةِ تدريباتٍ للتعْبِيرِ المُوجَّهِ، ما عدا الوحداتِ الثلاثِ الأخيرةِ، فقد أصبَحَتْ ثلاثةِ تدريباتٍ، حتَّى نتيَّحَ للدارِسِ الفرصةَ، لينطلقَ أكثرَ في التعْبِيرِ. وجاءت تدريباتُ التعْبِيرِ الكِتابِيِّ موجَّهةً في إطارِ المادَّةِ التي درَسَها. ومنْ أنواعِ تدريباتِ التعْبِيرِ الكِتابِيِّ الواردةِ في الكتابِ ما يَليْ:

- * قارن بين و
- * اكتب نصائح مناسبةً مساعيناً بالصورِ.
- * حولِ الحوار إلى نص سرديّ.
- * رتب الجمل، واكتب فقرةً.
- * اكتب موضوعاً.
- * حولِ الحوار إلى قصةٍ.

- * رتب الكلمات، لتصبح جملًاً.
- * صِفْ كُلّ صورةٍ في ثلاثة جملٍ.
- * صِفْ كُلّ مكانٍ في ثلاثة جملٍ.
- * اكتب فقرة عن في فقرةٍ طويلةٍ.
- * هل توافق، أو لا توافق؟ ولماذا؟
- * لخص النص في فقرةٍ.

وقد عرضنا على الدارس علامات الترقيم الأساسية، وبيننا له كيف يستخدم كل علامة من تلك العلامات، حتى يتبع ذلك في كل ما يكتب.

ثامناً: الظواهر الصوتيةُ

عرضت الأصوات والظواهر الصوتية في كل وحدةٍ من الوحدات السبعة عشرة، بتقديم الظاهرة للدراسة واللاحظة؛ حيث يتم التعرُّف على الظاهرة من خلال الأمثلة وسماع النطق الصحيح لها، ثم يرد تدريبٌ على هذه الظاهرة. وتأخذ هذه التدريبات أشكالاً متعددةً:

- * استمع ولا حظ.

- * ضع علامة (✓) بجانب الكلمة التي تسمعها.
- * اكتب (و) إذا كانت همزة همزة وصلٍ، و (ق) إذا كانت همزة قطعٍ.
- * أشر إلى الكلمة التي تسمعها.
- * ضع (ر) أمام الراء المرفقة، و (خ) أمام المفخمة.
- * اضبط أواخر الكلمات الأولى بالشكل كما تُنطق.
- * ضع علامة (✓) أمام الجملة التي يُنطق فيها المثلان صوتاً واحداً مُشدداً.
- * ضع علامة (✓) أمام العبارة التي يُنطق فيها الجنسان صوتاً واحداً مُشدداً.
- * ضع علامة (✓) أمام العبارة التي فيها إدغامٌ.
- * هل تذكر الفرق بين نطق الصوت الملون في قائمة (أ) وبين نطقه في قائمة (ب)؟ وجاءت هذه في الوحدة الأخيرة للتدريب والمراجعة للظواهر التي درست في الوحدات السابقة.

تاسعاً: الملاحظات النحوية:

بدأنا في الكتاب الثاني بإتاحة الفرصة للطالب للتعرف إلى بعض الظواهر النحوية نظرياً،

وكنا عَرِفْنَاهُ عَلَيْهَا وظيفيًّا فِي الْكِتَابِ الْأَوَّلِ. وَقَدْ عَرَضْنَا هَذِهِ الْمَلَاحِظَاتِ النَّحْوِيَّةِ بِصُورَةٍ سَهِلَةٍ وَمَتَدْرِجَةٌ؛ بِحِيثُ يَدْرُسُ الطَّالِبُ الظَّاهِرَةَ النَّحْوِيَّةَ عَلَى دُفُعَاتٍ لِيُسْتَوْعِبَهَا أَكْثَرُ فِي يُسْرٍ. وَقَدْ أَتَيَّحَ لِلْطَّالِبِ التَّعْرُفَ إِلَى إِحْدَى وَسَتِينَ ظَاهِرَةً نَحْوِيَّةً نَظَرِيًّا، وَالتَّدْرِيبُ عَلَيْهَا، ثُمَّ جَعَلَتِ الْوَحْدَةُ السَّادِسَةُ عَشَرَةً؛ لِمَرَاجِعِ الظَّواهِرِ النَّحْوِيَّةِ الَّتِي وَرَدَتْ فِي الْكِتَابِ. وَتَأْتِي هَذِهِ الْمَلَاحِظَاتِ النَّحْوِيَّةُ بَعْدَ كُلِّ حِوارٍ، أَوْ نَصٍّ قِرَائِيًّا، أَرْبَعَ مَرَّاتٍ فِي كُلِّ وَحْدَةٍ.

يَتَمُّ عَرْضُ الظَّاهِرَةِ النَّحْوِيَّةِ الْجَدِيدَةِ مِنْ خَلَالِ الْأَمْثَلَةِ، يَلِي ذَلِكَ تَدْرِيبَانِ، أَوْ أَكْثَرُ عَلَى هَذِهِ الظَّاهِرَةِ. وَجَاءَتْ هَذِهِ التَّدْرِيبَاتُ بِصُورٍ مُخْتَلِفَةٍ، مِثْلَ:

- * أَكْمَلَ الفَرَاغَ ب..... أَجْبَ عن كُلِّ سُؤَال.....
- * ارْبِطْ بَيْنَ كُلِّ جَمْلَتَيْنِ اجْعَلِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ مُشَّى / جَمْع.....
- * أَشْرِّ لِلْأَسْمَاءِ التَّالِيَّةِ أَسْنَدِ الْأَفْعَالَ إِلَى الضَّمَائِرِ.
- * اضْبِطْ عَلَى الْأَفْعَالِ وَاضْبِطْهَا بِالشَّكْلِ.
- * أَكْمَلَ كَمَا فِي الْمَثَالِ أَكْمَلِ الْجَمْلَةِ التَّالِيَّةَ ب.....، وَاضْبِطْهُ بِالشَّكْلِ.
- * اكْتُبْ الْأَرْقَامِ بِالْحُرُوفِ اكْتُبْ مَنَاسِبًاً وَشَكْلَهُ.
- * امْلأُ الْفَرَاغَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ اجْعَلِ الْأَسْمَاءَ / الْأَفْعَالَ وَاضْبِطْهَا بِالشَّكْلِ.
- * صَلُّ بَيْنَ و اخْتَر الْمَنَاسِبَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ.
- * بَيْنَ مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ اخْتَرْ مِنَ الصُّنْدُوقِ حَرْفًا وَضَعْهُ فِي الْمَكَانِ الْمَنَاسِبِ.
- * هَاتِ أَسْئَلَةً مَنَاسِبَةً لِلْجَمْلِ التَّالِيَّةِ بَيْنَ عَلَامَةَ رُفْعٍ / نَصْبٍ / جَرٍ / جَزْمٍ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ.
- * حَوْلَ إِلَى حَوْلَ كَمَا فِي الْمَثَالِ.
- * ضَعْ فِي الْمَكَانِ الْخَالِيِّ ضَعْ فِي جَملَةٍ مَفِيدةٍ.
- * ضَعْ خَطًا تَحْتَ الْخَطًا وَصَحْخَةً ضَعْ فِي جَمْلٍ، بِحِيثُ تَكُونُ مَجْرُورَةً
- * ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ ضَعْ خَطًا تَحْتَ، وَخَطَّيْنِ تَحْتَ
- * ضَعْ عَلَامَةَ (✓) فِي الْمَكَانِ الْمَنَاسِبِ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) فِي الْمَكَانِ الْمَنَاسِبِ.
- * ضَعْ كَلِمَاتٍ / أَدْوَاتٍ الصُّنْدُوقِ فِي مَكَانِهَا الْمَنَاسِبِ.
- * ضَعْ خَطًا تَحْتَ وَاضْبِطْهُ بِالشَّكْلِ.
- * هَاتِ مَا يَلِي مِن الْآتِيَّةِ مَعَ ضَبْطِهِ بِالشَّكْلِ.
- * هل تَتَذَكَّرُ هَذِهِ الْقَوَاعِدَ؟ ضَعْ مِثَالًاً مَنَاسِبًاً مَكَانَ النُّقطِ.

عاشرًا: الخط والإملاء:

أ: الخطُ:

عالج الكتاب الأول من هذه السلسلة خط النسخ، أما الكتاب الثاني فيعالج خط النسخ والرقة بصورة متوازنة، بحيث ترد تدريبات النسخ في الوحدات (٨-١)، وتأتي تدريبات الرقة في الوحدات (٩-١٦). وتبداً كل من تدريبات النسخ وتدريبات الرقة بعرض للحروف التي تنزل تحت السطرين، والحروف التي لا تنزل تحت السطرين، ثم يتم تدريب الطالب على الخط بنوعيه عن طريق مجموعة من الآيات القرآنية، والأحاديث النبوية، والأبيات الشعرية، يقوم الطالب بخطها في كتابه ودفتره عدة مرات.

ب: الإملاء:

اشتمل الكتاب على ست عشرة قاعدة إملائية، تُعرض قاعدة واحدة منها في كل وحدة. وجاءت هذه القواعد متدرجة بدءاً بالأسهل، كالتفريق بين الألف المقصورة والياء بوضع نقطتي الياء، وانتهاءً بالأصعب، مثل كتابة الهمزة المتوسطة مع اختلاف أشكالها ورسمها. وتقدم القاعدة الإملائية أولاً مصحوبة بأمثلة عليها، ويُطلب من الطالب دراستها وملاحظتها، ثم يدرّب عليها بتدريب واحد. وجاءت أنواع التدريبات متعددة كما يلي:

- * اكتب الكلمة التي تسمعها في المكان المناسب.
- * أكمل كما في المثال.
- * صحي الخط الإملائي.
- * اكتب ما يُملى عليك.
- * ضع كلمات القائمة في المكان المناسب.

الاختبارات والتقويم:

يتضمن كتاب الطالب (٨) اختبارات قصيرة، يردد كُل واحد منها بعد كُل وحدتين، تحت عنوان «اختبر نفسك» بالإضافة إلى ثلاثة اختبارات موسعة: أولها اختبار تحديد المستوى الذي يردد في أول الكتاب؛ ليعرف من يريد دراسة الكتاب الثاني، هل يوّهله مستوى لدراسته، أو أن عليه دراسة الكتاب الأول، قبل الانتقال إلى الكتاب الثاني. والاختبار الثاني: اختبار نصفي عن منتصف الكتاب، والثالث اختبارٌ نهائي شامل في آخر الكتاب. وهذه الاختبارات ترمي إلى تقييم ما حققه الطالب فعلاً: وتعده من جهة أخرى، أداة لتعزيز عملية التعلم، ومن ثم لدفع الدارس إلى الأمام.

الفِهْرِسُ التَّفْصِيلِيُّ لِلْوَحْدَاتِ وَمُحتَواهَا

الرَّقْمُ	الْوَحْدَةُ	أَهْمُّ الْمَوْضِعَاتِ الْوَظِيفِيَّةِ وَالنَّحوَيَّةِ	الْمَفَرَّدَاتُ
٩	الْعَالَمُ قَرْيَةٌ صَغِيرَةٌ	<p>السؤالُ والحديثُ عن الشبكةِ الدُّولِيَّةِ الاستفسارُ عن كَيْفِيَّةِ عملِ الأشْيَاءِ وفَوَائِدِهَا - التعبيرُ عن الإعْجَابِ بِالشَّيْءِ - الحديثُ عن العَوْلَةِ، وَالتَّعبيرُ عن تَأيِيدِ رأيٍ وَمَعَارِضَةِ رأيٍ آخَرَ.</p> <p>بناءُ فعلِ الْأَمْرِ - بناءُ الفعلِ الْمَاضِيِّ - علاماتُ الإعرابِ الْأَرْبَعُ: الضَّمْمَةُ وَالْفَتْحَةُ وَالْكَسْرَةُ وَالسُّكُونُ - إعرابُ الفعلِ الْمَضَارِعِ.</p>	<p>الْأَفَاظُ تَعْلَقُ بِوَسَائِلِ الاتِّصالِ وَوَسَائِلِ النَّقلِ الْحَدِيثَةِ وَالْعَوْلَةِ وَدُولِ الْعَالَمِ الْمُتَقدِّمِ وَالنَّاسِيَّةِ.</p>
١٠	النَّظَافَةُ		
اخْتَبِرْ نَفْسَكَ (٥)			
١١	الإِسْلَامُ	<p>طلبُ الْمَزِيدِ مِنَ الْمَعْلُومَاتِ - التَّرْحِيبُ وَابْدَاءُ الْأَسْتِعْدَادِ لِإِعْطَاءِ الْمَعْلُومَاتِ، التَّأكُّدُ مِنْ حَدُوثِ الشَّيْءِ - عَرْضُ الْأَسْبَابِ وَالْمِرَرَاتِ، طَلَبُ اسْتِعْمَارِ الْكِتَبِ - إِبْدَاءُ الْمَوْافَقَةِ وَالسَّعَادَةِ . دُعْوةُ شَخْصٍ إِلَى الْبَيْتِ لِتَنَاؤِلِ الْقَهْوَةِ .</p> <p>حِرَوْفُ الْعَرَبِيَّةِ الصَّحِيحَةِ وَالْمَعْنَلَةِ - جَمْعُ التَّكْسِيرِ - إعرابُ جَمْعِ الْمَؤْنَثِ السَّالِمِ - الْأَعْدَادُ ٢٠ - ٣٠ وَتَمْيِيزُهَا.</p>	<p>الْأَفَاظُ ذَاتُ صَلَةٍ بِحَقَائِقٍ جَاءَ بِهَا الإِسْلَامُ، وَأَرْكَانُ الإِسْلَامِ، وَدَحْضُ اهْتِرَاءِاتِ عَنِ الإِسْلَامِ.</p>
١٢	الشَّابُّ	<p>الْتَّعبِيرُ عنِ القَلْقَ وَالْخُوفِ . طَلَبُ النَّصِيحَةِ - إِبْدَاءُ الْمَخَالَفَةِ فِي الرَّأْيِ .</p> <p>جَزْمُ الْفَعْلِ الْمَضَارِعِ الْمَعْتَلِ الْآخِرِ - النِّكَرَةُ وَالْمَعْرَفَةُ - إِنَّ وَأَنَّ وَاسْمُهُمَا وَخَبَرُهُمَا - ضَمَائِرُ الْجِرِّ الْمُتَّصِلَّةُ .</p>	<p>الْأَفَاظُ تَعْلَقُ بِمَرْحَلَةِ الشَّابِّ وَالْمَراهِقَةِ وَالْتَّرِيَّةِ، وَمُشَكَّلَاتِ الشَّابِّ، وَالْفَجْوَةِ بَيْنَ الْأَجْيَالِ.</p>
اخْتَبِرْ نَفْسَكَ (٦)			

الأصوات والمهارات

الأصوات: موضع ترقيق صوت اللام في لفظ الجلالة وتضخيمه.

الاستماع: الاستماع إلى حوارٍ ونصٍّ قصيرين حول البريد الإلكتروني والكتاب الإلكتروني، يليهما أسئلةً للاستيعاب **الكلام:** نشاطٌ ثانويٌ من خلالٍ أسئلة اتصاليةً، ومناقشةً موضوعاتٍ عن وسائلٍ لاتصالٍ الحديثة، ونشاطٌ جماعيٌّ مناقشةً موضوعاتٍ عن العالم.

القراءة: قراءة حوارين ونصين، يليهما أسئلةً للاستيعاب لاستخلاص الفكرة الرئيسية، وأسئلةً لفهم العام.

الكتابة: تعبيرٌ موجهٌ: كتابةٌ فقراتٍ عن وسائل النقل قديماً وحديثاً، ومقارنةُ الدولِ الفقيرة والغنية والغولنة. خطٌّ: التعرُّف على الحروف التي تنزل تحت السطر والحروف التي لا تنزل تحت السطر في خط الرُّقعة، والحرروف التي بداخلها فراغٌ والحرروف التي ليس بداخلها فراغٌ. إملاء: وصلٌ ما الاستفهامية بعد حروف الجر.

الأصوات: موضع ترقيق الصوت / ر / وموضع تضخيمه وتدريباتٍ على ذلك.

الاستماع: الاستماع إلى حوارٍ ونصٍّ قصيرين يتناولان موضوعين عن النظافة تليهما أسئلةً لقياس مدى استيعاب الدارس لما استمع إليه.

الكلام: نشاطٌ ثانويٌ من خلالٍ أسئلة اتصاليةً، نشاطٌ جماعيٌّ من خلالٍ مناقشةً موضوعاتٍ مهمةً عن النظافة بأنواعها.

القراءة: قراءةٌ حوارين ونصين، تعقب ذلك أسئلةً للوقوف على مدى استيعاب الدارس لما قرأ من خلالٍ أسئلةً الصواب والخطأ، والاختيار من متعدد، واستخراج الأفكار الرئيسية.

الكتابة: تعبيرٌ موجهٌ: كتابةٌ فقراتٍ، تحويلٌ حوارٍ إلى نصٍّ سرديٍّ. خطٌّ: التدريب على خط الرُّقعة، إملاء: موضع فتح تاء التأنيث المربوطة، وموضع حذفها.

اخبر نفسك (٥)

الأصوات: التقاء الساكدين، وماذا يحدث إذا التقى، وتدريباتٍ على ذلك.

الاستماع: الاستماع إلى حوارين ونصين قصيرين عن الإسلام، تليهما أسئلةً لقياس مدى فهم الدارس لما سمع.

الكلام: نشاطٌ ثانويٌ من خلالٍ أسئلة اتصاليةً، ونشاطٌ جماعيٌّ من خلالٍ مناقشةً موضوعاتٍ عن الإسلام

القراءة: قراءةٌ حوارين ونصين، يلي كلٌّ واحدٌ منها أسئلةً للاستيعاب.

الكتابة: تعبيرٌ موجهٌ: تحويل حوار إلى نصٍّ سرديٍّ. كتابةٌ فقرةٌ. خطٌّ: التدريب على خط الرُّقعة، إملاء: متى يرسم تنوين النصب ألفاً ومتى لا يرسم.

الأصوات: التقاء الصوتين المتماثلين ويكونُ أوَّلُهُما ساكناً: كيف يُتطقان، وتدريباتٍ على ذلك.

الاستماع: الاستماع إلى حوارٍ ونصٍّ قصيرين عن الشباب والزواج، تلي ذلك أسئلةً لقياس مدى استيعاب الدارس لما استمع.

الكلام: نشاطٌ ثانويٌ وجماعيٌّ من خلالٍ أسئلة اتصاليةً، ومناقشةً موضوعاتٍ عن كيفية معاملة أفراد الأسرة.

مقارنات لنماطين من المعاملة.

القراءة: قراءةٌ حوارين ونصين، يلي ذلك أسئلةً استعابيةً متنوعةً.

الكتابة: تعبيرٌ موجهٌ: تحويل حوار إلى نصٍّ سرديٍّ - كتابةٌ فقراتٍ - خطٌّ: التدريب على خط الرُّقعة - إملاء: موضع

رسم ألف و الجماعة، وموضع حذفها بعد الواو.

اخبر نفسك (٦)

الفهرس التفصيلي للوحدات ومحفوتها

الرقم	الوحدة	أهم الموضوعات الوظيفية والنحوية	المفردات	
١٣	العالم الإسلامي	حل المسابقات - السؤال عما يشغل البال والأسباب. طلب النصيحة. ظروف المكان - الفعل الصحيح والفعل المعتل - ظروف الزمان - الأفعال الخمسة.	كلمات تتعلق بجغرافية العالم الإسلامي، المساحة - الكثافة السكانية - الشعوب - أسباب الضعف والقوة.	
١٤	الأمن	طلب الاستيضاح - التعبير عن الشعور بالاطمئنان - تأييد الرأي - التعبير عن الشعور بالخوف من حدوث شيء ما - السؤال عن مبررات كثرة الشيء الاحتمال. تمييز الأعداد - المنادى وأنواعه - الأسماء الخمسة - الحال.	مفردات تتعلق بالأمن والخوف والجريمة والعقوبات والقانون والاستقرار والتربية.	
اختبار نفسك (٧)				
ألفاظ تتعلق بتلوث البيئة والمشكلات التي تتجمّع عنه، مثل الأمراض والنفايات وأنواع التلوث وحماية البيئة، ووسائل المحافظة على البيئة.			التلوث	
١٥	الطاقة	الاستفسار عن حال المريض - التعبير عن أن كلَّ أمرٍ بيده سبحانه تعالى - التعبير عن الحيرة - التعبير عن الرجاء - تحبيب الفكر - الموافقة. فعل الأمر المعتل - علامات الرفع - علامات النصب - علامات الجزم.	الفاظ تتعلق بالطاقة وأزمة الطاقة واستهلاك الطاقة والأجهزة التي تعمل بالكهرباء - أنواع الطاقة.	
اختبار نفسك (٨)				
الاختبار النهائي				

الأصوات والمهارات

الأصوات: التقاء الأصوات المتجانسة، وكيفية نطقها، وتدريبات على ذلك.
الاستماع: الاستماع إلى خبرين، تعقبهما أسئلة استيعاب.

الكلام: نشاط جماعي من خلال مناقشة موضوعات مختلفة معظمها عن المسلمين - نشاط ثانٍ من خلال تبادل أسئلة اتصالية.

القراءة: قراءة حوارين ونصين تلي ذلك أسئلة استيعاب متنوعة.

الكتابة: تعبير موجه: كتابة فقرات - تلخيص نص في فقرات - خط: التدريب على خط الرقعة - إملاء: الهمزة في أول الكلمة.

الأصوات: إدغام النون الساكنة والتلوين بالأصوات السستة (ي رم لون) كيف تُنطق، وتدريبات على ذلك.

الاستماع: الاستماع لخبرين، تليهما أسئلة استيعابية لقياس مدى فهم ما استمع إليه الطالب.

الكلام: نشاط ثانٍ من خلال تبادل أسئلة اتصالية، وأخر من خلال تبادل وصف للصور، ونشاط جماعي لمناقشة موضوع الجريمة في المجتمع.

القراءة: قراءة حوارين ونصين، ولي ذلك أسئلة استيعاب متنوعة.

الكتابة: تعبير موجه: كتابة فقرات. خط: التدريب على خط الرقعة - إملاء: الهمزة في آخر الكلمة.

اخْتَبِرْ نَفْسَكَ (٧)

الأصوات: الإقلاب، التقاء النون الساكنة والباء المتحركة، وكيفية نطقها، إذا انقلبت ممياً وتدريبات على ذلك.

الاستماع: الاستماع إلى نصين من نشرة أخبار: يتناول أولهما استخدام الغاز بدلاً عن الوقود، ويتناول الثاني مشكلة ارتفاع درجة حرارة الأرض، تليهما أسئلة للاستيعاب.

الكلام: نشاط فردي من خلال الوصف والمقارنة بين صورتين ونشاط ثانٍ من خلال تبادل أسئلة اتصالية. نشاط جماعي: مقارنة بين عمالين.

القراءة: قراءة حوارين ونصين، يعقب كل نص أسئلة استيعاب متنوعة.

الكتابة: تعبير موجه: تحويل حوار إلى نص سردي. كتابة موضوعين طويلين - خط: التدريب على خط الرقعة.

إملاء: الهمزة المتوسطة (١)

الأصوات: مراجعة للفرق بين الظواهر الصوتية التي عولجت في الكتاب.

الاستماع: الاستماع إلى نصين إخباريين يتناول الأول تخفيض سعر النفط، ويتناول الآخر آثار ارتفاع النفط على إحدى الدول التي تصدر النفط، تلي ذلك أسئلة استيعاب.

الكلام: نشاط جماعي من خلال أسئلة اتصالية ومناقشة موضوعات عن الطاقة.

القراءة: قراءة حوارين ونصين، يلي ذلك أسئلة استيعابية للكشف عن الأفكار الرئيسية ومدى الفهم لما قد قرئ.

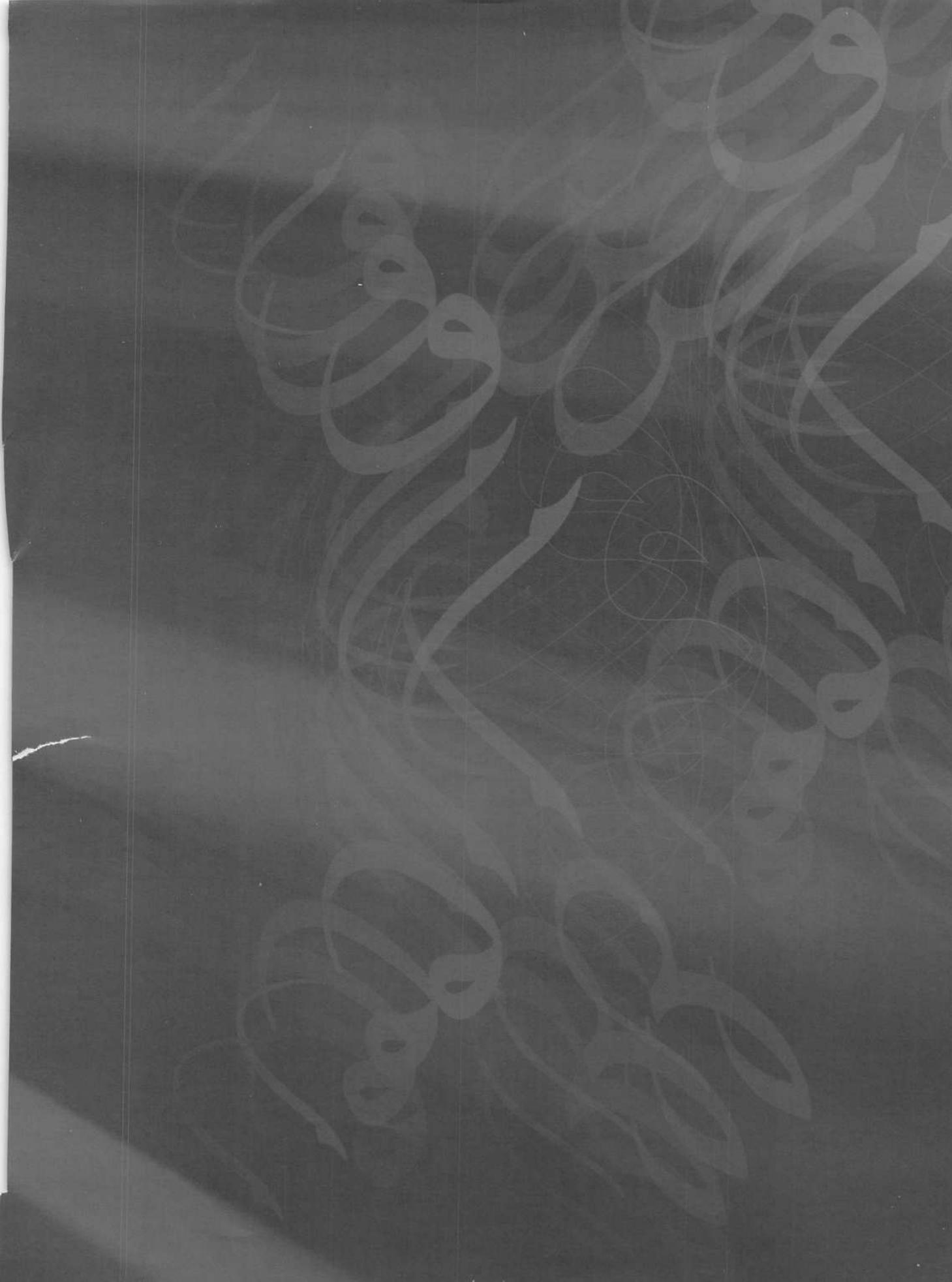
الكتابة: تعبير موجه: كتابة ثلاثة موضوعات بعد مناقشتها في الصفي - خط: التدريب على خط الرقعة. إملاء:

الهمزة المتوسطة (٢)

اخْتَبِرْ نَفْسَكَ (٨)

الاختبار النهائي

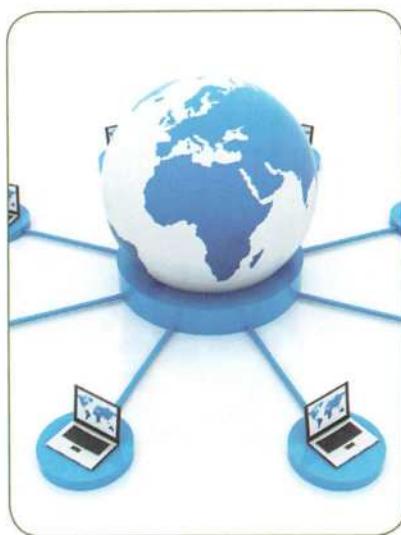
وَحْدَاتُ الْكِتَابِ



الوَحْدَةُ التِّاسِعَةُ
الْعَالَمُ قَرْيَةٌ صَغِيرَةٌ



الشبكة الدولية



أحمد: كنت تقضي وقتاً طويلاً أمام التلفاز، والآن تقضي وقتاً أطول أمام الحاسوب. ما سبب ذلك؟

محمود: السبب أن فوائد الحاسوب، أكثر من فوائد التلفاز.

أحمد: أرى رسائل على شاشة الكمبيوتر.

محمود: هذا هو البريد الإلكتروني.

أحمد: عفواً، كيف تصل الرسائل بالبريد الإلكتروني؟

محمود: هذه عنوان أصحابي المشتركين في البريد الإلكتروني. أستطيع أن أبعث رسائلي إلى أي مكان في العالم.

أحمد: هذا أمر عجيب فعلاً!

محمود: هذه رسالة من صديقي عمر من دمشق.

أحمد: يتحدث الناس كثيراً عن الشبكة الدولية. ما هذه الشبكة الدولية؟

محمود: الشبكة الدولية تربط ملايين الحواسيب عن طريق الهاتف.

أحمد: ما فائدة الشبكة الدولية؟

محمود: فوائدها كثيرة: انظر: هذه عنوان الجامعات والمكتبات ومراكز البحث. تستطيع الحصول على المعلومات التي تريدها، وانت في بيتك، أو في مكتبك.

أحمد: يا له من أمر عجيب!

استيعاب:

الصواب

* التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗) ثم صحيحة الخطأ.

.....
.....
.....
.....
.....

١- يقضي أَحْمَدُ وقتاً طويلاً أمام الحاسوب.

٢- فوائد الحاسوب مثل فوائد التلفاز.

٣- وصلت رسالة إلى محمود بالبريد الإلكتروني.

٤- تستطيع الحصول على المعلومات الآن وأنت في أي مكان.

٥- الشبكة الدولية متصلة عن طريق الهاتف.

الجمل مرتبة

* التدريب (٢) رتب الجمل التالية كما وردت في الحوار.

١- تظهر على الشاشة عناوين المشتركين في البريد الإلكتروني.

٢- كان محمود يقضي وقتاً طويلاً أمام التلفاز.

٣- ينظر أَحْمَدُ إلى العناوين على شاشة الحاسوب.

٤- وصلت رسالة بالبريد الإلكتروني من دمشق.

٥- محمود يقضي الآن وقتاً طويلاً أمام الحاسوب.

مفردات:

* التدريب (١) هات جمع الكلمات التالية من النص، ثم استعملها في جمل من إنشائك.

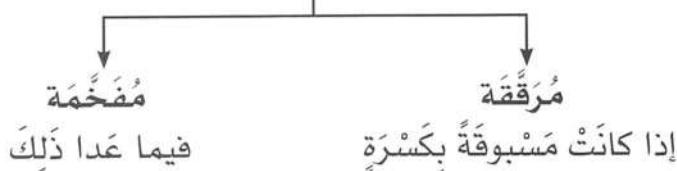
الكلمة	جمعها	الجملة
١- فائدة		
٢- عنوان		
٣- رسالة		
٤- حاسوب		
٥- مركز		
٦- بحث		

التدريب (٢) ضع الكلمات المشتقة من مادة (ج، م، ع) في الأماكن المناسبة.

جميعهم	الإسلامية.	١- يدرس أخي في الـ
الجامع		٢- أصلّي في هذا المسجد
الجامعة		٣- وصل الطلاب
جمعية	العلوم.	٤- أنا مشترك في
اجتمع		٥- مدير المدرسة والمدرسين.
جماعة	على الفرد؟	٦- ما واجب الـ

ترقيق لام اسم الجلالة "الله" وتفخيمها

لام اسم الجلالة "الله"



(ب)

﴿وَاللَّهُ غَفُورٌ رَّحِيمٌ﴾.

﴿وَمَا بَكُمْ مِنْ نِعْمَةٍ فَمِنْ اللَّهِ﴾.

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ حَقَّ تُقَاتِهِ﴾.

﴿وَأَنَّهُ لَمَّا قَامَ عَبْدُ اللَّهِ يَدْعُوهُ﴾.

﴿لَلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ﴾.

﴿بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ﴾.

﴿وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلُ لَهُ مَحْرَاجًا﴾.

﴿إِنْ كُنَّ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ﴾.

(أ)

التدريب (١) ضُعْ (خ) أمام اللام المفخمة في لفظ الجلالة، و(ر) أمام اللام المرقة.

١- ﴿بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ﴾.

٢- ﴿وَكَفَى بِاللَّهِ وَكِيلًا﴾.

٣- كتاب عبد الله جديده.

٤- الله ربّي.

٥- جاء عبد الله.

٦- هذا فضل من الله.

٧- فحسن الطيب عبد الله.

التدريب (٢) استمع، ثم أعد، وبيّن نوع اللام في لفظ الجلالة.

١- ﴿وَاسْتَغْفِرُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَّحِيمٌ﴾. [المزمول: ٢٠].

٢- ﴿قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ * اللَّهُ الصَّمَدُ﴾. [الإخلاص: ١-٢].

٣- ﴿بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ * الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ﴾. [الفاتحة: ٢-١].

٤- ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تُقْدِمُوا بَيْنَ يَدَيِ اللَّهِ وَرَسُولِهِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ عَلِيمٌ﴾.

[الحجرات: ١].

٥- ﴿إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَنْتَاقَمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ حَبِيرٌ﴾. [الحجرات: ١٢].

٦- ﴿فَضْلًا مِنَ اللَّهِ وَنِعْمَةً وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ﴾. [الحجرات: ٨].

بناء فعل الأمر

ملاحظة نحوية:

فُعْلُ الْأَمْرِ مَبْنِيًّا دائمًا، وَيُبْنِى عَلَى السُّكُونِ أَوِ الفَتْحِ أَوْ عَلَى حَذْفِ حَرْفِ الْعِلَةِ أَوْ حَذْفِ التَّوْنِ.

ادرس ولا حظ.

الأمثلة	فعل الأمر ...
تفضّل	انظرْ
تقاضي	انظُري
تفضلا	انظُرا
تفضّلوا	انظُروا
تفضّلُنْ	انظُرنَ
	اركبْ
	اركبَيْ
	اركبَا
	اركبُوا
	اركبِينَ
	المفرد المذكر:
	المفرد المؤنثة:
	المثنى المذكر والمؤنث:
	جماعة الذكور:
	جماعة الإناث:

التدريب: ضع خطًا تحت الخطأ، ثم صحيحة، كما في المثال.

التصحيح	الجمل
حافظوا	<p>المثال - يا مُسْلِمُونَ حافظُوا عَلَى الصَّلَاةِ.</p> <p>١- ادرسُ يا بُنَيَّ قَبْلَ الْاحْتِبَارِ تَسْجُنْ.</p> <p>٢- يا طالبَاتُ اسْمَعُوا النَّصِيحَةَ.</p> <p>٣- اشْرِبِ الدَّوَاءَ يا فاطِمَةَ.</p> <p>٤- أَيُّهَا الطَّالِبَانِ اسْتَيْقِظْ مُبَكِّرًا.</p> <p>٥- اصْبِعِ الطَّائِرَاتِ يا مُهَنْدِسُونَ.</p> <p>٦- يا عَائِشَةُ خُذِ الْكِتَابَ.</p> <p>٧- يا طُلَّابُ أَحْضِرُنَ الْكُتُبَ.</p> <p>٨- يا أَحْمَدُ اجْلِسِي هُنَا.</p> <p>٩- يا عَلَيُّ وَيَا سَعِيدُ شَارِكُوا فِي الْحَفْلِ.</p>

فهم المسموع:

استمِعْ إِلَى الْحَوْارِ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ.

- | | | | |
|-------|---|---------------------------|------------------------|
| ..... | جـ جامِعَةٌ. | بـ بَيْتٌ. | أـ مَدْرَسَةٌ. |
| ..... | جـ صَعْبَةٌ وَسَرِيعَةٌ. | بـ سَرِيعَةٌ وَسَهْلَةٌ. | أـ بَطِيءٌ وَصَعْبَةٌ. |
| ..... | جـ لُكَلَامٌ عَنْ مُشْكِلَاتِ الْأَوْلَادِ. | بـ تَتَأْوِلُ الْفَدَاءِ. | أـ شُرْبُ الشَّايِ. |
| ..... | جـ الْقَلْقَ. | بـ الْحُزْنُ. | أـ السَّعَادَةِ. |
| ..... | جـ الْحِيَاةُ الْيَوْمَ. | ..... | ..... |
| ..... | جـ زَارَتْ آمِنَةُ زَيْنَبَ لِـ. | ..... | ..... |

تکلم:

التدريب (١) تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك. (نشاط ثانائي)

- ١- هل لديك تلفاز؟
 - ٢- كم ساعة تجلس أمام التلفاز في اليوم؟
 - ٣- ماذا تشاهد في التلفاز؟
 - ٤- هل لديك حاسوب؟
 - ٥- كم ساعة تجلس أمام الحاسوب؟
 - ٦- لماذا تستخدم الحاسوب؟
 - ٧- أيهما أفضل في رأيك: التلفاز أم الحاسوب؟ ولماذا؟

التدريب (٢) نقش الموضوعات التالية مع زملائك. (نشاط الفريق)

- فوائد التلفاز وأضراره.
 - فوائد الحاسوب.
 - فوائد البريد الإلكتروني.
 - فوائد الشبكة الدولية وأضرارها.

وسائل النقل والاتصال قديماً وحديثاً

نهيئه:

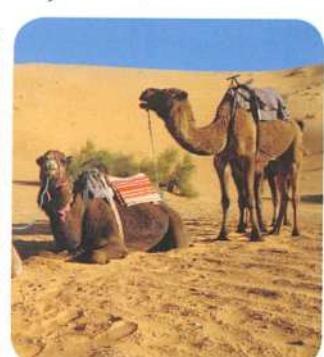
فكّر في الإجابة عن الأسئلة التالية:

١- ما وسائل النقل في الماضي؟

٢- ما وسائل النقل الحديثة؟

٣- ما وسائل الاتصال في الماضي؟

٤- ما وسائل الاتصال الحديثة؟



يتكون العالم من سبعة قارات، ويبلغ عدده سكانه أكثر من سبعة مليارات إنسان. هذا العالم الواسع، أصبح قرية صغيرة. كيف صار ذلك؟ هناك سببان، أولهما: وسائل النقل الحديثة، وثانيهما، وسائل الاتصال الحديثة.

كانت وسائل النقل في العصور القديمة بطيئة جداً، وكان الناس يسافرون مشياً على الأقدام، ويحملون حاجاتهم على ظهورهم، أو رؤوسهم. ثم أخذ الناس يستعملون الحيوانات: كالجمال والبغال والحمير في نقل حاجاتهم. بعد مدة، صنعت الإنسان عربات صغيرة، لها أربع عجلات، تسير دون محرك، ثم صنعت بعد ذلك المراكب الشراعية، التي تسير على الماء.

صنعت الإنسان في العصر الحديث مركبات، تعمل بالمحركات، فظهر كثير من وسائل النقل الحديثة: مثل: السيارات، والقطارات، والسفين، والطائرات. جعلت هذه الوسائل العالم قرية صغيرة؛ فالإنسان ينتقل في ساعات، من بلد إلى بلد، ومن قارة إلى قارة. وهذا يختلف عمّا كان في الماضي، حيث كان الإنسان يحتاج إلى أيام وشهور، لينتقل من مدينة إلى مدينة.

اما السبب الثاني، الذي جعل العالم قرية صغيرة، فهو وسائل الاتصال الحديثة مثل: الصحف، والهاتف، والإذاعة، والتلفاز، والحاسوب، والشبكة الدولية التي جعلت الإنسان يعرف أولاً بأول، ما يحدث في جميع بلاد العالم. كانت وسائل الاتصال في العصور القديمة بطيئة جداً؛ فالإنسان يرسل الأخبار والمعلومات، عن طريق صوته، أو عن طريق العدائين، أو عن طريق الحمام الراجل. وكانت الأخبار تصل بعد مدة طويلة، وقد لا تصل في كثير من الأحيان.

استيعاب:

التدريب (١) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) في المربع، ثم صحي الخطأ.

الصواب

- ١- عدد سكان العالم أربعة ميلارات.
- ٢- أصبح العالم قرية صغيرة بسبب وسائل النقل والاتصال.
- ٣- الغربات الصغيرة من وسائل النقل الحديثة.
- ٤- صنعت المراكب الشراعية قبل الغربات الصغيرة.
- ٥- المركبات التي تعمل بالمحركات من وسائل النقل الحديثة.

* التدريب (٢) أجب باختصار عما يلي:

- ١- كم قارة في العالم؟
- ٢- كيف أصبح العالم قرية صغيرة؟
- ٣- ما الحيوانات التي استعملها الإنسان قديماً للنقل؟
- ٤- ما وسائل الاتصال الحديثة؟
- ٥- كيف كان الإنسان يرسل المعلومات والأخبار في الماضي؟

مفردات

* التدريب (١) اكتب ثلاًث وسائل بعده كل عنوان.

- وسائل الاتصال الحديثة
- وسائل النقل الحديثة
- وسائل الاتصال القديمة
- وسائل النقل القديمة

* التدريب (٢) املأ الفراغ بكلمة مناسبة من عندي.

- ١- بلغ عمري ثلاثة وأربعين
- ٢- حملت الحقيبة على
- ٤- انتقلت أسرتي من شقة إلى
- ٦- وصل الخبر إلينا بعد
- ٣- تعلم السيارة بـ
- ٥- سافرت مشياً على

بِنَاءُ الْفِعْلِ الْمَاضِي

مُلَاحَظَةٌ تَحْوِيَّةٌ:

يُبَيَّنُ الْفِعْلُ الْمَاضِي عَلَى الضَّمِّ، إِذَا اتَّصَلَتْ بِهِ (وَأُو) الْجَمَاعَةِ. وَيُبَيَّنُ عَلَى السُّكُونِ، إِذَا اتَّصَلَتْ بِهِ (تَاءُ الْفَاعِلِ، أَوْ (نَاءُ الْفَاعِلِينَ، أَوْ (نُونُ النِّسْوَةِ). وَيُبَيَّنُ عَلَى الْفَتْحِ فِيمَا عَدَا ذَلِكَ.

أُدْرِسْ وَلَا حَظْ.

(ج) البناء على الفتح	(ب) البناء على السكون	(أ) البناء على الضم
كَانَ النَّاسُ يُسَافِرُونَ مَشِياً. صَنَعَ الإِنْسَانُ الْمَرْكَبَاتِ. أَصْبَحَ الْعَالَمُ قَرِيْةً صَغِيرَةً. دَرَسَا الْوَسَائِلَ الْحَدِيثَةَ. أَخْذَتْ هِنْدُ كُتُبَهَا.	حَلَسْتُ هُنَا. حَضَرْتُ مُتأخِّراً. قَرَأْتُ كَثِيرًا. كَتَبْنَا الدَّرْسَ. الْبَنَاتُ شَكَرْنَ اللَّهَ.	صَنَعُوا الْمَرْكَبَ. النَّاسُ تَحَدَّثُوا عَنِ الشَّبَكَةِ. الْطُّلَابُ حَصَلُوا عَلَى جَوَائزِ. فَازُوا فِي الْمُسَابِقَةِ. نجَحُوا فِي الْامْتِحَانِ.

التَّدْرِيبُ (١) أَسْنِدِ الْأَفْعَالَ الْمَاضِيَّةَ إِلَى الضَّمَائِرِ فِي الْجَدْوِلِ، وَاضْبِطْ آخِرَهَا بِالشَّكْلِ، كَمَا فِي الْمِثالِ.

وَأُو الْجَمَاعَةِ	نُونُ النِّسْوَةِ	أَلْفُ الْإِثْنَيْنِ	نَا الْفَاعِلِينَ	تَاءُ الْفَاعِلِ	تَاءُ التَّائِبِ	حَضَرَ
حَضَرُوا	حَضَرْنَ	حَضَرَا	حَضَرْنَا	حَضَرْتُ	حَضَرَتْ	حَضَرَ
.....	سَمِعَ
.....	سَافَرَ
.....	فَحَصَ
.....	شَرَبَ
.....	أَكَّلَ
.....	تَحَدَّثَ
.....	إِسْتَيقَظَ
.....	سَكَنَ

التدريب (٢) عِيْنَ الْفَعْلِ الْمَاضِي وَعِلَامَةُ بَنَائِهِ وَبَيْنَ السَّبَبِ، كَمَا فِي الْمُثَالِ.

السَّبَبُ	عَلَامَةُ بِنائِهِ	الْفِعْلُ	
الضَّمَّةُ	فَهِمُوا		
اتّصالُهُ بِوَاوِ الْجَمَاعَةِ			المِثَالُ: الطَّلَابُ فَهِمُوا الدَّرْسَ.
			١- المُدِيرانِ اجْتَمَعاً أَمْسَ.
			٢- جَمَعْنَا طَوَابِعَ مِنْ كُلِّ الْعَالَمِ.
			٣- الْبَنَاتُ شَارَكْنَ في الْمُسَابِقَةِ.
			٤- مَنَحَتِ الْحُكُومَةُ الْعُلَمَاءَ جَوَائزَ.
			٥- أَعْلَنَتِ النَّيْتِيَّةُ أَمْسَ.
			٦- بَعَثُوا رَسَائِلَ إِلَى كُلِّ الْعَالَمِ.

التدريب (٣) املأ الفراغ بالفعل الماضي الصحيح، مما بين القوسين، كما في المثال.

(تَحَدَّثَا / تَحَدَّثُوا / تَحَدَّثُتَا)	المِثَال: النَّاسُ تَحَدَّثُوا عن الشَّبَكَةِ الدُّولِيَّةِ.
(رَبَطْتُ / رَبَطْتُ / رَبَطْنَا)	- ١ الشَّبَكَةُ الدُّولِيَّةُ مَلَائِينَ النَّاسِ.
(اسْتَعْمَلْنَا / اسْتَعْمَلُوا / اسْتَعْمَلَ)	- ٢ الإِنْسَانُ الْحَيَوانَاتِ فِي النَّقلِ.
(نَجَحْنَا / نَجَحْنَا / نَجَحَتْ)	- ٣ الطَّالِبَاتُ فِي الْاِخْتِيَارَاتِ.
(صَلَّتُ / صَلَّيْتُ / صَلَّيْتِ)	- ٤ يَا فَاطِمَةُ، هَلْ الْمَغْرِبُ؟
(وَصَلَّتُ / وَصَلَّ / وَصَلَّا)	- ٥ قَبْلَ يَوْمَيْنِ مِنْ مِصْرَ.
(أَرْسَلَ / أَرْسَلُوا / أَرْسَلْنَا)	- ٦ نَحْنُ لَكَ رِسَالَةً بِالْبَرِيدِ الْإِلْكْتْرُونِيِّ.

التدريب (٤) حول الأفعال المضارعة التي تحتها خط إلى أفعال ماضية، كما في المثال.

الْمُسْلِمَاتُ قَرآنَ الْقُرآنَ كَثِيرًا.

المثال: المسلمات يقرأن القرآن كثراً.

- ١- الطّلابُ يَدْرُسُونَ اللّغةَ العَرَبِيَّةَ.
 - ٢- الْمَرِيضَانِ يَتَنَالَوْلَانِ الدَّوَاءَ.
 - ٣- سَنُرْسِلُ لَكَ رَسائلَ كَثِيرَةً.
 - ٤- أَبْعَثُ رَسائِلِي بِالْبَرِيدِ.
 - ٥- الطّالِبَاتُ يَعْلَمْنَ اللّغةَ العَرَبِيَّةَ.

نَدْوَةٌ عَنِ الْعَوْلَةِ



زَيْنَبُ: كَانَتْ نَدْوَةٌ مُفِيدَةً. لِمَاذَا لَمْ تَحْضُرِي؟

فَاطِمَةُ: كُنْتُ أَمْسَى مَشْغُولَةً. زَارَنَا بَعْضُ الضَّيْوِفِ.

زَيْنَبُ: حَضَرَتِ النَّدْوَةَ مُعْظَمُ مُدَرِّسَاتِ الجَامِعَةِ وَطَالِبَاتِهَا.

فَاطِمَةُ: مَاذَا حَدَثَ فِي النَّدْوَةِ؟

زَيْنَبُ: كَانَتِ الْمُتَحَدِّثَاتُ فَرِيقَيْنِ: فَرِيقًا يَدْعُ إِلَى الْعَوْلَةِ، وَفَرِيقًا يَرْفَضُ الْعَوْلَةَ.

فَاطِمَةُ: وَمَا حُجَّةُ كُلِّ فَرِيقٍ؟

زَيْنَبُ: يَقُولُ الْفَرِيقُ الْأَوَّلُ: سَتُؤْدِي الْعَوْلَةُ إِلَى تَتْمِيمَةِ جَمِيعِ الدُّولِ، خَاصَّةً الدُّولِ الْفَقِيرَةِ.

فَاطِمَةُ: وَمَاذَا يَقُولُ الْفَرِيقُ الثَّانِي؟

زَيْنَبُ: يَقُولُ: إِنَّ الْعَوْلَةَ سَتُؤْدِي إِلَى هِيَمَنَةِ الدُّولِ الْفَنِيَّةِ عَلَى الدُّولِ الْفَقِيرَةِ.

فَاطِمَةُ: وَكَيْفَ اِنْتَهَتِ النَّدْوَةُ؟

زَيْنَبُ: دَارَ نِقاَشٌ سَاخِنٌ بَعْدَ النَّدْوَةِ، وَرَفَضَ مُعْظَمُ الْحُضُورِ الْعَوْلَةَ.

فَاطِمَةُ: لِمَاذَا؟

زَيْنَبُ: لِأَنَّ الدُّولَ الْفَنِيَّةَ، سَتَقْرُضُ لُغَاتِهَا وَتَقَافَاتِهَا عَلَى الدُّولِ الْفَقِيرَةِ.

فَاطِمَةُ: أَنَا أَتَّقَنُ مَعَ هَذَا الرَّأْيِ، أَنَا أَرْفَضُ الْعَوْلَةَ.

زَيْنَبُ: وَأَنَا لَنْ أَتُرُكَ لُغَتِي وَتَقَافَاتِي.

استيعاب:

الصواب

- التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗)، ثم صحي الخطأ.
- ١- زينب حضرت ندوة عن العولمة.
 - ٢- حضرت كل المدراس والطالبات الندوة.
 - ٣- يدعو الفريق الأول إلى العولمة.
 - ٤- رفض معظم الحضور العولمة.
 - ٥- فاطمة وزينب متفقان في رأيهما.

التدريب (٢) أجب باختصار عما يلي.

- ١- لماذا لم تحضر فاطمة الندوة؟
- ٢- كم فريقاً كان في الندوة؟
- ٣- ما رأي الفريق الأول؟
- ٤- ما رأي الفريق الثاني؟
- ٥- هل تكلم الرجال في هذه الندوة؟

مفردات:

التدريب (١): صل بين الكلمتين المتضادتين.

- | | |
|-----------|-----------|
| ١- يختلف | أ- فقيرة |
| ٢- بيده | ب- القديم |
| ٣- قبل | ج- ينتهي |
| ٤- سريع | د- بعده |
| ٥- غنية | هـ- يتفرق |
| ٦- الحديث | وـ- بطيء |

التدريب ٢: صل بين الكلمة والتعريف المناسب.

- | | |
|------------|--|
| ١- الندوة | أ- تقدم الدولة في مجال الاقتصاد. |
| ٢- العولمة | ب- سيطرة شخص على شخص، أو دولة على دولة. |
| ٣- التنمية | ج- أن تفرض دولة على أخرى ثقافتها. |
| ٤- الهيمنة | د- كلام يؤيد رأي الإنسان. |
| ٥- الحجة | هـ- عدد من الناس يناقشون موضوعاً واحداً. |

ملاحظة نحوية:

أدْرُسْ و لاحظْ

علامات الإعراب الأصلية

السكون	الكسرة	الفتحة	الضمة	
—	ـ	ـ	ـ	اسم:
لُمْ يَجْلِسْ	ـ	لَنْ يَجْلِسَ	يَجْلِسُ	فِعْلٌ:

التدريب (١) ضع في المربع اسم العلامة الواقع في آخر الكلمة، كما في المثال.

- ٧- يقول
- ٨- بكل
- ٩- يجلس
- ١٠- يحدث
- ١١- بالمسجد

- | السكون | المثال: يَدْرُسْ |
|----------------------|------------------|
| <input type="text"/> | ١- بَيْت |
| <input type="text"/> | ٢- عِلْمٌ |
| <input type="text"/> | ٣- الصَّحَّةُ |
| <input type="text"/> | ٤- يَكْتُبْ |
| <input type="text"/> | ٥- الْقُرْآنُ |
| <input type="text"/> | ٦- بالحضورِ |

التدريب (٢) اضبط أواخر الكلمات التي تحتها خط بالشكل، ثم اذكري اسم العلامة، كما في المثال.

اسم العلامة	الكلمة مضبوطة
السكون	تحضر
.....
.....
.....
.....
.....
.....

المثال: لماذا لم تحضر؟

- ١- يَتَحَدَّثُ الْعُلَمَاءُ عَنِ الْعَوْلَمَةِ.
- ٢- لَمْ يَتَحَدَّثُ الطُّلَّابُ عَنِ الْعَوْلَمَةِ.
- ٣- لَنْ يَتَحَدَّثُ التَّلَامِيدُ عَنِ الْعَوْلَمَةِ.
- ٤- تَتَأَرُّ الدُّولُ الْفَنِيَّةُ وَالدُّولُ الْفَقِيرَةُ.
- ٥- تُسَايِدُ الدُّولُ الْفَنِيَّةُ الدُّولُ الْفَقِيرَةُ.
- ٦- تُهِيمُ الدُّولُ الْفَنِيَّةُ عَلَى الدُّولُ الْفَقِيرَةِ.

فهم المسموع:

استمع، ثم اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف المناسب.

- | | |
|---|------------------------------|
| ١- كانت ندوة الكتاب في كلية | أ- الآداب. |
| جـ العلوم. | بـ الشريعة. |
| ٢- كان المتكلمون من | أ- الجامعية. |
| جـ داخل الجامعة وخارجها. | بـ خارج الجامعة. |
| ٣- من قال إن الكتاب سينتهي قريباً؟ | أ- الضيوف. |
| جـ المدرسون من الجامعة. | بـ المدرسون من خارج الجامعة. |
| ٤- من سيستعمل الكتاب العادي وقتاً طويلاً؟ | أ- القراء. |
| جـ الطلاب. | بـ الأغنياء. |
| ٥- من قال إن الكتاب لن ينتهي قريباً؟ | أ- الضيوف. |
| جـ المدرسون. | بـ بعض الضيوف. |

تكلّم:

التَّدْرِيبُ (١) تَبَادُلُ الْأَسْئِلَةِ وَالْأَجْوِبَةِ مَعَ زَمِيلِكَ. (نَشَاطُ ثُنَائِيٍّ)

- ١- في أي قارة يقع بلدك؟
- ٢- ما أغنى الدول في العالم؟
- ٣- ما أفقر الدول في العالم؟
- ٤- لماذا هناك دولة فقيرة، وأخرى غنية؟
- ٥- هل تُوافِقُ على أن تكون هناك ثقافةً ولغةً واحدةً لِكُلِّ العالم؟ لماذا؟
- ٦- هل تُوافِقُ على أن تكون هناك دولةً واحدةً، تتبعها جميع الدول في السياسة والاقتصاد والثقافة؟ لماذا؟
- ٧- هل تُوافِقُ على ترك لغتك وثقافتك؟ لماذا؟

التَّدْرِيبُ (٢) ناقش المُوضِوعات التَّالِيَّةَ مَعَ زُمَلَاتِكَ في شَكْلِ نَدْوَةٍ. (نَشَاطُ الْفَرِيقِ)

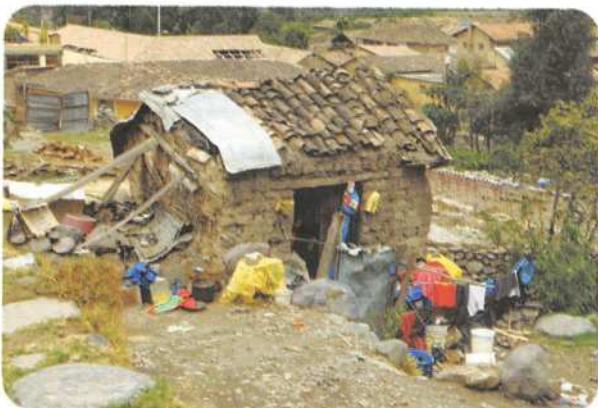
- ١- يَجِبُ أن تكون للعالم لغةً واحدةً.
- ٢- يَجِبُ أن تكون للعالم ثقافةً واحدةً.
- ٣- يَجِبُ أن يكون للعالم اقتصادً واحدً.
- ٤- يَجِبُ أن تكون للعالم سياسةً واحدةً.

دول الشمال ودول الجنوب

تهيئة:

فكّر في الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ١- هل صار العالم قريةً واحدةً؟ كيف؟
- ٢- ما دوّل الشمال؟ هل هي غنية أم فقيرة؟
- ٣- ما دوّل الجنوب؟ هل هي غنية أم فقيرة؟
- ٤- في أيِّ البلاد يكثر المرض والجهل؟ لماذا؟



أصبح العالم -اليوم- قريةً صغيرةً، بسبب وسائل النقل الحديثة، ووسائل الاتصال الحديثة. كيف يعيش سكان هذه القرية الصغيرة؟ إنني أدعوك يا صاحبي لزيارة هذه القرية الصغيرة. هيّا نتجوّل فيها، وننطرّ كيف يعيش سكانها. سأصحّبك معي في طائرتي. إنني أملك طائرةً سريعةً، أسرع من الصوت. تفضّل يا صاحبي، اركب الطائرة، وهيا بنا ننطلق. نحن نطير الآن فوق دوّل الشمال.

انظر إلى هذه الدول، إنها دوّل غنية، تملّك القوّة والعلم والمال. انظر إلى الناس، إنهم أغنياء في هذه الدول، يلبسون أجمل الثياب، وهم أصحاء، ويعيشون في بيوت جميلة.

ما أكثر المدارس والجامعات والمستشفيات والمصانع والمزارع هنا! إنهم يعيشون في أمن ورخاء. هيّا نزّر الجانب الآخر من العالم. هذه دوّل الجنوب. إنها دوّل فقيرة، لا تملّك القوّة ولا العلم ولا المال. انظر إلى هؤلاء الناس، إنهم فقراء يلبسون ثياباً بسيطةً، ويعيشون في بيوت صغيرة، ومعظمهم مرضى. ما أقل المدارس والجامعات والمستشفيات والمصانع والمزارع هنا! لماذا يتقاتل الناس في هذه البلاد؟ ولماذا ينتشر الفقر والمرض والجهل هنا؟ يا لها من حياة!

هل رأيت يا صاحبي هذه القرية الصغيرة؟! يعيش نصف سكانها في رخاء، ويعيش النصف الآخر في فقر وحرب. لماذا لا يعيش جميع سكان القرية في رخاء وأمن؟ هل سيحدث ذلك في يومٍ من الأيام؟ الله أعلم.

استيعاب:

التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة المناسبة لدول الشمال أو لدول الجنوب.

دول الشمال دول الجنوب

١- دُولٌ غنية.

٢- دُولٌ فقيرة.

٣- لديها القوة والعلم والمال.

٤- الناس فيها فقراء ومرضى.

٥- الناس فيها أصحاب وفري رخاء.

٦- المدارس فيها كثيرة وكذلك الجامعات.

٧- البيوت فيها صغيرة والمصانع قليلة.

التدريب (٢) ضع علامة (✓) بجانب الفكرة الرئيسية في كل فقرة.

الفكرة الرئيسية في الفقرة الأولى هي:

أ- العالم قرية صغيرة. ب- وسائل النقل الحديثة. ج- وسائل الاتصال الحديثة.

الفكرة الرئيسية في الفقرة الثانية هي:

أ- المصانع والمزارع في الشمال. ب- دُولٌ الشمال الغنية. ج- القوة والعلم والمال.

الفكرة الرئيسية في الفقرة الثالثة هي:

أ- يعيش الناس في بيوت صغيرة. ب- الفقر والجهل والمرض. ج- دُولٌ الجنوب الفقيرة.

مفردات:

التدريب (١) هات جمّع الكلمات التالية من النص، ثم استعملها في جمل من إنشائك..

الكلمة	جمعها	الجملة
فَقِيرٌ
غَنِيٌّ
ثَوْبٌ
مَصْنَعٌ
مَرْزَعَةٌ
صَحْيَحٌ
مَرِيضٌ

التدريب (٢) املأ الفراغ بالكلمة المناسبة من الصندوق.

- | | |
|----------------------------|------------------------------|
| ١- هيّا من المال؟ | ٢- ماذا في هذه القرية. |
| ٣- أهل بلادي في أمن ورخاء. | ٤- متى صديقك إلى بيتك؟ |
| ٥- ماذا من الشياطين؟ | ٦- متى بلادنا؟ |

تملك تلبس
تدعوا نتجوّل
تزوّر يعيش

ملاحظة نحوية:

إعراب الفعل المضارع

يُصْبِّ الفعل المضارع إذا سُبِّقَ بِأَدَاءٍ نَصْبٍ مِثْلِ: أَنْ وَلَنْ. **وَيُجَزِّمُ المضارع إذا سُبِّقَ بِأَدَاءٍ جَزْمٍ مِثْل: لَمْ وَلَا النَّاهِيَةِ.** **وَيُرْفَعُ المضارع إذا لَمْ يُسْبِقْ بِأَدَاءٍ نَصْبٍ أَوْ بِأَدَاءٍ جَزْمٍ.**

أدرُسْ ولا حظْ.

المُنْصوب

أُرِيدُ أَنْ أَتَعْلَمُ العَرَبِيَّةَ.
لَنْ تَصِلَ الرِّسَالَةُ إِلَيْهِ.

المُجَزُوم

لَمْ أَعْمَلْ حَتَّى الآنَ.
لَا تُسَافِرْ غَدًا.

المُرْفُوع

يَقْرَأُ مُحَمَّدُ الْقُرْآنَ.
يَشْرَبُ الْمَرِيضُ الدَّوَاءَ.

التدريب (١) اضْبِطِ الفعل المضارع الذي تَحْتَهُ خَطٌ بالشكلِ، كَما في المِثالِ.

المثال: جاء الإسلامُ بِاساليب لم يَعْرِفْ مِثْلَها العَرَبُ.

- ٥- تَمْنَحْ مُؤَسَّسَةُ الْمَلِكِ فَيَصِيلُ الْخَيْرِيَّةُ جَوَائِزَ عَالَمَيَّةِ.
- ٦- أُحِبُّ أَنْ تَصْبِحَ أُولَادَكَ فِي سَفَرِكَ.
- ٧- سَنُعْلِي النَّتْيَاجَةَ غَدًا.

١- لَا تُسَافِرْ يَا بُنَيَّ الْيَوْمَ.

٢- مَاذَا تَحْمِلُ مَعَكَ يَا وَلَدِي؟

٣- يَسْتَخْدِمُ النَّاسُ الشَّبَكَةَ الدُّولِيَّةَ كَثِيرًا.

٤- لَنْ أَذْهَبَ إِلَى بِلَادِ غَرَبِيَّةٍ عَنْ ثَقَافَتِي.

التدريب (٢) حَوْلِ الفعل المضارع المُنْصوب إلى مَجْزُومِ لَمْ أَوْ بِلَا النَّاهِيَةِ، وَاضْبِطْهُ بِالشكلِ، كَما في المِثالَيْنِ.

لا تُسَافِرْ.	←	المِثال (١): أُرِيدُ أَنْ أُسَافِرَ.
لَمْ تَعْمَلْ هُنَا.	←	المِثال (٢): لَنْ تَعْمَلَ هُنَا.
.....	.....	١- أُرِيدُ أَنْ أَتَعْلَمُ.
لا	←	٢- لَنْ تَتَجَّعَ بِسُهُولَةٍ.
لَمْ	←	٣- أُرِيدُ أَنْ أَجِلسَ.
لا	←	٤- لَنْ أَحْصُلَ عَلَى مَا أُرِيدُ.
لَمْ	←	٥- أُحِبُّ أَنْ أَدْرُسَ الطَّبَّ.
لا	←	٦- لَنْ أَقْدِمَ أَوْرَاقِي.
لَمْ	←	

التَّدْرِيبُ (٣) حَوْلِ الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ الْمُنْصُوبِ وَالْمُجْزُومِ إِلَى مَرْفُوعٍ، وَإِضِيقُهُ بِالشَّكْلِ، كَمَا فِي الْمِثَالِ.

تَصِيلُ الرَّسَائِلِ بِالْبَرَيدِ الْإِلْكْتَرُونِيِّ.

- المِثَالُ: لَمْ تَصِيلِ الرَّسَائِلُ بِالْبَرَيدِ الْإِلْكْتَرُونِيِّ.
- ← ١- لَنْ أَبْعَثَ رَسَائِلِي إِلَى أَيِّ مَكَانٍ.
 - ← ٢- لَمْ يَتَحَدَّثَ النَّاسُ عَنِ الشَّبَكَةِ الدُّولِيَّةِ.
 - ← ٣- لَنْ تُرْبِطَ الْحَوَاسِيبُ بِالْهَاتِفِ.
 - ← ٤- لَا تَمْنَحُ الطَّالِبَ جَائِزَةً.
 - ← ٥- لَمْ تَزَدَّهِرِ الْعُلُومُ عِنْدَنَا.

التَّدْرِيبُ (٤) اخْتِرِ الْفِعْلَ الْمُضَارِعَ الصَّحِيحَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ.

(تَتَعَلَّمُ / تَتَعَلَّمُ / تَتَعَلَّمُ)

١- لَمْ..... الدَّرْسُ.

(أُشَجِّعُ / أُشَجِّعُ / أُشَجِّعُ)

٢- لَنْ..... أَحَدًا عَلَى الْكَسْلِ.

(يُشَارِكُ / يُشَارِكُ / يُشَارِكُ)

٣- أَخِي..... فِي كُلِّ الْأَنْشِطَةِ.

(تُرْجِمُ / تُرْجِمُ / تُرْجِمُ)

٤- لَا..... مِنَ الْعَرَبِيَّةِ إِلَى لُغَتِكَ.

(أَغْتَرِبُ / أَغْتَرِبُ / أَغْتَرِبُ)

٥- أُرِيدُ أَنْ..... خارِجَ الْوَطَنِ.

التَّدْرِيبُ (٥) اقْرَأِ الْآيَاتِ التَّالِيَّةَ، وَادْكُرْ إِعْرَابَ الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ (مَرْفُوعٌ / مَنْصُوبٌ / مَجْزُومٌ).

١- ﴿لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ * وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُواً أَحَدٌ﴾. [الإخلاص: ٤-٣].

٢- ﴿فَالَّذِينَ نُرِيدُ أَنْ تَأْكُلَ مِنْهَا وَتَطْمَئِنَ قُلُوبُنَا وَنَعْلَمَ أَنَّ قَدْ صَدَقْتَنَا وَنَكُونَ عَلَيْهَا مِنَ الشَّاهِدِينَ﴾. [المائدة: ١١٣].

٣- ﴿وَإِذْ قَالَ لِقْمَانُ لَابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيٌّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشَّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ﴾. [لقمان: ١٣].

٤- ﴿قَالَ إِنَّكَ لَنْ تَسْتَطِعَ مَعِي صَبْرًا﴾. [الكهف: ٦٧].

٥- ﴿قَالَ رَبِّ أَوْزَعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدِيَ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ﴾. [الأحقاف: ١٥].

٦- ﴿أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ﴾. [الشرح: ١١].

تَعْبِيرٌ مُوجَّهٌ:

الْتَدْرِيبُ (١) اكْتُبْ مَوْضِعًا بِعِنْوَانٍ وَسَائِلِ النَّقْلِ الْقَدِيمَةِ وَالْحَدِيثَةِ.

الْتَدْرِيبُ (٢) اكْتُبْ مَوْضِعًا بِعِنْوَانٍ وَسَائِلِ الاتِّصَالِ الْقَدِيمَةِ وَالْحَدِيثَةِ.

التدريب (٣) تحدث في فقرة عن الفرق بين دول الشمال ودول الجنوب.

التدريب (٤) حول الحوار الثاني الوارد في هذه الوحدة إلى نص سرديّ، مبتدئاً بما يلي:
كانت في الجامعة ندوة عن العولمة، حضرتها معظم مدرسات الجامعة وطالباتها. لم تحضر فاطمة الندوة؛ لأنَّ بعض الضيوف زاروها في المنزل

الخط: خط الرقعة:

* لاحظ، كل هذه الحروف ينزل جزء منها تحت السطر دون غيرها. اكتبها بخط الرقعة.

ع ف ع غ ح ه م

* لاحظ، هذه حروف ليس بداخلها فراغ، اكتبها بخط الرقعة.

د ن ف ق ح و

* لاحظ، هذه حروف بداخلها فراغ، اكتبها بخط الرقعة.

ج ح خ ص ض ع غ ط ظ ف س ق ك ل أ ه م

الأملاة:

حذف ألف (ما) الاستيفامية

(ما) الاستيفامية بعد حروف الجر تُحذف ألفها، وتبقى الفتحة على الميم.

- بـ ما = بم: بم تُسافر؟
- في ما = فيه: فيه تتفاشر؟
- على ما = علام: علام أنتَ قلق؟
- حتى ما = حتّام: حتّام تنتظِرُ هنا؟

- 1 - عن ما = عم: عم تسأّل؟
- 2 - إلى ما = إلام: إلام تُسافر؟
- 3 - منْ ما = مم: مم أنتَ خائف؟
- 4 - لمـ ما = لمـ حضرتـ؟

تدريب: اكتب ما يُملئ عليك.

-٤

-٥

-٦

-١

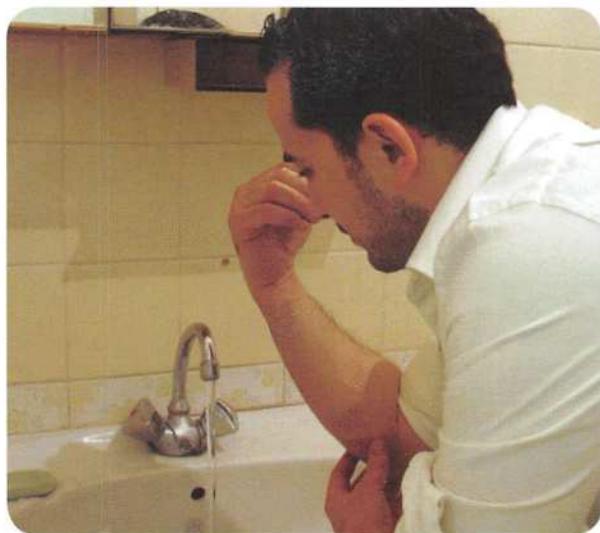
-٢

-٣

الوَحْدَةُ الْعَاشِرَةُ
النَّظَافَةُ



المُسْلِم يَهْتَمُ بِالنَّظَافَةِ



جون: ما أطِيبَ العِطرَ الَّذِي تَسْتَغْمِلُهُ الْيَوْمَ يَا عِمَادُ؟

عِمَاد: شُكْرًا يَا جُون.

جون: أَرَاكَ تَهْتَمُ بِالنَّظَافَةِ كَثِيرًا.

عِمَاد: حَقًا؛ لَأَنَّ الإِسْلَامَ يَحْثُثُ الْمُسْلِمَ عَلَى النَّظَافَةِ.

جون: هَلْ يَهْتَمُ كُلُّ الْمُسْلِمِينَ بِالنَّظَافَةِ مِثْلَكَ؟

عِمَاد: نَعَمْ، لَأَنَّ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ أَنْ يَتَوَضَّأْ، وَيَغْتَسِلْ، وَيَتَطَهَّرْ.

جون: هَذِهِ نَظَافَةُ الْجَسْمِ، وَمَاذَا عَنْ نَظَافَةِ الْمَلْبَسِ؟

عِمَاد: يَهْتَمُ الْمُسْلِمُ بِنَظَافَةِ الْمَلْبَسِ، كَمَا يَهْتَمُ بِنَظَافَةِ الْجَسْمِ، فَتَكُونُ ثِيَابُهُ نَظِيفَةً دَائِمًا.

جون: فِعْلًا، النَّظَافَةُ أَمْرٌ مُهُمٌّ عِنْدَكُمْ.

عِمَاد: وَهُنَاكَ نَوْعٌ ثَالِثٌ مِنَ النَّظَافَةِ.

جون: مَا هُوَ؟

عِمَاد: نَظَافَةُ الْقَلْبِ.

جون: مَاذَا تَقْصِدُ؟!

عِمَاد: يَجْبُ أَنْ يَكُونَ الْمُسْلِمُ نَظِيفًا لِلْقَلْبِ، يُحِبُّ الْخَيْرَ لِأَخِيهِ، كَمَا يُحِبُّهُ لِنَفْسِهِ.

جون: شُكْرًا يَا عِمَادُ؛ فَقَدْ تَعَلَّمْتُ مِنْكَ الْيَوْمَ الْكَثِيرَ.

عِمَاد: عَفْوًا، وَإِلَى لِقاءِ.

استيعاب:

التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗)، ثم صحي الخطأ.

١- يُحث الإسلام المسلم على النظافة.

٢- يستعمل عماد العطر.

٣- كل المسلمين يهتمون بالنظافة.

٤- ثياب المسلم تكون نظيفة في الصلاة فقط.

٥- المسلم يتوضأ قبل الصلاة.

الصواب

الجمل مرتبة

التدريب (٢) رتب الجمل التالية كما وردت في الحوار.

١- ثم سأله جون عن نظافة القلب أيضاً.

٢- قال عماد: إن نظافة القلب هي حب الخير لكل الناس.

٣- قابل جون عماداً.

٤- قال عماد لجون: إن كل المسلمين يهتمون بالنظافة.

٥- وسأله عن النظافة في الإسلام.

مفردات:

التدريب (١) كون جملة من كل كلمتين. (لا تقل الجملة عن ست كلمات)

١- يتوضأ / الصلاة

٢- يغسل / الماء

٣- يهتم / النظافة

٤- يحث / الأب

٥- يتعلم / الدرس

٦- ينْظُف / ثوب

التدريب (٢) املأ الفراغ بكلمة م المناسبة، أو أكثر.

١- على كل مسلم أن

٢- على كل مدرس أن

٣- على كل طالب أن

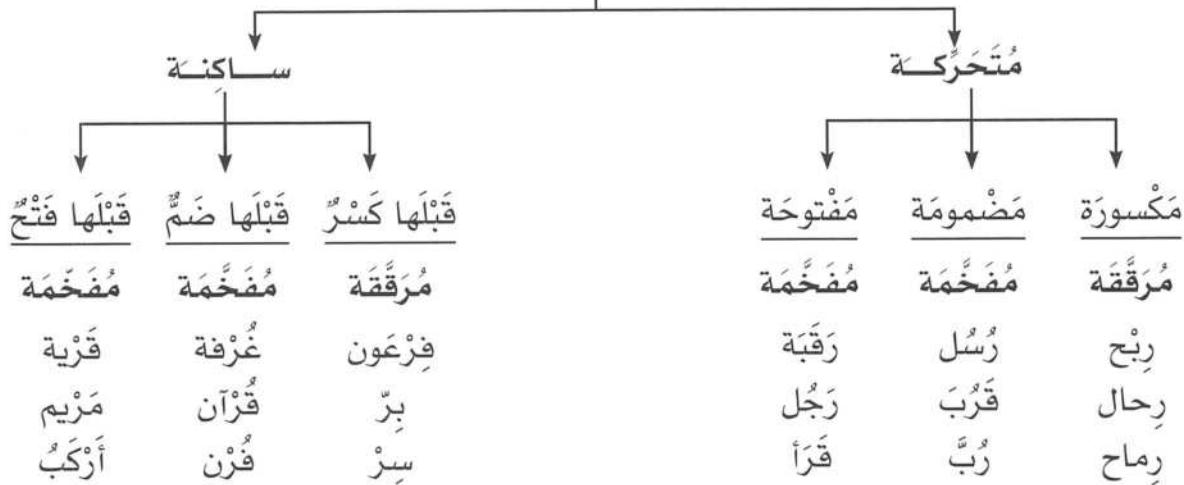
٤- على كل أب أن

٥- على كل زوجة أن

٦- على كل ابنة أن

أصوات:

تَفْخِيمُ الرَّاءِ وَتَرْقِيقُهَا



التدريب (١) ضع (ر) أمام الراء المُرَقَّةِ، و (خ) أمام المُفَخَّمَةِ.

- | | | | | |
|---------|-------|-------|-------|-------|
| (.....) | | | | |
| (.....) | | | | |
| (.....) | | | | |
| (.....) | | | | |
| (.....) | | | | |
- 1- عَرَبِيَّة. 2- الْمَغْرِب. 3- تُرْكِيَا. 4- الْرِّيَاض. 5- الْحَرَم.
- 6- عَرَفَة. 7- عُمْرَة. 8- رَمْيٍ. 9- جَمْرَة. 10- الرَّحْمَن.
- 11- الرَّحِيم. 12- أَقْرَأ. 13- رِسَالَة. 14- رَبٌ. 15- سُورِيَّة.

التدريب (٢) استمع، ثم أعد.

- 1- (وَقَالَ الْآخْرُ إِنِّي أَرَانِي أَحْمَلُ فَوْقَ رَأْسِي خُبْزًا تَأْكُلُ الطَّيْرُ مِنْهُ). [يوسف: ٣٦].
- 2- (وَامْسَحُوا بِرُءُوسِكُمْ وَأَزْجُلُكُمْ إِلَى الْكَعْبَيْنِ). [المائدة: ٦].
- 3- (وَلَوْ تَرَى إِذْ الْمُجْرِمُونَ نَاكِسُوا رُؤُسِهِمْ عَنْدَ رَبِّهِمْ). [السجدة: ١٢].
- 4- (وَإِنْ لَمْ تَفْعِلْ لَنَا وَتَرْحَمْنَا لَنَكُونَنَّ مِنَ الْخَاسِرِينَ). [الأعراف: ٢٣].
- 5- (وَإِذَا ذُكِرُوا لَا يَذْكُرُونَ * وَإِذَا رَأَوْا آيَةً يَسْتَشْرِفُونَ). [الصافات: ١٣-١٤].
- 6- (أَرْكَضْ بِرِجْلِكَ هَذَا مُغْتَسَلٌ بَارِدٌ وَشَرَابٌ). [ص: ٤٢].
- 7- (مِنْ اللَّهِ ذِي الْمَعَاجِ (٣) تَعْرُجُ الْمَلَائِكَةُ وَالرُّوحُ إِلَيْهِ). [المعارج: ٤-٣].
- 8- (وَالذَّارِيَاتِ ذَرْوا * فَالْحَامِلَاتِ وِقْرًا * فَالْجَاهِيَاتِ يُسْرًا). [الذاريات: ١-٣].

ملاحظة تحوية:

٢- الاسم المؤصول

التي: للمفرد المؤنثة ولجمع التكبير لغير العاقل.

اللَّذَانِ: لِلمُشَتَّى المُؤنثِ.

اللاتي / اللائي: لِجَمَاعَةِ الإناثِ.

الذي: للمفرد المذكر.

اللَّذَانِ: لِلمُشَتَّى المُذَكَّرِ.

الذين: لِجَمَاعَةِ الذُّكُورِ.

- ادرس ولا حظ.
- ﴿لَقَدْ سَمِعَ اللَّهُ قَوْلَ الَّتِي تُجَادِلُكَ فِي زُوْجِهَا﴾ .
- ﴿الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنْزَلَ عَلَى عَبْدِهِ الْكِتَابَ﴾ .
- هاتان هما الطالبتان اللَّذَانِ فارتا بالجائزة.
- ﴿وَاللَّذَانِ يَأْتِيَانِهَا مِنْكُمْ فَأَذْوَهُمَا﴾ .
- ﴿لَقَدْ كَفَرَ الَّذِينَ قَالُوا إِنَّ اللَّهَ ثَالِثُ ثَلَاثَةٍ﴾ .
- ﴿إِنْ أَمْهَاتُهُمْ إِلَّا الَّلَّاَئِي وَلَدَنَهُمْ﴾ .

التدريب (١) بين الاسم المؤصول، كما في المثال.

الاسم المؤصول	الجملة
الذي	المثال: ﴿اقرأ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ﴾ .
	١- ﴿وَمَرِيمَ ابْنَةَ عِمْرَانَ الَّتِي أَحْصَنَتْ فِرْجَهَا﴾ .
	٢- ﴿وَاللَّاتِي يَسِّنَ مِنَ الْمَحِيضِ مِنْ نِسَائِكُمْ﴾ .
	٣- ﴿وَيَقُولُ الَّذِينَ كَفَرُوا لَسْتَ مُرْسَلًا﴾ .
	٤- ﴿تَبَارَكَ الَّذِي أَنْزَلَ الْفُرْقَانَ عَلَى عَبْدِهِ﴾ .

التدريب (٢) اختِرِ الاسم المؤصول المناسب مما بين القوسين، كما في المثال.

- | | |
|----------------------------|---|
| (التي / الذي / اللذين) | المثال: ما أطْيَبَ الْعِطْرَ الذي تَسْتَعْمِلُهُ. |
| (اللذين / الذين / الذي) | ١- المؤمنون هُمْ يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ. |
| (اللذان / الدين / الذي) | ٢- مَنْ الفَرِيقَانِ تَحَدَّثَا عَنِ الْعَوْلَمِ؟ |
| (اللاتي / التي / اللتين) | ٣- قَاتَلُتُ الْبَنِتَيْنِ عادَتَا مِنَ الْحَجَّ. |
| (التي / اللاتي / اللتين) | ٤- أَخَدْتُ الطَّوَابَ أَرْسَلْتَهَا. |
| (اللذين / اللاتي / اللتين) | ٥- مَنِ الطَّالِبَاتُ تَحَدَّثَنَ عَنْ أَخْطَارِ التَّلَوِّثِ؟ (التي / اللاتي / اللتين) |
| (اللذين / الذين / الذي) | ٦- الرَّسُولُ ﷺ هُوَ نُحِبُّهُ كَثِيرًا. |

فهم المسموع:

استمِعْ إِلَى الْحِوَارِ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ.

١- لماذا يريد عامر أن يترك الحي؟

٢- لماذا سيجتمع أهل الحي؟

٣- أين يضعون الأوساخ؟

٤- كم مرة سينظفون الحي؟

٥- هل رحل عامر؟ لماذا؟

تكلّم:

التَّدْرِيبُ (١) تَبَادِلُ الْأَسْئِلَةَ وَالْأَجْوَبَةَ مَعَ زَمِيلِكَ. (نشاط ثانوي)

١- كم مرة تتنفس أسنانك في اليوم؟

٢- متى يتوضأ المسلم؟

٣- متى تغير ثوبك؟

٤- كم مرة تغسل في الأسبوع؟

٥- متى تستعمل العطر؟

٦- هل تحب الخير لغيرك؟ لماذا؟

التَّدْرِيبُ (٢) ماذا تقول؟ وماذا يقول زميلك عن كل واحد مما يلي؟ (نشاط ثانوي)

١- شخص يهتم بنظافة جسمه فقط.

٢- شخص يهتم بنظافة ملبيه فقط.

٣- شخص يهتم بنظافة نفسه فقط.

٤- شخص يهتم بنظافة جسمه وملبسيه وكليه جميماً.

٥- شخص لا يهتم بنظافة بيته / مكان العمل، أو الدراسة.

٦- شخص لا يهتم بنظافة الحي / المدينة التي يسكن فيها.

الإسلام والطهارة

تهيئة:

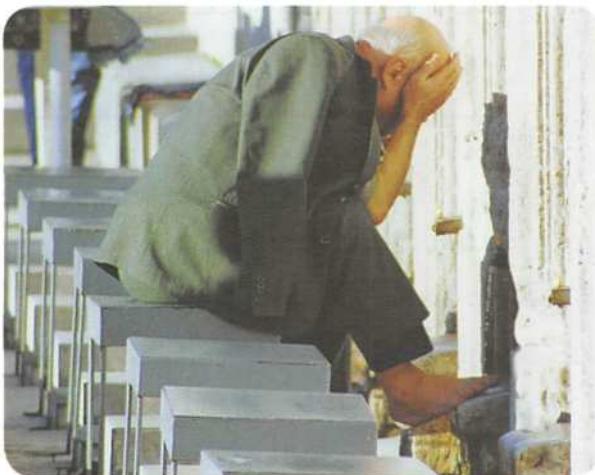
فكّر في الإجابة عن الأسئلة التالية:

١- اذكر آية أو حديثاً يتكلّم عن النّظافة.

٢- لماذا يتوضأ المسلم؟

٣- كم مرّة تتوضأ في اليوم تقريباً؟

٤- لماذا يغتسل المسلم عادةً؟



دعا الإسلام إلى النّظافة والطهارة. قال تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَابِينَ وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ﴾ وقال عليه السلام: (الظهور شطر الإيمان). وأنزل الله الماء من السماء لينتهر به الإنسان. قال تعالى: ﴿وَيَنْزَلُ عَلَيْكُم مِّن السَّمَاءِ مَاءً لِيُطَهِّرَكُم بِهِ﴾.

وحثّ الإسلام المسلم على نّظافة جسده وملابسه ومسكنه، والبيئة التي يعيش فيها. يتوضأ المسلم في اليوم خمس مرات للصلوة. قال الرّسول عليه السلام: (لا يقبل الله صلاة بغير طهور). كما يتوضأ لأداء عبادات أخرى، مثل: قراءة القرآن، والطواف حول البيت. وعند الوضوء يغسل الإنسان وجهه، ويديه، ورجليه. قال الله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قُمْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ فاغسلوا وُجُوهَكُمْ وَأَيْدِيَكُمْ إِلَى الْمَرَاقِقِ وَامسحُوا بِرُءُوسِكُمْ وَأَرْجُلَكُمْ إِلَى الْكَعْبَيْنِ﴾. إن الوضوء نّظافة مستمرة للجسم، يكرر في اليوم كثيراً؛ فيزيّل الأوساخ.

لا يكتفي المسلم بالوضوء وحده، بل يضيف إلى ذلك الغسل؛ لنّظافة الجسم كله. ويغتسل المسلم من الجنابة، ولصلاة الجمعة، ولصلاة العيددين. قال الرّسول عليه السلام: (غسل يوم الجمعة واجب على كل محتلم). وتغتسل المرأة إذا طهرت من الحيض ومن النفاس. ويهمّ المسلم بنّظافة ثوبه، كما يهمّ بنّظافة جسمه. قال تعالى: ﴿وَتَبَّاكَ فَطَهَرَ﴾.

استيعاب:

الصواب

التدريب (١) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) ثم صحيحة الخطأ.

١- قال الرسول ﷺ: «الظهور شطر الإيمان».

٢- يغسل المسلم للصلوة ولأداء عبادات أخرى.

٣- يكتفي المسلم بالوضوء لنظافة جسده.

٤- يتوضأ المسلم من الجنابة، ثم يصلى.

٥- غسل الجمعة واجب على كل مسلم.

التدريب (٢) أجب باختصار بما يلي:

١- إلى أي شيء يدعوا الإسلام؟

٢- على أي شيء يحث الإسلام المسلمين؟

٣- ماذا يفعل المسلم إذا أراد الطواف حول البيت؟

٤- هل يكتفي المسلم بالوضوء لنظافة جسمه؟

٥- ما الغسل الواجب؟

مفردات:

التدريب (١) هات مفرد الكلمات التالية من النص، ثم استعملها في جمل من إنشائك.

الجملة	مفرداتها	الكلمة
.....	١- مساكن
.....	٢- الناس
.....	٣- أيدٍ
.....	٤- ملابس
.....	٥- أرجل
.....	٦- وجوه

التدريب (٢) إملاء الفراغ بالكلمة المناسبة من الصندوق.

تعيش	يقبل
يُزيل	يكرر
يُضيف	ينزل

- ١- أين أسرتك؟ ٢- الماء من السماء.
- ٣- الله صلاتك. ٤- الحليب إلى الشاي.
- ٥- الماء الأوساخ. ٦- الوضوء في اليوم الواحد.

المُثَنِّي

ملاحظة نحوية:

المُثَنِّي: ما دلَّ على اثنين أو اثنتين بزيادة ألف ونون أو ياء ونون على مفردِه.
يرفع المُثَنِّي بالآلف، وينصب ويجر بالياء.

أدرس ولا حظ.

(أ)

(ب)

(ج)

حصلت على جائزتين.
 اشتريته بدينارين.
 هذان كتاباً المدرسين.
 قابلني بعد شهرين.
 أستمع بالأذنين.
 كتب بالقلمين.
 مررت بالمدرسين.
 من يشتري هذا بدينارين؟

كانت المتحدثات فريقين.
 فحص الطبيب المريضين.
 أكلت سمكتين.
 فحص الطبيب العينين.
 قابلت الصديقين.
 رأيت السيارات.
 خذ حاجتين.
 أحب الأطفال.

- ١- النّظافة نوعان.
- ٢- صلّى المهندسان.
- ٣- الطالبان حضرا.
- ٤- لي طفلاً.
- ٥- درس الطالبان.
- ٦- أسرّعت السيارات.
- ٧- هذان سعيدان.
- ٨- المسلمين نظيفان.

التدريب (١) حول المفرد إلى المُثَنِّي وغيره ما يلزم، كما في المثال.

الثوبان جديدان.

المثال: الثوب جيد.

- ١- أحب الحديقة نظيفة.
- ٢- زررت البيت القريب.
- ٣- الشقة بعيدة.
- ٤- الخيمة جديدة.
- ٥- اشتريته بريال.
- ٦- القصة قصيرة.
- ٧- جاء الطفل.
- ٨- الثوب طويل.

التدريب (٢) اختر المثنى المناسب مما بين القوسين.	
(العِيدان / عِيدان / عِيدَن)	١- في الإسلام
(الفَريقان / فَرِيقان / فَرِيقَيْن)	٢- أنقَسَمَ الْمُتَحَدُّثُونَ إِلَى
(العَامِلَانِ / عَامِلَانِ / العَامِلَيْنِ)	٣- شَكَرَ الْمُدِيرُ
(مَدِينَتَيْنِ / مَدِينَتَانِ / الْمَدِينَتَيْنِ)	٤- مَكَةُ وَالْمَدِينَةُ
(الْمَرِيضَانِ / مَرِيضَانِ / الْمَرِيضَيْنِ)	٥- فَحَصَ الطَّبِيبُ
(الْمُعْلِمَانِ / مُعْلِمَانِ / الْمُعْلِمَيْنِ)	٦- سَلَّمَتُ عَلَى

التدريب (٣) املأ الفراغ بكلمات من جسم الإنسان، كما في المثال.

المثال: جعل الله لي شفتين.

١- خلق الله لي أرى بهما.
٢- خلق الله لي أسمع بهما.
٣- خلق الله لي أمشي بهما.
٤- خلق الله لي أمسك بهما.

التدريب (٤) اقرأ الآيات التالية، وعِينِ المثنى واعرابه، كما في المثال.

اعرابه	المثنى
منصوب	عيَّنِينِ

المثال: ﴿أَلَمْ نَجْعَلْ لَهُ عَيْنَيْنِ﴾.

١- ﴿وَهَدَيْنَاهُ النَّجْدَيْنِ﴾.

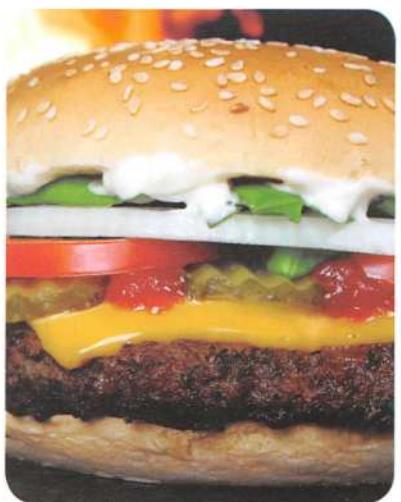
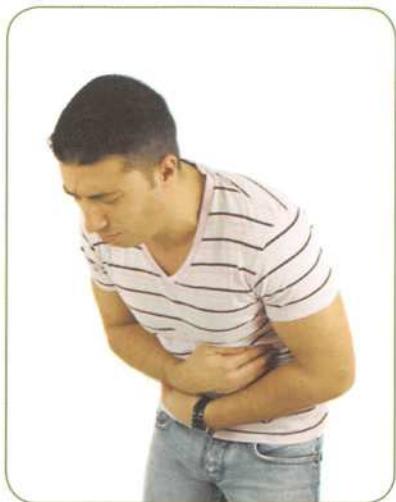
٢- ﴿فِيهِمَا عَيْنَانِ تَجْرِيَانِ﴾.

٣- ﴿قُلْ أَذْكَرِيْنِ حَرَمَ أَمِ الْأَنْشَيْنِ﴾.

٤- ﴿رَبَّنَا وَاجْعَلْنَا مُسْلِمَيْنِ لَكَ﴾.

٥- ﴿وَلَمْ خَافَ مَقَامَ رَبِّهِ جَنَّتَانِ﴾.

الأكلات السريعة



هند: نريد تناول العشاء الليلة خارج البيت.

بدر: فكرة ممتازة، أنا أحب الأكلات السريعة.

الأب: ولكن طعام البيت أفضل؛ فهو لذيد، ونظيف، وصحي.

الأم: سأعد لكم الليلة عشاءً لذيداً.

هند: لا يا أمي. نحن نحب الأكلات السريعة.

الأب: إذن، هيا بنا نتناول العشاء الليلة في الخارج.

(الأسرة تعود إلى البيت بعد تناول العشاء).

هند: أشعر بالام شديدة في بطني.

بدر: وأنا أيضاً: آه ! آه ! بطني بطني.

الأب: وأنا كذلك.

الأم: سأطلب سيارة الإسعاف حالاً. ربما كان هذا ساماً.

الأب: لاحظت أن المطعم غير نظيف، وكذلك عمال المطعم.

الأم: وكانت المائدة والأطباق والأكواب متسخة.

هند: لن أتناول الطعام مرة أخرى خارج البيت.

الأم: ها هي سيارة الإسعاف قد وصلت.

استيعاب:

الصواب

النظافة

الوحدة «١٠»

الدرس «١٢٤»

التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗) ثم صحي الخطأ .

١- يُريد بدر وهند تناول العشاء في البيت.

٢- يحب بدر وهند الأكلات السريعة.

٣- تناولت الأسرة العشاء في البيت.

٤- شعر بدر بالام شديدة في صدره.

٥- طلبت الأم سيارة الإسعاف .

التدريب (٢) أجب باختصار عما يلي .

١- أين تناولت الأسرة العشاء؟

٢- من طلب العشاء خارج البيت؟

٣- ماذا لاحظ الأب في المطعم؟

٤- كيف كانت الموائد والأطباق والأكواب؟

٥- من شعر بالام في بطنه؟

مفردات:

التدريب (١) هات جمع الكلمات التالية من النص، ثم استعملها في جمل من إنشائك .

الجملة	جمعها	الكلمة
.....	١- آلم
.....	٢- عامل
.....	٣- كوب
.....	٤- أكلة
.....	٥- طبق

التدريب (٢) صل بين الكلمتين اللتين تأتيان معاً، ثم استعملهما في جمل من إنشائك .

نظيف	طعام
شديد	عطر
طيب	أكلات
ممتنزة	ثوب
لذيد	فكرة
سريعة	الم

ملاحظة نحوية:

أدوات الاستفهام

- | | |
|---|---|
| ٦- من: للعاقل: من عندك زيد أم عمر؟ | ٧- كيف: للحال: كيف حالك؟ |
| ٨- كم: للعدد: كم طفلاً لك؟ | ٩- أي: بحسب ما تضاف إليه: أي كتاب تريده؟ |
| ١٠- هل: للجملة المثبتة، وجوابها نعم / لا: هل تحب الشاي؟ | ١١- أ: للجملة المثبتة، وجوابها نعم / لا: أ تحب الشاي؟ |
| ١- ما: لغير العاقل: ما سبب ذلك؟ | ٢- ماذا: لغير العاقل: ماذا تريده؟ |
| ٤- أين: للمكان: أين الجامعة؟ | ٥- متى: للزمان: متى ستسافر؟ |
| ٦- لماذا: للسبب: لماذا حضرت هنا؟ | |

التدريب: هات أسئلة مُناسبة للإجابات التالية، كما في المثال.

الإجابات	الأسئلة
فَحَصَنِي الطَّبِيبُ.	المثال: من فَحَصَنَكَ؟
١- سَأَسْافِرُ إِلَى مَكَّةَ.	٦.....
٢- السَّاعَةُ الْخَامِسَةُ تَمَامًاً.	٦.....
٣- اسْتَيقَظْتُ مُبْكِرًاً.	٦.....
٤- جَاءَ أَخِي سَعِيدُ.	٦.....
٥- مَعِي حَقِيقَتِي.	٦.....
٦- بِخَيْرٍ، وَالْحَمْدُ لِلَّهِ.	٦.....
٧- أُرِيدُ سِتَارَةً مِنْ فَضْلِكَ.	٦.....
٨- لَا، سَأُقَابِلُ صَدِيقِي.	٦.....
٩- سَافَرْتُ بِالطَّائِرَةِ.	٦.....
١٠- أُرِيدُ الْكِتَابَ الْأَصْفَرَ.	٦.....
١١- لَا، لَا أُرِيدُ هَذَا.	٦.....

فَهُمُ الْمَسْمُوْعُ:

اسْتَمِعْ إِلَى النَّصْ، ثُمَّ اخْتَرِ الجَوابَ الصَّحِيْحَ بِوْضُعِ دَائِرَةِ حَوْلِ الْحَرْفِ الْمُنْسَبِ.

- | | |
|---|--|
| <p>١- عِمَادٌ وَعَلَاءُ: أَخْوَانٍ يَخْتَلِفُانِ فِي</p> <p>ج- الملابِسِ وَالأخْلَاقِ وَالنَّظَافَةِ</p> <p>ج- يَسْتَعْمِلُ عِطْرًا غَيْرَ طَيِّبٍ.</p> <p>ج- يَزُورُهُمْ فِي مَكَانِ أَعْمَالِهِمْ</p> <p>ج- لَا أَحَدٌ</p> <p>ج- لَا أَحَدٌ</p> | <p>أ- الْمَلَابِسِ وَالأخْلَاقِ وَالنَّظَافَةِ</p> <p>ب- الْأَخْلَاقِ وَالنَّظَافَةِ</p> <p>ب- كَثِيرُ الْمُشْكِلَاتِ</p> <p>ب- يُحِبُّ النَّاسَ</p> <p>ب- عِمَادٌ</p> <p>ب- عِمَادٌ</p> |
| <p>٢- لَا يُحِبُّ النَّاسُ عِمَادًا؛ لِأَنَّهُ</p> <p>٣- يُحِبُّ النَّاسُ عَلَاءً لِأَنَّهُ</p> <p>٤- يُسَاعِدُهُمْ وَيَزُورُهُمْ</p> <p>٥- مَنْ حَسِنَ الْأَخْلَاقِ طَيِّبُ الْكَلَامُ؟</p> | |
| <p>٦- مَنِ الَّذِي يَهْتَمُ بِنَفْسِهِ وَيُحِبُّ النَّاسَ؟</p> <p>٧- كَثِيرُ الْكَلَامِ</p> <p>٨- يُحِبُّ النَّاسَ عَلَاءً لِأَنَّهُ</p> <p>٩- أَيْنَ تَتَنَاهُ طَعَامُكَ؟</p> <p>١٠- مَتَى تَتَنَاهُ الطَّعَامُ فِي الْبَيْتِ؟</p> <p>١١- مَتَى تَتَنَاهُ الطَّعَامُ فِي الْمَطْعَمِ؟</p> <p>١٢- هَلْ تُحِبُّ الْأَكْلَاتِ السَّرِيعَةَ؟ وَمِا ذَلِكَ؟</p> <p>١٣- هَلْ تُقْضِلُ طَعَامَ الْبَيْتِ، أَمْ طَعَامَ الْمَطْعَمِ؟ وَمِا ذَلِكَ؟</p> <p>١٤- مَاذَا تُقْضِلُ: الطَّعَامُ الْلَّذِيدُ، أَوِ الصِّحِّيُّ؟ وَمِا ذَلِكَ؟</p> | |

تَكَلُّمُ:

التَّدْرِيبُ (١) تَبَادِلُ الْأَسْئِلَةَ وَالْأَجْوِبَةَ مَعَ زَمِيلِكَ. (نشاطٌ ثنائِيٌّ)

- ١- أَيْنَ تَتَنَاهُ طَعَامُكَ؟
- ٢- مَتَى تَتَنَاهُ الطَّعَامُ فِي الْبَيْتِ؟
- ٣- مَتَى تَتَنَاهُ الطَّعَامُ فِي الْمَطْعَمِ؟
- ٤- هَلْ تُحِبُّ الْأَكْلَاتِ السَّرِيعَةَ؟ وَمِا ذَلِكَ؟
- ٥- هَلْ تُقْضِلُ طَعَامَ الْبَيْتِ، أَمْ طَعَامَ الْمَطْعَمِ؟ وَمِا ذَلِكَ؟
- ٦- مَاذَا تُقْضِلُ: الطَّعَامُ الْلَّذِيدُ، أَوِ الصِّحِّيُّ؟ وَمِا ذَلِكَ؟

التَّدْرِيبُ (٢) ناقِشِ الْمُوْضُوعَاتِ التَّالِيَّةَ مَعَ زُمَلَائِكَ. (نشاطٌ الفَرِيقِ)

- ١- نَظَافَةُ الْبَيْتِ.
- ٢- نَظَافَةُ الْجَسْمِ.
- ٣- نَظَافَةُ الْمَدِينَةِ.
- ٤- نَظَافَةُ الْمَدْرَسَةِ / الْجَامِعَةِ.
- ٥- نَظَافَةُ الْبَيْئَةِ.
- ٦- نَظَافَةُ الْمَلَابِسِ.
- ٧- نَظَافَةُ الْقَلْبِ / النَّفْسِ.

نظافة البيئة

نهيّة:

فكّر في الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ١- ما الأماكن العامة؟
- ٢- ما رأيك في الدولة التي تهتم بالنظافة؟
- ٣- على من تقع مسؤولية النظافة العامة؟
- ٤- ما رأيك في البلد الذي لا يهتم أهله بالنّظافة؟



النظافة نوعان: نظافة خاصة، ونظافة عامة. فالنظافة الخاصة نظافة جسم الإنسان وثوبه وطعامه وبيته. أمّا النّظافة العامة، فنظافة الأماكن العامة، كالشوارع والحدائق. وتقع مسؤولية النّظافة الخاصة على الأفراد.

أمّا مسؤولية النّظافة العامة، فتقع على الأفراد والحكومات. يقاس تقدّم الدول -اليوم- بالنظافة، فإذا كانت الدولة وسكّانها يهتمون بالنظافة، فهي دولة مُتّحضرّة، وإذا كانت الدولة وسكّانها لا يهتمون بالنظافة، فهي دولة مُتخلفة. وهناك دول مشهورة في العالم بالنّظافة، وهي قليلة مثل ماليزيا وسنغافورة. وهناك دول أخرى مشهورة بالقذارة، وهي كثيرة.

تتفق بعض الدول أموالاً كثيرة على النّظافة، ونشاهد -الآن- في كلّ مدينة عمال النّظافة، يجوبون الشوارع، يحملون حاويات النّظافة، ويضعونها في سيارات خاصة، تحملها خارج المدينة لتحرق. ويسارك المواطنون في الاهتمام بالنّظافة، حيث يضع النّفايات الخاصة بيته، والتي يجدها في الشوارع والحدائق في الحاويات، وهذا ما دعا إليه الرّسول ﷺ في قوله: (إماتة الأذى عن الطريق صدقة).

استيعاب:

التدريب (١) ضع علامة (✓) أمام العبارة المناسبة للدول المتحضرّة، أو المتخلّفة.

دول متخلّفة **دول متحضرّة**

- ١- يهتم الناس بالنظافة.
- ٢- لا يهتم الناس بالنظافة.
- ٣- تتفق الدولة أموالاً كثيرة على النظافة.
- ٤- الدول المشهورة بالنظافة.
- ٥- الدول المشهورة بالقدارة.
- ٦- الدول مثل ماليزيا.

التدريب (٢) ضع علامة (✓) بجانب الفكرة الرئيسية في كل فقرة.

- ١- الفكرة الرئيسية في الفقرة الأولى، ج- نظافة الشوارع.
- ٢- الفكرة الرئيسية في الفقرة الثانية، ب- نظافة جسم الإنسان.
- ٣- الفكرة الرئيسية في الفقرة الثالثة، ج- الدول المتخلّفة.
- أ- الدول المتحضرّة. ب- اهتمام الدول المتقدّمة بنظافتها.
- أ- عمال النظافة يجوبون الشّوارع. ب- المواطنون ينظفون بيوتهم. ج- تهتم الدولة والمواطن بالنظافة.

مفردات:

التدريب (١) صل بين الكلمتين المتضادتين.

يَضْعُ	يَقْبِلُ	عَامٌ	خَارِجٌ	نظافة	مُتَحَضَّرٌ
قَدْرَة	مُتَخَلِّفٌ	يَحْمِلُ	يَرْفُضُ	خاصٌّ	داخِلٌ

التدريب (٢) هات جمع الكلمات التالية من النص، واستعملها في جمل مفيدة.

الكلمة	جمعها	الجملة
١- مال		
٢- شارع		
٣- عامل		
٤- حديقة		
٥- فرد		
٦- ساكن		

ملاحظة نحوية:

حذف نون المثنى وجامع المذكر السالم عند الإضافة

أدرس ولا حظ.

(ب)

قلما سعيد جيدان.
بعثت رسالتى شكر لأخي.
كتبت بقلميك.
هؤلاء مسلمو الهند.
أحب المهندسي الشركة المخلصين.
هذا الكتاب معلمهم.

(أ)

القلمان جيدان.
بعثت رسالتين.
كتبت بقلمين.
هؤلاء مسلمون من الهند.
أحب المهندسين المخلصين.
هذه الكتب للمعلمين.

التدريب (١) اجعل الكلمات التي تحتها خط مرأة للمثنى ومراة لجمع المذكر السالم، كما في المثال.
وصل معلما المدرسة. **وصل معلمو المدرسة.**

- المثال: وصل معلم المدرسة.
 ١- أعرف مدرس القرآن.
 ٢- هذه الأرض لكاتب البلا.
 ٣- رأيت سائق السيارة.
 ٤- كاتب الرسالة هنا.
 ٥- كثير العلم هنا.
 ٦- يكره الناس قليل الحياة.

التدريب (٢) اختر المثنى أو الجامع الصحيحين مما بين القوسين، كما في المثال.

- (مطعمان / مطعما / مطعم)
 (مزارعا / مزارعون / مزارعوا)
 (سياراتا / سياراتان / سيارات)
 (والدان / والدا / والد)
 (معلمان / معلمون / معلم)
 (معجما / معجمان / معجم)
 (مهندسو / مهندسان / مهندسون)

- المثال: مطعم المدينة نظيفان.
 ١- القرية شيطون القرية شيطون.
 ٢- الإسعاف سريعتان الطفل موجودان.
 ٣- الجامعة شيطون الجامعة شيطون.
 ٤- الطالبة جيدان الطالبة جيدان.
 ٥- المصنوع مخلصون المصنوع مخلصون.

التدريب (٣) حول ما تتحمّه خط إلى المثنى أو الجمع، مستعيناً بما بين القوسين، كما في المثال.

وصل مدير الشركة.

(مثنى)

المثال: وصل مدير الشركة.

(جمع)

١- معلم الصنف هنا.

(مثنى)

٢- كلية الصيدلة هناك.

(جمع)

٣- غادر مسلم روسيا مكة.

(مثنى)

٤- تأخر مهندس المصنوع.

(مثنى)

٥- أفسدت خادمة البيت الأولاد.

(جمع)

٦- جاء معلم المدرسة.

التدريب (٤) أجب بجمل فيها مثنى أو جمع، مستخدماً ما بين القوسين، كما في المثال.

المثال: سافر مسلمو الصين إلى مكة.

سافر مسلمو الصين إلى مكة.

(مسلمون / الصين)

المثال: من سافر إلى مكة؟

١- من تحدث مع المدير؟

(مهندسان / الشركة)

٢- ماذا تقرأ هبة؟

(كتابين / القواعد)

٣- من سيحضر غداً؟

(معلمون / فرنسا)

٤- من يتحدث عن العولمة؟

(فريقيان / الجامعات)

٥- من ستقابلاليوم؟

(ممارضين / المستشفى)

نوع المضاف

التدريب (٥) اقر الآيات التالية، وحد المثنى أو الجمع المضافين.

١- **﴿فَاتِيَاهُ فَقُولَا إِنَّا رَسُولا رَبِّكَ فَأَرْسِل﴾.**

٢- **﴿إِنَّا مُرْسِلُ النَّافَةِ فَتَنَّهُ لَهُمْ﴾.**

٣- **﴿قَالُوا إِنَّا مُهْلِكُو أَهْلَ هَذِهِ الْقُرْيَةِ﴾.**

٤- **﴿إِنَّا كَاشِفُوا الْعَذَابَ قَلِيلًا﴾.**

٥- **﴿وَمَا كُنَّا مُهْلِكِي الْقُرَى إِلَّا وَأَهْلَهَا ظَالِمُون﴾.**

تَعْبِيرُ مُوْجَهٍ

الَّتِيْرِبُ (١) اكْتُبْ مَوْضِيْعًا بِعِنْوَانٍ:

كَيْفَ أَحَافِظُ عَلَى نَظَافَةِ مَسْكَنِي وَبَيْتِي

التدريب (٢) حول الحوار الثاني الوارد في هذه الوحدة إلى نص سردي، مبتدئاً بما يلي:

أراد الأولاد تلك الليلة تناول العشاء خارج البيت.

التدريب (٣) اكتب موضوعاً بعنوان:

النظافة في الإسلام

التدريب (٤) قارن في فقرة بين النظافة الخاصة والنظافة العامة.

الخط: لاحظ.

ململ حمـهـل

* اكتب بخط الرقعة.

قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تَحْبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يَجِدُكُمُ اللَّهَ «قرآن كريم».

حذف تاء التأنيث المربوطة، وقلبها تاء مفتوحة : الإملاء

تاء التأنيث المربوطة تُقلب تاء مفتوحة، قبل الضمير وألف المثنى أو يائيه،
وتُحذف قبل ألف الجمع.

ة = ت، قبل الضمير.

ة = تُحذف قبل ألف الجمع.

ادرس ولا حظ.

فاطمة = فاطمات

حقيبة = حقيبي

طبيبة = طبيبات

طبيبة = طبيبتا

سمكة = سمكات

سمكة = سمكتها

دجاجة = دجاجات

دجاجة = دجاجتها

سيارة = سيارات

سيارة = سياراتنا

جميلة = جميلات

جميلة = سياتين

كبيرة = كبيرات

كبيرة = حديقة

تدريب: اكتب ما يملئ عليك.

اُخْتَبِرْ نَفْسَكَ ٥ (الوَحْدَةُ تَانٌ ٩ - ١٠)

أولاً: القراءة:

يا مُحَمَّد أَبْعَثْ لِي هَذِهِ الرِّسَالَةِ بِالْبَرَيدِ الْإِلْكْتَرُونِيِّ إِلَى الْمَوْظَفِ يَوْسُفَ عَبْدَ الرَّحْمَنِ فِي الدَّمَّامِ،
وَاطْلُبْ مِنْهُ أَنْ يَحْضُرَ إِلَيْنَا هُنَا فِي الرِّيَاضِ، بَعْدَ شَهْرِ رَمَضَانَ مُبَاشِرَةً، حَتَّى نُدْخِلَ الشَّبَكَةِ الدُّولِيَّةِ
إِلَى شَرِكَتِنَا فِي الْيَمَنِ، كَمَا فَعَلْنَا فِي شَرِكَتِنَا فِي الْأَرْدُنِ.

اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف المناسب.

- ١- مُحَمَّدٌ يَجْلِسُ أَمَامَ.....
جـ التّلّافاز بـ البريد الْإِلْكْتْرُونِيِّ أـ الحاسوب

٢- يُوسُفُ الْآنَ فِي.....
جـ الدَّمَّام بـ الْرِّيَاضِ أـ الْيَمَنِ

٣- سَيَخْضُرُ يُوسُفُ إِلَى الْرِّيَاضِ فِي.....
جـ شَوَّال بـ شَعْبَانَ أـ رَمَضَانَ

٤- مُحَمَّدُ الْآنَ فِي.....
جـ الْيَمَنِ بـ الْأَرْدُنْ أـ الْرِّيَاضِ

٥- الشَّرْكَةُ غَيْرُ المُتَّصِلَةِ بِالشَّبَكَةِ الدُّولِيَّةِ (الْإِنْتَرْنِتُ) فِي.....
جـ الْيَمَنِ بـ الْأَرْدُنْ أـ الدَّمَّام

قالَ فِيَصْلُ لِصَدِيقِهِ: «السَّاعَةُ الْآنَ السَّادِسَةُ، وَسَأَنْتَ تَظْرِكُ سَاعَتَيْنِ، وَسَأَذْهَبُ إِلَى الْمَكَتبِ فِي التَّاسِعَةِ مَسَاءً».

١٠- الطّوافُ حَوْلَ هَذَا الْبَيْتِ يَكُونُ فِي.....

أ- الحجّ

ب- العُمْرَةِ

ج- الحجّ والعمرة

شاؤلنا العشاء خارج البيت يوم الأحد الماضي، ولا حظت أن المطعم غير نظيف، وكذلك عماله. أكلت أختي الصغيرة قليلاً من اللحم، وشربت أختي الصغيرة الحليب. أنا لم أكل إلا بعض العنب. رجعنا إلى البيت، فشعرت أختي بالام شديدة في البطن، وكذلك أمي. طلب والدي الإسعاف، وذهبنا إلى المستشفى. قال لنا الطبيب: ربما كان هذا تسمماً. قضت أختي تلك الليلة في المستشفى، وخرجت في اليوم الثاني، وظلت أمي في المستشفى ثلاثة أيام بعد ذلك اليوم.

١١- مَنْ شَعَرَتْ بِالْأَمْ التَّسْمُمِ؟

أ- الأخ

ب- الأم

ج- الأخ والأم

١٢- متى خرجت الأخت من المستشفى؟

أ- يوم الإثنين

ب- يوم الأحد

ج- يوم الثلاثاء

١٣- متى خرجت الأم من المستشفى؟

أ- يوم الثلاثاء

ب- يوم الأربعاء

ج- يوم الخميس

١٤- كم فرداً من الأسرة ذهب إلى المستشفى؟

أ- ثلاثة أفراد

ب- أربعة أفراد

ج- خمسة أفراد

١٥- ربما كان سبب التسمم

أ- الحليب

ب- اللحم

ج- الحليب واللحم

ثانياً: التراكيب والقواعد:

* ضع علامة (✓) بجانب الجملة الصحيحة، وعلامة (✗) بجانب الخطأ.

١- أريد أن أتعلم السباحة.

٢- لا تقرأ هذا الكتاب.

٣- اشرب الدواء يا زين.

٤- هؤلاء مسلمون الهند.

٥- صلي المهندسان في مكان العمل.

٦- جاء اللذان نجحوا.

ب) أريد أن أتعلم السباحة.

ب) لا تقرأ هذا الكتاب.

ب) اشربي الدواء يا زين.

ب) هؤلاء مسلمو الهند.

ب) صلي المهندسان في مكان العمل.

ب) جاء اللذان نجحوا.

١٥	✓

٣	✓

* أكمل بوضع الكلمة الصحيحة مما بين القوسين.

١- تستطيع أن رسائلك بالبريد الإلكتروني (تبعد - تبعث - تبعث)

٢- لم الأخبار والمعلومات حتى الآن. (تصل - تصل - تصل)

٣- الناس مشياً على الأقدام في الماضي.(يسافرون - يسافر - سافروا)

٣	✓

اختبر نفسك ٥

* ضع أداة الاستفهام المطلوبة.

- | | | |
|-----------------------------|-------------------------|-----|
| (أداة استيفهام للعاقل) | سافر اليوم إلى القاهرة؟ | - ١ |
| (أداة استيفهام لغير العاقل) | سبب ذلك؟ | - ٢ |
| (أداة استيفهام لغير العاقل) | تريد يا محمد؟ | - ٣ |
| (أداة استيفهام للمكان) | المسيشفى؟ | - ٤ |
| (أداة استيفهام للزمان) | تببدأ الدراسة؟ | - ٥ |
| (أداة استيفهام للسبب) | تتعلم اللغة العربية؟ | - ٦ |
| (أداة استيفهام للعدد) | كتاباً لديك؟ | - ٧ |
| (أداة استيفهام للحال) | حال أسرتك | - ٨ |

٤	✓

ثالثاً: المفردات:

* اكتب مفرد الكلمات التالية.

الجمع	المفرد	
حواسيب	١
قوائد	٢
أغنياء	٣
مرضى	٤
حدائق	٥
دول	٦

٣	✓

* ضع كل كلمة مما يلي تحت العنوان المناسب لها.

العولة - عطر - طهارة - بريد إلكتروني - الغسل - صحي - نفايات - أخبار - حواسيب - الشبكة الدولية - قذارة - هاتف - تسعم - تلفاز.

النظافة	العالم قرية صغيرة	
عطر	العولة	١
.....	٢
.....	٣
.....	٤
.....	٥
.....	٦
.....	٧

٣	✓

* أكمل بوضع المقابل (المضاد) للكلمة التي تحتها خط.

- معك في الرأي الآخر.
بعد تسعة أشهر.
في شهر رمضان يفرح القراء، وكذلك
السيارات بطئية، والطائرات
الهاتف من وسائل الاتصال القديمة، والبريد الإلكتروني من وسائل الاتصال.
الأكل أيضاً.
اغسل يدك قبل الأكل و
هناك بعض الدول متحضرة، وأخرى
يحب أن تمام مبكراً، و

مبكراً.

٤	✓

رابعاً: الكتابة: * عين الخطأ، ثم صحيحة.

الصواب	الخطأ	الجملة
		عما تتحدث؟
		لما جاء؟
		جاءت الطبيبة.
		لدي سيارة.
		في ما شاقشان؟
		بِ ما تُسافر؟
		حضرت المهندسة.
		هذه ابنة.

* رتب الكلمات لتصير جملة.

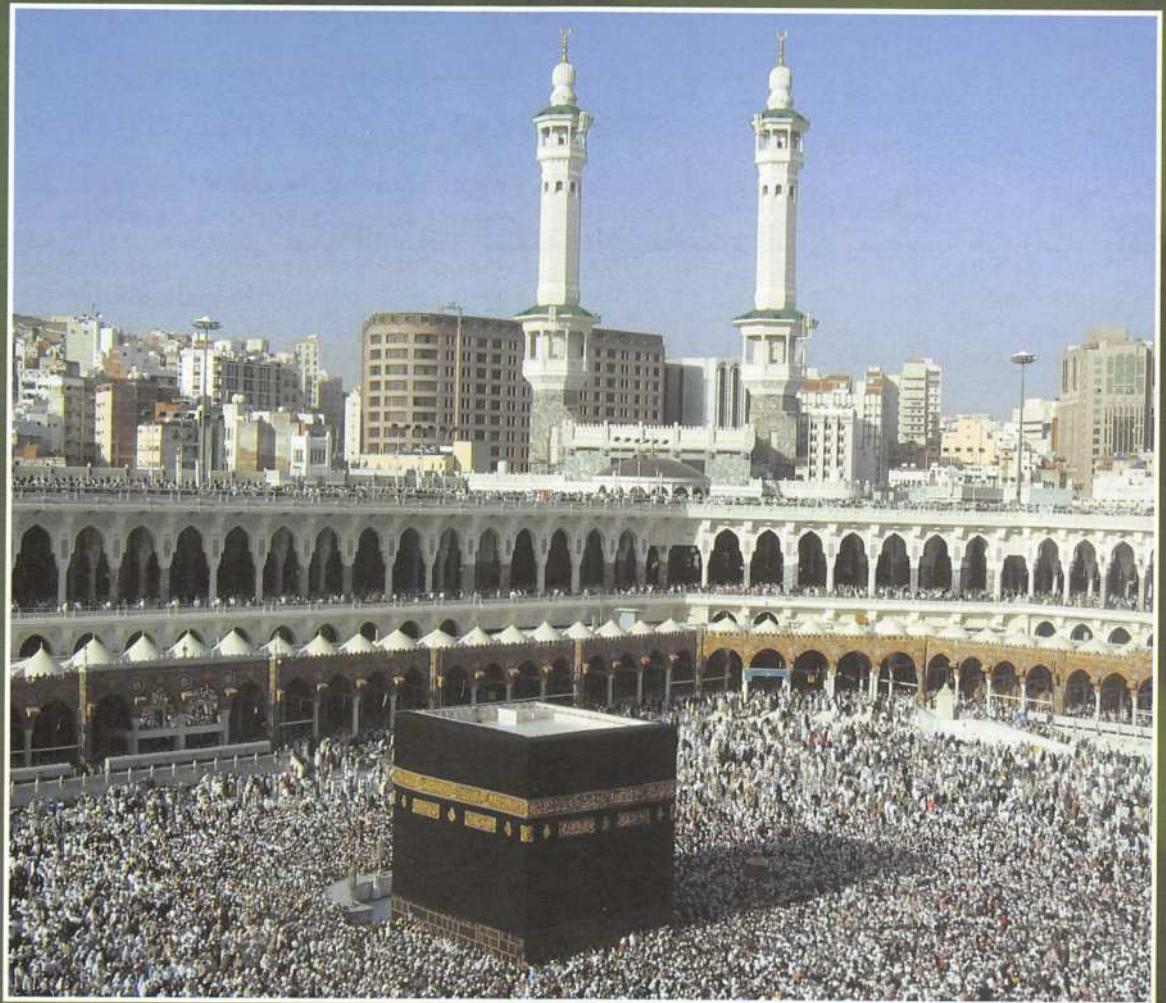
- 1- العطر - ما أطيب - تستعمله - الذي.
2- مستمرة - نظافة - للجسم - الوضوء.
3- بالنظافة - مشهورة - دولة - ماليزيا.
4- كثيرة - فوائدها - الدولية - الشبكة.
5- سرت - من - يتكون - العالم - قارات.
6- قرية - أصبح - صغيرة - العالم.

٤	✓

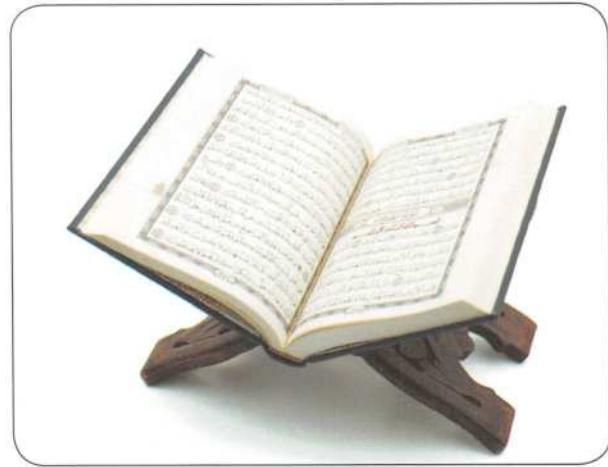
٦	✓

الْوَحْدَةُ الْحَادِيَّةُ عَشْرَةً

الْإِنْسَلَامُ



كيف تفهم الإسلام فهماً صحيحاً؟



كارلس: أريد أن أسألك عن الإسلام. هل يضايقك ذلك؟
أحمد: يسعدني ذلك، وأرجو بأسئلتك.

كارلس: هل كان نبيكم محمد أمياً؛ لا يقرأ ولا يكتب؟
أحمد: نعم، هذا صحيح. كان نبينا أمياً.

كارلس: إذن كيف أتى بهذه الحقائق العلمية، التي لم يكن الناس يعرفونها في زمانه، وأثبتتها العلماليوم؟!

أحمد: لم يأت بتلك الحقائق العلمية من عنده. بل هي من عند الله. وهذا دليل على أنه رسول.
كارلس: سؤال آخر: هل الإسلام دين العرب وحدهم؟

أحمد: الإسلام دين الناس جميعاً، في كل زمان ومكان. انظر إلى المسلمين في كل العالم، إنهم شعوب مختلفة في لغاتهم وأعراقهم وألوانهم.

كارلس: أنا لا أفهم الإسلام فهماً صحيحاً.

أحمد: لأنك تعتمد في معلوماتك وآرائك دائمًا على كتاب معاذين للإسلام. اقرأ لكتاب المسلمين أو محايدين يقولون الحقيقة.

كارلس: ومن هؤلاء الكتاب المحايدين؟

أحمد: إنهم كثيرون، ومنهم: العالم الفرنسي موريس بوكاي، والعالم الأمريكي مايكيل هارت، والمورخ البريطاني توماس آرنولد.

كارلس: سأقرأ لهؤلاء الكتاب.

أحمد: إذن، ستعرف عن الإسلام الشيء الكثير.

استيعاب:

التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗) ثم صحيحة الخطأ.

١- رَحْبَ أَحْمَدُ بِأَسْئِلَةِ كَارْلُسَ.

٢- كَانَ مُحَمَّدًا -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- أَمْيَاً.

٣- أَتَى مُحَمَّدٌ بِالْحَقَائِقِ الْعِلْمِيَّةِ مِنْ عِنْدِهِ.

٤- أَثْبَتَ الْعِلْمُ الْحَدِيثُ الْحَقَائِقَ الْقُرْآنِيَّةَ.

٥- الإِسْلَامُ دِينُ الْعَرَبِ وَغَيْرِ الْعَرَبِ.

الصواب

الجمل مرتبة

التدريب (٢) رتب الجمل التالية كما وردت في الحوار.

١- وَسَأَلَهُ: هَلُّ الْإِسْلَامُ دِينُ الْعَرَبِ.

٢- فَطَلَبَ مِنْ كَارْلُسَ أَنْ يَقُرَأَ عَنِ الْإِسْلَامِ.

٣- قَابَلَ كَارْلُسُ أَحْمَدًا.

٤- فَقَالَ لَهُ أَحْمَدُ: إِسْلَامُ دِينُ النَّاسِ جَمِيعًا.

٥- عَرَفَ أَحْمَدُ أَنَّ كَارْلُسَ لَا يَعْرِفُ إِسْلَامًا جَيِّدًا.

مفردات:

التدريب (١) هات جمع الكلمات التالية من النص، ثم استعملها في جمل من إنشائك.

١- عَرْقٌ

٢- حَقِيقَةٌ

٣- لُونٌ

٤- سُؤَالٌ

٥- رَأْيٌ

٦- لُغَةٌ

التدريب (٢) هات الكلمات المرادفة لما يأتي من النص، ثم استعملها في جمل من إنشائك.

١- صواب

٢- جاءَ بِـ

٣- يُسْرِي

٤- كُلٌّ

٥- رسول

التقاء الساكِنِينِ

أصوات:

التقاء الساكِنِينِ: لا يجتمع في العَرَبِيَّةِ ساكنان إلا في الوقف، ويجب التخلص من التقاءهما بحذف الأول، أو بتحريكه.

أدرس ولا حظ.

(ب)	(أ)
هذا من الطالب.	يقول - لم يقل .
البيت بعيد عن الشارع.	يبقى - لا تبع .
هل الولد جاء؟	يسير - لم يسر .
اقرأ الكتاباً.	يقود - لم يقد .

التدريب (١) اضبط أواخر الكلمات التي تحتها خط بالشكل كما تنطقها.

- ٧- هذا من بلدنا.
- ٨- أدخل البيت.
- ٩- أدخل غرفة الجلوس.
- ١٠- أشرب الشاي.
- ١١- كل الفاكهة.
- ١٢- قدم الخير للناس.
- ١- العلم من الله.
- ٢- هل تفضل الشاي؟
- ٣- هل الطعام جاهز؟
- ٤- عن العلم لا تتبع.
- ٥- من الطيب؟
- ٦- من هذا؟

التدريب (٢) استمع، ثم أعد.

- ١- إِذْ يَتَلَقَّى الْمُتَلَقِّيَانِ عَنِ اليمِينِ وَعَنِ الشَّمَالِ قَعِيدُّ). [ق: ١٧].
- ٢- (مِنَ اللَّهِ ذِي الْمَعَارِجِ). [المعارج: ٣].
- ٣- (وَمِنَ اللَّيْلِ فَتَهَجَّدُ بِهِ نَافِلَةً لَكَ). [الإسراء: ٧٩].
- ٤- (يَا أَيُّهَا الْمَرْمُلُ ۖ قُمُّ اللَّيْلَ إِلَّا قَلِيلًاً). [المزمول: ٢-١].
- ٥- (وَخَشَعَتِ الْأَصْوَاتُ لِلرَّحْمَنِ فَلَا تَسْمَعُ إِلَّا هَمْسًا). [طه: ١٠٨].
- ٦- (بَلِ الظَّالِمُونَ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ). [لقمان: ١١].
- ٧- (وَلَوْ تَرَى إِذِ الظَّالِمُونَ مَوْقُوفُونَ عَنْدَ رَبِّهِمْ). [سبأ: ٢١].
- ٨- (ذَرْهُمْ يَأْكُلُوا وَيَتَمَّنُوا وَلِهِمْ الْأَمْلُ فَسَوْفَ يَعْلَمُونَ). [الحجر: ٣].

ملاحظة نحوية : الحروف الصحيحة والمغتلة حروف العربية

الحروف الصحيحة	الحروف المغتلة
بَقِيَّةُ الْحُرُوفِ	ا / و / ي
تَأْتِي فِي أَوَّلِ الْكَلِمَةِ	دَعَا
وَوَسْطِهَا وَآخِرِهَا مِثْلُ: بَابٌ ابْنُ عَنْبَ	يَدْعُو
	يَقُولُ
	يَشْتَرِي
	يَبْيَعُ
	يَبْسَ
	وَجَدَ

التدريب (١) ضع خطأ تحت الكلمة التي فيها حرف علة، كما في المثال.

- ٦- يَدْعُو الْمُسْلِمَ رَبَّهُ.
- ٧- اشترىتُ الغسل.
- ٨- قرأْتُ القصة.
- ٩- اسْتَيقظْنَا قَبْلَ الفَجْرِ.
- ١٠- ادْرُسْ لَيْلًا يا طالبُ.
- ١- وَقَفَ مُحَمَّدُ.
- ٢- أَخَذْتُ خَمْسَةَ كُتُبَ.
- ٣- سَمِعْتُ صَوْتَ الْمَعْلُمِ.
- ٤- أَكَلَ الطَّفْلُ الْمَوْزَ.
- ٥- أَسِيرُ فِي شَارِعٍ وَاسِعٍ.

التدريب (٢) املأ الفراغ ب فعل معتل مناسب، كما في المثال.

- | المثال: | الحال | طاف |
|---------|---|-------|
| -١ | الْمُدْرِسُ أَمَامَ الطَّلَابِ. | ..... |
| -٢ | الْمُسْلِمُ اللَّهُ لِيغْفِرَ لَهُ. | ..... |
| -٣ | الْطَّفْلُ نَوْمًا عَمِيقًا. | ..... |
| -٤ | أَخِي فِي مُسَابَقَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ. | ..... |
| -٥ | الرَّسُولُ ﷺ: (إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ). | ..... |
| -٦ | وَالِّدِي سَيَارَةً بِأَرْبَعِينَ أَلْفَ رِيَالٍ. | ..... |

فهم المسموع:

استمع إلى الحوار ثم أجب عن الأسئلة.

١- لماذا لا تُريد سارة الزواج من طارق؟

٢- لماذا تُريد الأم أن يتزوج طارق سارة؟

٣- كيف عرفت سارة أن طارقاً لا يصلّي؟

٤- ما شرط سارة للزواج من طارق؟

٥- هل سيوافق طارق على الشرط في رأيك؟

تكلّم:

التدريب (١) تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك (نشاط ثنائي)

١- هل تعرّف الإسلام جيداً؟

٢- هل درست الإسلام؟ ولماذا؟

٣- أين درست الإسلام؟

٤- هل حفظت القرآن الكريم، أو جزءاً منه؟

٥- هل قرأت بعض الأحاديث النبوية؟

٦- هل قرأت كتب إسلامية؟ أو كتبًا عن الإسلام؟ ما هي؟

التدريب (٢) نقش الموضوعات التالية مع زملائك (٣ / ٤ طلاب) (نشاط الفريق)

١- بعض الحقائق العلمية التي جاء بها القرآن الكريم.

٢- الإسلام دين الناس جميعاً.

٣- النبي الأمي الذي علم العالم.

٤- لماذا يفهم بعض الناس الإسلام فهماً خاطئاً؟

٥- كيف يفهم الإنسان الإسلام فهماً صحيحاً؟

حقيقة الإسلام

تهيئة:

فكّر في الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ١- اذْكُرْ بعْضَ أَسْمَاءِ الْأَنْبِيَاءِ وَالرُّسُلِ عَلَيْهِمُ السَّلَامُ.
- ٢- هَلْ يَصْحُّ أَنْ يُؤْمِنَ إِلَيْهِ إِنْسَانٌ بِعَيْنِ الرُّسُلِ وَيَكْفُرَ بِعَيْنِهِ؟
- ٣- هَلْ أَرْسَلَ النَّبِيُّ مُحَمَّدًا لِكُلِّ النَّاسِ؟
- ٤- مَا الدِّينُ الَّذِي جَاءَ بِهِ كُلُّ الرُّسُلِ؟

وَقَالُوا كُونُوا هُودًا أَوْ نَصَارَىٰ هَتَّدُوا فَلْ بَلْ مِلَّةٌ إِبْرَاهِيمَ
حَنِيفًا وَمَا كَانَ مِنَ الظَّالِمِينَ ﴿١٣٥﴾ قُولُوا إِنَّا مُمْنَأٰ بِاللهِ وَمَا
أُنْزَلَ إِلَيْنَا وَمَا أُنْزَلَ إِلَى إِبْرَاهِيمَ وَإِسْمَاعِيلَ وَإِسْحَاقَ وَيَعْقُوبَ
وَالْأَسْبَاطِ وَمَا أُوتِيَ مُوسَىٰ وَعِيسَىٰ وَمَا أُوتِيَ النَّبِيُّونَ

الإسلام دين التوحيد (لا إله إلا الله محمد رسول الله)، الذي بعث الله به الرسل جميعاً، وأولهم نوح عليه السلام، وأخرهم محمد ﷺ. قال تعالى: «إِنَّ الدِّينَ عِنْدَ اللَّهِ الْإِسْلَامُ».

والإسلام هو الدين الباقي الذي نسخ جميع الرسالات قبله. قال الله تعالى: «وَمَنْ يَبْتَغِ غَيْرَ إِلَهَ إِلَيْنَا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ». وهو صالح لكل زمان ومكان. وهو دين عام لجميع البشر؛ لذا فقد تكفل الله تعالى بحفظه. قال تعالى: «إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ».

والمسلم لا يؤمن ب Muhammad ﷺ وحده، وإنما يؤمن كذلك بجميع الرسل، الذين سبقوه. قال تعالى: «قُولُوا آمَنَّا بِاللهِ وَمَا أُنْزَلَ إِلَيْنَا وَمَا أُنْزَلَ إِلَى إِبْرَاهِيمَ وَإِسْمَاعِيلَ وَإِسْحَاقَ وَيَعْقُوبَ وَالْأَسْبَاطِ وَمَا أُتِيَ مُوسَىٰ وَعِيسَىٰ وَمَا أُتِيَ النَّبِيُّونَ مِنْ رَبِّهِمْ لَا نُفَرِّقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْهُمْ وَنَحْنُ لَهُ مُسْلِمُونَ».

والإسلام يدعوا إلى رفع الظلم عن الأفراد والمجتمعات؛ لذا فقد انقادت إليه الشعوب رغبةً لا رهبةً، فوجدت فيه المساواة بين الناس جميعاً، وإن اختلفت لوانهم، ولغاتهم، وبيئاتهم. قال الرسول ﷺ: (كلكم لآدم وأدم من تراب). لا فضل لعربي على أعمامي، ولا لأسود على أحمر إلا بالتقوى).

استيعاب:

التدريب (١) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) في المربع، ثم صحي الخطأ. الصواب

- ١- بعث الله الأنبياء جمِيعاً بالتوحيد.
- ٢- أول الرُّسُلِ آدمٌ، وأخرهم محمدٌ ﷺ.
- ٣- الإسلام صالح لِكُلِّ زَمَانٍ ومَكَانٍ.
- ٤- المسلم لا يُؤمن بالرُّسُلِ الذين سَبَقُوا مُحَمَّداً ﷺ.
- ٥- الإسلام يرفع الظلم، ويُساوي بين الناس.

التدريب (٢) أجب باختصار عما يلي:

- ١- من أول الرُّسُل؟
- ٢- ذكر ثلاثة من الرُّسُل قبلَ مُحَمَّدٍ ﷺ.
- ٣- ماذا وجدت الشعوب في الإسلام؟
- ٤- ماذا يرفع الإسلام بدْعوته؟
- ٥- بأي شيء يكون الفضل في الإسلام؟

مفردات:

التدريب (١) صل بين الكلمات المترادفة بخط، وبين الكلمات المترادفة بخطين فيما يلي؟

يختلف	رغبة	الناس	كلُّ	بعث	أول
أرسل	آخر	جميع	يتحقق	البشر	رَهْبَة

التدريب (٢) كون جملة من كل كلمتين. (لا تقل الجملة عن سنت كلمات)

- ١- تختلف / لغاتهم
- ٢- يؤمن / محمد
- ٣- بعث / الرُّسُل
- ٤- يقاد / الإسلام
- ٥- يفرق / الرُّسُل
- ٦- أنزل / القرآن

ملاحظة نحوية:

جمع التكسير

ما دل على أكثر من اثنين أو اثنتين مع تغيير صورة مفردته.
وهو جمع للعاقل ولغير العاقل مذكراً أو مُؤنثاً.

أدرس ولا حظ.

مساجد	طفل
بيوت	طبق
بلدان	مدارس
طلاب	شهر
فائد	دواء
نافذ	طبيب

التدريب (١) صل بين الكلمتين المتفقتين في الوزن.

فُرَص	رِقَاب	عُلَمَاء	بُيُوت	مَسَاجِد	سُفُن	أَطْبَاق
جِبال	غُرَف	خُوطَه	صُحُف	زُمَلاء	اسْوَاق	مَتَاحِف

التدريب (٣) هات مفرد الكلمات التالية.

- ١- أَنْبِياء
- ٢- مَتَاحِف
- ٣- أَقْلَام
- ٤- طَوَابِع
- ٥- مَصَاحِف
- ٦- مَرَايِل
- ٧- عُلُوم
- ٨- وَسَائِل
- ٩- زُمَلاء
- ١٠- أَسْمَاء

التدريب (٤) هات جمع التكسير لما يأتي.

- ١- رَجُل
- ٢- عَالِم
- ٣- دَرْس
- ٤- حَقِيقَة
- ٥- رَسُول
- ٦- سُوق
- ٧- صَدِيق
- ٨- خِيمَة
- ٩- حِصَّة
- ١٠- نَشَاط

التدريب (٤) صل عبارات المجموعة (أ) بما يناسبها من جمجمة التكسير في المجموعة (ب) كما في المثال.

(ب)	(أ)
الأطباقي.	١- تَوْجِدُ فِي الْمَكْتَبَةِ.
الحقائق العلمية.	٢- لَا تَشْرَبُ الْمَاءَ بِهَذِهِ..
كتُبٌ مُفيدةٌ.	٣- نَظْفٌ مَلَابِسَكَ مِنِ..
الرسول.	٤- كَانَتِ الْمائَدَةُ مُتَسِخَةً وَكَذَلِكَ..
الأكواب.	٥- تُتَقْرِبُ الدُّولُ عَلَى النَّظَافَةِ..
الأوساخ.	٦- الْمُسْلِمُ يُؤْمِنُ بِجَمِيعِ..
أموالاً كثيرةً.	٧- ذَكْرُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ كَثِيرًا مِنِ..

التدريب (٥) أجب عن الأسئلة التالية مستخدماً جمجمة التكسير لما بين القوسين، كما في المثال.

تحدى الضيف عن العولمة.

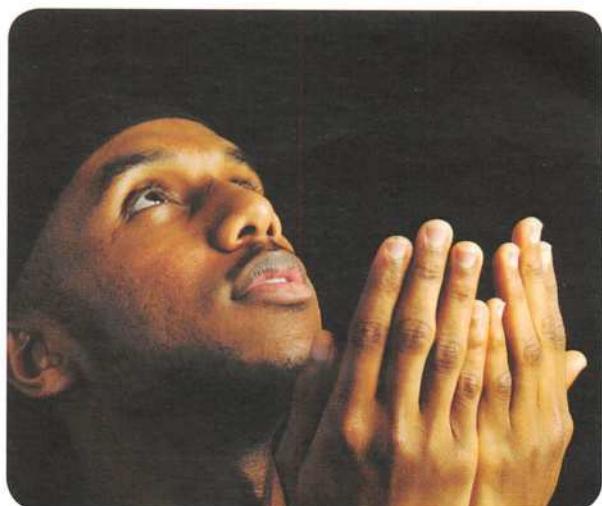
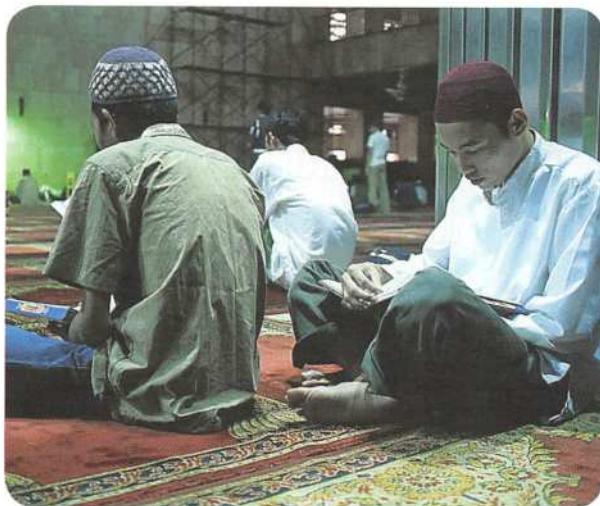
- المثال: من تحدى عن العولمة؟
- من يعمل في المستشفى؟
 - من كتب عن الإسلام؟
 - هل المسلمين كلهم عرب؟
 - من يحضر مبكراً دائماً؟
 - إلى أين تذهبون في العطلة؟

التدريب (٦) اقرأ الآيات التالية، ثم عين جمجمة التكسير في كل منها.

جمع التكسير

- (تلّك الرّسُّلُ فَضَّلُّنَا بَعْضَهُمْ عَلَى بَعْضٍ).
- (يَخْرُجُ مِنْ بُطُونِهَا شَرَابٌ مُخْتَلِفُ الْوَانَهُ).
- (وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا).
- (وَحَدَّأَنَّقَ غُلْبًا).
- (وَأَنَّ الْمَسَاجِدَ لِلَّهِ فَلَا تَدْعُوا مَعَ اللَّهِ أَحَدًا).
- (يَحْسِبُهُمُ الْجَاهِلُ أَغْنِيَاءَ مِنَ التَّعْفُفِ).

لماذا أسلمَ كارلسُ؟



سِمِيث: رأيْتُ الْيَوْمَ كَارْلُسَ يَدْخُلُ الْمَسْجِدَ. مَاذَا حَدَثَ؟!

دِيفِيد: لَقَدْ أَسْلَمَ كَارْلُسَ، وَهُوَ يُصَلِّي فِي هَذَا الْمَسْجِدِ بِاِنْتِظَامٍ.

سِمِيث: لِمَاذَا دَخَلَ كَارْلُسَ فِي إِسْلَامٍ؟!

دِيفِيد: هَذِهِ قَادِمٌ مِنَ الْمَسْجِدِ. هَيَّا نَسْأَلُهُ.

سِمِيث: هَلْ أَسْلَمْتَ حَقًا يَا كَارْلُسَ؟

كَارْلُس: نَعَمْ، أَسْلَمْتُ، وَالْحَمْدُ لِلَّهِ.

دِيفِيد: مَا الَّذِي جَعَلَكَ تُسْلِمُ؟!

كَارْلُس: أَشْيَاءٌ كَثِيرَةٌ، مِنْهَا: وَصْفُ الْقُرْآنِ الْجَنِينَ فِي بَطْنِ أُمِّهِ، أَنَا طَبِيبٌ، وَأَعْرِفُ هَذَا الْأَمْرَ. جَاءَ الْقُرْآنُ بِهَذَا الوَصْفِ، قَبْلًا أَكْثَرَ مِنْ أَلْفٍ وَأَرْبَعِمِائَةِ سَنَةٍ، وَأَثَبَتَ الْعِلْمُ الْحَدِيثُ هَذِهِ الْحَقِيقَةَ.

سِمِيث: وَهَلْ هُنَاكَ أَسْبَابٌ أُخْرَى جَعَلْتَكَ تُسْلِمُ؟

كَارْلُس: نَعَمْ، فَإِلَيْسِلَامٌ يَدْعُو إِلَى الصِّدْقِ وَالْأَمَانَةِ وَالْعَدْلِ وَالْمُسَاوَةِ وَالسَّلَامِ، وَعِبَادَةِ رَبِّ وَاحِدٍ.

لَقَدْ أَسْلَمْتُ بَعْدَ قِرَاءَاتٍ عَدِيدَةٍ، وَدِرَاسَاتٍ عَمِيقَةٍ.

دِيفِيد: أَعْرَنَا بَعْضُ الْكُتُبِ وَالدِّرَاسَاتِ التِّي قَرَأَهَا.

كَارْلُس: بِكُلِّ سُرُورٍ، فَلَدَيَّ كُتُبٌ كَثِيرَةٌ عَنِ الْإِسْلَامِ.

سِمِيث: هَلْ هِيَ مَوْجُودَةُ الْآنِ؟

كَارْلُس: نَعَمْ، تَفَضَّلَا مَعِي إِلَى الْبَيْتِ: لِتَتَاوَلَ بَعْضَ الْقَهْوَةِ، وَنَتَحَدَّثَ عَنِ الْإِسْلَامِ، وَأُعْطِيْكُمَا الْكُتُبَ.

دِيفِيد: هَيَّا بِنَا.

استيعاب:

الصواب

التَّدْرِيبُ (١) ضُعِّفَ عَلَامَةً (✓) أَوْ (✗) ثُمَّ صَحَّ الْخَطَا.

١- أَسْلَمَ كَارْلُسُ، وَهُوَ يُصَلِّي بِإِنْتِظَامِ الْآنِ.

٢- أَسْلَمَ كَارْلُسُ بِسَبَبِ وَصْفِ الْقُرْآنِ الْطَّفْلَ.

٣- إِسْلَامٌ يَدْعُو لِلْعَدْلِ وَالْمُسَاوَةِ.

٤- أَسْلَمَ كَارْلُسُ ثُمَّ أَصْبَحَ طَبِيبًا.

٥- أَعْطَى كَارْلُسُ سِمِّيُثَ دِيفِيدَ كُتُبًاً عَنِ الْطَّبِّ.

التَّدْرِيبُ (٢) أَجِبْ بِأَخْتِصَارٍ عَمَّا يَلِي.

١- مَاذَا دَخَلَ كَارْلُسُ الْمَسْجِدَ؟

٢- مَنْ سَأَلَ كَارْلُسَ أَوَّلًا دِيفِيدَ، أَمْ سِمِّيُثَ؟

٣- مَا الَّذِي جَعَلَهُ يُسْلِمُ؟

٤- مَنْ جَاءَ الْقُرْآنَ بِهَذَا الْوَصْفِ؟

٥- مَاذَا طَلَبَ دِيفِيدَ مِنْ كَارْلُسَ؟

٦- هَلْ وَاقَعَ كَارْلُسُ؟ كَيْفَ عَرَفَ ذَلِكَ؟

مُفَرَّدَات:

التَّدْرِيبُ (١) صِلْ بَيْنَ الْكَلِمَةِ وَالتَّعْرِيفِ الْمُنَاسِبِ.

١- أَعْارَهُ

أ- أَنْ تَقُولَ الْحَقِيقَةَ.

٢- الْمُسَاوَةُ

ب- دَخَلَ فِي إِسْلَامٍ.

٣- الْحَرْبُ

ج- أَلَا تَظْلِمَ أَحَدًا.

٤- الصِّدْقُ

د- أَعْطَاهُ الشَّيْءَ مُدَّةً.

٥- أَسْلَمَ

ه- أَنْ يَقَاتَلَ النَّاسُ.

٦- الْعَدْلُ

و- أَلَا تُفَرِّقَ بَيْنَ النَّاسِ.

التَّدْرِيبُ (٢) إِمْلَأِ الْفَرَاغَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِنَ الصُّنْدُوقِ.

سُؤَالٌ
مَسْؤُلٌ
يَسْأَلُ

١- الطَّالِبُ الْمُدَرِّسَ.
٢- هَذَا مُفِيدٌ.
٣- أَنَا عَنْ أُسْرَتِي.

الْإِسْلَامُ
مُسْلِمٌ
أَسْلَمَ

١- كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ.
٢- دِينُ عَامٌ.
٣- صَدِيقِي أَحْمَدُ

ملاحظة نحوية:

إعراب جمجم المؤنث السالم

يرفع جمجم المؤنث السالم بالضمة، وينصب ويجر بالكسرة.

أدرس ولاحظ.

(ج)	(ب)	(أ)
أشلمت بعده قراءات عميقه. نَوَّصْنَا لأداء الصلواتِ. سافروا بالسياراتِ.	فَحَصَّتُ الطَّبِيبَةَ المَرِيضَاتِ. الْعَمَالُ يَحْمِلُونَ الْحَاوِيَاتِ. لَا أُحِبُّ الْأَكَلَاتِ السَّرِيعَةَ.	الطلابُ ناجحاتُ. في المدنِ مُسَشَّفياتٌ. سافرتُ الطَّبِيبَاتُ.

التدريب (١) حول المفرد المؤنث إلى جمجم مؤنث سالم، ثم اضبط آخره بالشكل، كما في المثال.

قرأت المجلات

المثال: قرأت المجلة.

- ١- الطائرة في المطار.
- ٢- نذهب إلى العمل بالسيارة.
- ٣- في بيدي جامعة حديثة.
- ٤- نجحت التلميذة في الاختبار.
- ٥- تناولت تقاححة قبل الفطور.

التدريب (٢) أجب عن الأسئلة التالية بجمجم مؤنث سالم مستعيناً بما بين القوسين، كما في المثال:

زار المهندسات الشركة.

(المهندسة)

(المكتبة)

(بعد دراسة عميقه)

(بعد قراءة صحيحة)

(مساعدة)

(السيارة)

(الصلوة)

المثال: من زار الشركة؟

- ١- من أين اشتريت هذه الكتب؟
- ٢- متى أسلم كارلس؟
- ٣- متى آمن بالله؟
- ٤- ماذا أرسلت الهيئة إلى القراء؟ (مساعدة)
- ٥- ماذا تصنف المصانع؟
- ٦- ماذا نؤدي في المسجد؟

فهم المسموع:

استمع إلى النص، ثم اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف المناسب.

١- يسكن أكثر المسلمين في

جـ الصين.

بـ آسيا.

أـ الجنوب والشمال.

جـ العبادات.

بـ الألوان.

٢- الشعوب الإسلامية تتفق في

أـ اللغات.

جـ آدم عليه السلام.

بـ نوح عليه السلام.

٣- أول الرسل

أـ محمد صلى الله عليه وسلم.

جـ أهل التقوى.

بـ الفقراء.

٤- أفضل الناس في الإسلام

أـ الأغنياء.

تكلم:

التدريب (١) ماذا تقول في المواقف التالية؟ (نشاط ثانئي)

١- تُريد أن تدعو شخصاً للإسلام.

٢- تطلب من شخص أن يعرفك بالإسلام.

٣- تسأل شخصاً عن كتب تتحدث عن الإسلام بلغتك.

٤- شخص يسألك عن بعض المسلمين الذين لا يملون بالإسلام.

٥- شخص يسألك كيف يحافظ على دينه في هذا العصر.

٦- شخص يسألك عن مستقبل الإسلام.

التدريب (٢) نقش الموضوع التالي مع زملائك (نشاط الفريق)

مراحل الجنين في بطنه أمّه

العلم الحديث

القرآن الكريم

ـ أـ

ـ بـ

ـ جـ

ـ دـ

ـ هـ

ـ أـ

ـ بـ

ـ جـ

ـ دـ

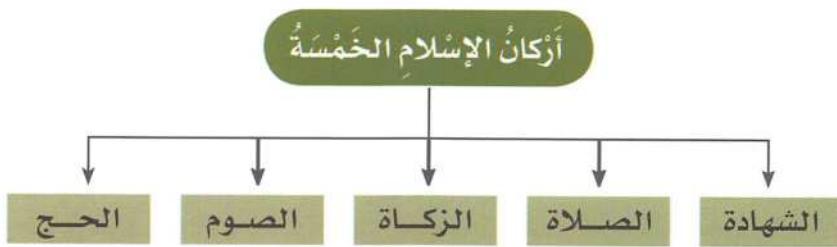
ـ هـ

أركان الإسلام الخمسة

تهيئة:

فكّر في الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ١- ما أركان الإسلام؟
- ٢- ما الرُّكن الذي يعطي فيه المسلم مالاً؟
- ٣- ما الرُّكن الذي لا يصح أداؤه إلا في مكة؟
- ٤- ما الرُّكن الذي يُؤديه المسلم خمس مرات في اليوم؟



قال الرَّسُول ﷺ: (بُنِيَ الْإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ: شَهادَةُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وِإِقَامُ الصَّلَاةِ، وِإِيتَاءِ الزَّكَاةِ، وَحَجَّ الْبَيْتِ، وَصَوْمُ رَمَضَانَ). وهذا تعريف بأركان الإسلام: الرُّكن الأوّل: الشَّهادَتَانِ (لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ). وَهُمَا مِفْتَاحُ الدُّخُولِ إِلَى الْإِسْلَامِ، فَمَنْ قَالَهُمَا، فَقَدْ دَخَلَ فِي الْإِسْلَامِ.

الرُّكن الثاني: الصَّلَاةُ، وَهِيَ عَمُودُ الدِّينِ. قال ﷺ: (رَأْسُ الْأَمْرِ الْإِسْلَامُ، وَعَمُودُ الصَّلَاةِ، وَذِرْوَةُ سَنَامِهِ الْجَهَادُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ). وَهِيَ أَوَّلُ مَا يُحَاسِبُ عَلَيْهِ الْعَبْدُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ. قال ﷺ: (أَوَّلُ مَا يُحَاسِبُ عَلَيْهِ الْعَبْدُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ الصَّلَاةُ، فَإِنْ صَلَحَتْ صَلَحَ سَائِرُ عَمَلِهِ، وَإِنْ فَسَدَتْ فَسَدَ سَائِرُ عَمَلِهِ). وَالصَّلَوَاتُ خَمْسٌ: صَلَاةُ الْفَجْرِ وَالظَّهِيرَةِ وَالغَصْرِ وَالْمَغْرِبِ وَالعشَاءِ. وَلِلصَّلَاةِ أَوْقَاتٌ مُعَيَّنةٌ.

قال تَعَالَى: «إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَوْقُوتًا». [النساء: ١٠٣]

الرُّكن الثالث: الزَّكَاةُ، وَهِيَ مَا يُخْرِجُهُ الْمُسْلِمُ مِنْ الْمَالِ إِلَى الْفُقَرَاءِ. قال تَعَالَى: «خُذْ مِنْ أَمْوَالِهِمْ صَدَقَةً تُطَهِّرُهُمْ وَتُرْكِيهِمْ بِهَا». [التوبه: ١٠٣]

الرُّكن الرابع: الصَّيَامُ، وَهُوَ أَنْ يَتَرَكَ الْإِنْسَانُ شَهْوَتِي الْبَطْنِ وَالْفَرْجِ، مِنَ الْفَجْرِ إِلَى غُرُوبِ الشَّمْسِ. قال تَعَالَى: «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصَّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ» [البقرة: ١٨٣] وَلِلصَّائِمِ أَجْرٌ عَظِيمٌ. قال رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: (مَنْ صَامَ رَمَضَانَ إِيمَانًا وَاحْتِسَابًا غُفرَ لَهُ مَا تَقدَّمَ مِنْ ذَنْبِهِ).

الرُّكن الخامس: الحَجَّ وَيَكُونُ فِي مَكَّةَ لِأَدَاءِ الْمَنَاسِكِ. قال تَعَالَى: «وَلَلَّهِ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَيْتِ مَنْ أَسْتَطَعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا». [آل عمران: ٩٧] وَيَجْبُ الْحَجَّ عَلَى الْمُسْلِمِ مَرَّةً وَاحِدَةً فِي الْعُمُرِ.

استعمال:

التدريب (١) ضع علامة (✓) تحت رُكن الإسلام الذي تشير إليه العبارة.

- ١ يُؤَدِّي شَهْرًا وَاحِدًا فِي السَّنَةِ.
 - ٢ يُؤَدِّي مَرَّةً وَاحِدَةً فِي الْعُمُرِ.
 - ٣ يُؤَدِّي يَوْمِيًّا .
 - ٤ يُؤَدِّي مَرَّةً فِي السَّنَةِ بِالْمَالِ.
 - ٥ لَا نَأْكُلُ فِيهِ طَعَامًا كُلُّ النَّهَارِ.
 - ٦ تُؤَدِّي بَعْدَ زَكَةَ الْفِطْرِ.
 - ٧ نُعْطِيهَا الْفُقَرَاءَ .
 - ٨ نَتَوَضَّأُ لَهُ كُلُّ مَرَّةٍ .
 - ٩ نَطْوُفُ فِيهِ وَنَسْعُمُ .

التدريب (٢) ضع علامه (✓) بجانب موضوع كل فقرة.

- ## ١- الفقرة الأولى تتكلّم عنْ

جـ- أركان الإسلام كـلـها.

بـ- مفتاح الشهادة.

-٢- الفِقْرَةُ التَّالِثَةُ تَتَكَلَّمُ عَنْ

جـ الصلاة

بـ- أوقات الصلاة.

٣- الفِقرَةُ الرَّابِعَةُ تَتَكَلَّمُ عَنْ

جـ- الأموالـ

بـ- الزكاة.

٤- الفقرة الخامسة تتكلم عن

جـ- ترک الشهوة.

بـ- ترك الطعام والشراب.

٥- المفقرة الأخيرة تتكلم عن

بـ- العَمْرَةِ.

ا- زیارتِ مکہ.

مفردات:

التدريب (١) صل بين الكلمتين اللتين تأتيان معاً، واستعملهما في جملة من إنشائك.

التدريب (٢) صل بين الكلمة والتّعرِيف المناسب.

- أ- تَرْكُ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ وَالشَّهْوَةِ مِنَ الْفَجْرِ إِلَى غُرُوبِ الشَّمْسِ.

ب- مَفْتَاحُ الدُّخُولِ إِلَى الْإِسْلَامِ.

ج- مَالٌ يُخْرِجُهُ الْمُسْلِمُ لِلْفَقَرَاءِ.

د- زِيَارَةُ مَكَّةَ، لِأَدَاءِ الْمَنَاسِكِ.

هـ- عَمُودُ الدِّينِ.

1- الزَّكَاةُ

2- الشَّهَادَاتُانِ

3- الْحَجَّ

4- الصَّلَاةُ

5- الصَّيَامُ

ملاحظة نحوية:

تمييز الأعداد من ٣ إلى ١٠

العدد من ٣ إلى ١٠ يخالف تمييزه في التذكير والتأنيث، ويكون تمييزه جمعاً مجروراً.

أدرس ولا حظ.

(أ)

- ١- لي ثلاثة أبناء.
- ٢- لدى أربعة كتب.
- ٣- لك خمسةأطفال.
- ٤- اشتريت ستة أقلام.
- ٥- جاء سبعة مهندسين.
- ٦- صنع ثمانية خطوط.
- ٧- في المدرسة تسعة مدرسين.
- ٨- في الشارع عشرة بيوت.

(ب)

- ١- لي ثلاث بنات.
- ٢- عندها أربع نساء.
- ٣- في الشقة خمس غرف.
- ٤- في الفصل سبعة طالبات.
- ٥- في المدرسة سبع معلمات.
- ٦- لدى ثمانى دجاجات.
- ٧- عمل تسع ساعات.
- ٨- زررت عشرة مدن.

التدريب (١) حول العدد من رقم إلى حروف، كما في المثال.
المثال: ٥ حافلاتٍ

- ١- سماكاتٌ
- ٢- أفلام
- ٣- أسماءٌ
- ٤- وجباتٌ
- ٥- أشهرٌ
- ٦- ساعاتٌ
- ٧- سياراتٌ
- ٨- شققٌ
- ٩- أيامٌ

التَّدْرِيبُ (٢) امْلأُ الفَرَاغَ بِالْعَدْدِ الصَّحِيحِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ.

- | | | |
|----------------|------------------------------------|---------------------------|
| (سبعين / سبعة) | أَسْبَابٌ جَعَلَتْ كارلس يُسْلِمُ. | ١- هُنَاكَ |
| (ست / ستة) | الْأَوَانِ رَئِيسَةٌ. | ٢- توجَدُ |
| (خمس / خمسة) | صَلَواتٍ. | ٣- أُصْلَى في الْيَوْمِ |
| (عشرة / عشر) | حَدَائِقَ. | ٤- فِي مَدِينَتِي |
| (سبعين / سبعة) | أَشْواطٍ. | ٥- نَطُوفُ بِالْكَعْبَةِ |
| (أربعة / أربع) | جِصَصٍ. | ٦- نَدْرُسُ فِي الْيَوْمِ |

التَّدْرِيبُ (٣) أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَةِ بِالْأَعْدَادِ مِنْ ١٠-٣ وَاضْبِطْ التَّمْيِيزَ بِالشَّكْلِ.

- ١- كم مرأةً تسعى بين الصفا والمروءة؟
- ٢- كم وجبةً تأكل في اليوم؟
- ٣- كم أركان الإسلام؟
- ٤- كم أركان الإيمان؟
- ٥- كم مرأةً تتوضأ في اليوم؟
- ٦- كم آيةً في سورة العصر؟

التَّدْرِيبُ (٤) اقْرِأُ الْآيَاتِ التَّالِيَةَ، ثُمَّ اذْكُرْ مَاذَا جَاءَ الْعَدْدُ مُذَكَّرًا مَرَأةً وَمُؤَنَّثًا أُخْرَى.

- | | | | |
|-------|---|------------|--|
| وقال: | ﴿فَمَنْ لَمْ يَجِدْ قَصِيَّامُ ثَلَاثَةَ أَيَّامٍ﴾. | قال تعالى: | ﴿أَلَا تُكَلِّمُ النَّاسَ ثَلَاثَ لَيَالٍ سَوِيًّا﴾. |
| وقال: | ﴿فَشَهَادَةُ أَحَدِهِمْ أَرْبَعُ شَهَادَاتٍ﴾. | قال تعالى: | ﴿فَسِيْحُوا فِي الْأَرْضِ أَرْبَعَةَ أَشْهُرٍ﴾. |
| وقال: | ﴿لَهَا سَبْعَةُ أَبْوَابٍ﴾. | قال تعالى: | ﴿سَخَّرَهَا عَلَيْهِمْ سَبْعَ لَيَالٍ﴾. |
| وقال: | ﴿فَأَتُوا بِعَشْرِ سُورٍ مِثْلَهُ﴾. | قال تعالى: | ﴿فَكَفَّارَتُهُ إِطْعَامُ عَشَرَةِ مَسَاكِينَ﴾. |
| وقال: | ﴿وَكَانَ فِي الْمَدِينَةِ تِسْعَةُ رَهْطٍ﴾. | قال تعالى: | ﴿وَلَقَدْ آتَيْنَا مُوسَى تِسْعَ آيَاتٍ﴾. |

تعبير موجة

التَّدْرِيبُ (١) حَوْلَ الْحِوَارِ الْأَوَّلِ الْوَارِدِ فِي هَذِهِ الْوَحِدَةِ إِلَى نَصٍّ سَرْدِيًّا، مُبْتَدِئًا بِمَا يَلِي:

أَرَادَ كَارْلُسُ أَنْ يَسْأَلَ أَحْمَدَ عَنِ الْإِسْلَامِ، فَرَحَّبَ أَحْمَدُ بِأَسْئِلَتِهِ. وَكَانَ السُّؤَالُ الْأَوَّلُ

التَّدْرِيبُ (٢) اُكْتُبْ مَوْضِيًعاً بِعُنْوانٍ: الْإِسْلَامُ، مُسْتَعِينًا بِالنُّصُوصِ الْوَارِدَةِ فِي هَذِهِ الْوَحِدَةِ.

الإسلام

التدريب (٣) حول الحوار الثاني الوارد في هذه الوحدة إلى نص سردي، مبتدئاً بما يلي:

رأى سميث كارلس يدخل المسجد، فسأل ديفد عن سبب ذلك، فأجابه بأنّ كارلس دخل في الإسلام

التدريب (٤) لخص نص (أركان الإسلام الخمسة) الوارد في هذه الوحدة في فقرة بعنوان:

أركان الإسلام

الخط

لاحظ واكتب بخط الرقعة.

ي فلام صالح

* أَكْتُبْ بِخَطْ الرُّقْعَةِ.

لَكُلِّ سُبْحَانَ رَبِّ الْعَالَمِينَ فَلَا يُغَرِّبُ طَيْبٌ إِنْسَانٌ

«بیت شعر»

تَنْوِينُ النَّصْبِ

الاملاء:

يُرْسِمُ تَتْوِينُ النَّصْبِ عَلَى الْأَلْفِ، إِلَّا إِذَا كَانَ مَا قَبْلَ التَّتْوِينِ هَمْزَةً قَبْلَهَا أَلْفٌ، فَإِنَّهَا لَا تُرْسِمُ وَيَكُونُ التَّتْوِينُ عَلَى الْهَمْزَةِ.

وكذلك إذا كان الآخر تاء مربوطة يرسم عليها التوين.

اُدْرِسْ وَلَا حَظٌ.

أَبْدَاءً	عَزِيزًا حَكِيمًا
أَنْتَهَاءً	أَجْرًا عَظِيمًا
مَاءً	بَدْءًا
قَضَاءً	جُزْءًا
كَلْمَةً	بِنْتًا

تَدْرِيبٌ: اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيَا.

- 5

- 0

-7

-1

- 7 -

- 1 -

الوَحْدَةُ التَّانِيَةُ عَشْرَةً

الشَّبَابُ



مرحلة المراهقة



الأب: أنا فلقي على ابني عمر؛ لقد أصبح يخرج من البيت متى شاء، ويرجع متى شاء، ولا يخبرني بالمكان الذي يذهب إليه، ولا بالأصدقاء الذين يذهب معهم. أنا خائف عليه.
الحال: هذا شعور طبيعي، ولكن لا تنس أن ابنك عمر، أتم السادسة عشرة من عمره. وهو الآن في مرحلة المراهقة، ولا بد أن تعامله بحكمة.

الأب: كيف أعامله بحكمة؟

الحال: يشعر عمر الآن، بأنه رجل، يعرف ما يتفق وما يتصرف.
الأب: في الحقيقة، أنا أعامل عمر كالطفل: إفعل كذا، لا تفعل كذا، قل كذا، لا تقل كذا، البس كذا، لا تلبس كذا...

الحال: هذا أسلوب غير سليم في التربية. معاملة الشباب تختلف عن معاملة الأطفال. سيبتعد عمر عنك.

الأب: هذا ما حدث فعلًا، فهو يقضي معظم الوقت مع أصدقائه، ولا أراه إلا قليلاً.

الحال: غير أسلوبك مع ابنك، تحاوله معه، واحترم آرائه، وسيعود إليك.

الأب: جزاك الله خيراً يا حال عمر.

استيعاب:

التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗) ثم صحيحة الخطأ.

١- والدة عمر فلقة وخائفة عليه.

٢- بلغ عمر السابعة عشرة من عمره.

٣- الأب يعامل عمر كصديق.

٤- يقضي عمر معظم الوقت مع الأسرة.

٥- يرى الأب عمر قليلاً.

الجمل مرتبة**التدريب (٢)** رتب الجمل التالية، كما وردت في الحوار.

١- لا يخبر والده بالمكان الذي يذهب إليه.

٢- الأب يعامل عمر كطفل.

٣- يشعر عمر أنه رجل يفهم كل شيء.

٤- يقضي عمر معظم الوقت مع أصدقائه.

٥- يخرج عمر من البيت متى شاء.

مفردات:

التدريب (١) املأ الفراغ بالكلمة المناسبة من الصندوق.

أخبرت

الطائرة الرحلة السلام.

١-

حاور

فاطمة صديقتها بخبر زواجه.

٢-

ينفع

أحمد كتابه في المدرسة.

٣-

يضر

صديقك، ولا تفرض آراءك عليه.

٤-

أتمت

الناس.

٥- هذا عمل

نسبي

الناس.

٦- اعمل عملاً

التدريب (٢) هات الكلمات المرادفة لما يأتي من النص، ثم استعملها في جمل من إنشائك.

الجملة	مرادفها	الكلمة
.....	١- أسلوب
.....	٢- مرحلة
.....	٣- خائف
.....	٤- حكمة
.....	٥- يعامل

أصوات:

التقاء الصوتين المثلثين

كُلُّ صوتين مِثْلَيْنِ التَّقْيَا، وَأَوْلُهُمَا سَاكِنٌ، وَجَبَ إِدْغَامُهُمَا وَنُطْقُهُمَا صَوْتاً وَاحِداً مُشَدَّداً.

استمع ولا حظ.

- ٥ **﴿وَقُلْ لَهُمْ فِي أَنفُسِهِمْ قَوْلًا بَلِيلْغًا﴾**.
- ٦ **﴿وَهُمْ مِنْ خَشْيَتِهِ مُشْفَقُونَ﴾**.
- ٧ **﴿لَا تَجْرِي نَفْسٌ عَنْ نَفْسٍ شَيْئاً﴾**.
- ٨ **﴿أَيْمَانًا تَكُونُوا يُدْرِكُمُ الْمَوْتَ﴾**.

١- **﴿فَاضْرَبْ بِهِ﴾**.

٢- **﴿فَمَا رَبَحَتْ تِجَارَتُهُمْ﴾**.

٣- **﴿وَقَدْ دَخَلُوا بِالْكُفْرِ﴾**.

٤- **﴿وَذَا النُّونِ إِذْ ذَهَبَ مُغَاضِبًا﴾**.

لاحظ: مٌ + مٌ = مٌ، نٌ + نٌ = نٌ، لٌ + لٌ = لٌ، بٌ + بٌ = بٌ ... إلخ.

التدريب (١) استمع، وأعد.

- ١- مٌ + م / نٌ + ن **﴿وَمَا وَأَكْمَ النَّارُ وَمَا لَكُمْ مِنْ نَاصِرِينَ﴾**. [العنكبوت: ٢٥].
- ٢- مٌ + م / لٌ + ل **﴿ضَرَبَ لَكُمْ مَثَلًا مِنْ أَنفُسِكُمْ هَلْ لَكُمْ مِنْ مَا مَلَكْتُ أَيْمَانُكُمْ مِنْ شُرَكَاء﴾** [الروم: ٢٨].
- ٣- لٌ + ل **﴿كَلَا بَلْ لَا يَخَافُونَ الْآخِرَةَ﴾**. [المدثر: ٥٣].
- ٤- بٌ + ب **﴿إِذْهَبْ بِكَاتِبِي هَذَا﴾**. [النمل: ٢٨].
- ٥- فٌ + ف **﴿فَلَا يُسْرِفْ فِي الْقَتْلِ﴾**. [الإسراء: ٢٣].
- ٦- ذٌ + ذ **﴿وَذَا النُّونِ إِذْ ذَهَبَ مُغَاضِبًا﴾**. [الأنباء: ٨٧].

التدريب (٢) ضع علامة (✓) أمام الجملة التي يُنطق فيها المثلث صوتاً واحداً مُشدداً.

- ٦- دَخَلَ لُقْمانَ.
- ٧- رَأَيْتُ تُرْكِيَا.
- ٨- زَيَّنْبُ رَأَتْ تُرْكِيَا.
- ٩- هَلْ لَكَ أَطْفَالٌ؟
- ١٠- سَافَرَ رَجُلَانِ.

١- اسْتَيْقَظَ ظَهِيرُ.

٢- لَمْ يَجْلِسْ سَالِمُ.

٣- ما السَّبَبُ في ذَلِكَ؟

٤- قَدْ دَخَلَ الطَّبِيبُ.

٥- هَلْ لَاقَيْتَ أَخِي؟

مُلاحَظَةَ نَحْوِيَّةٍ

جَزْمُ الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ الْمُغْتَلِ الْآخِرِ

يُجَزِّمُ الْفِعْلُ الْمُضَارِعُ الْمُغْتَلُ الْآخِرُ بِحَذْفِ حَرْفِ الْعِلَّةِ، وَابْقَاءِ الْحَرْكَةِ قَبْلَهَا.

أُدْرُسْ وَلَا حَظْ.

(ب)

لَمْ يَسْعَ الرَّجُلُ إِلَى الشَّرِّ.
لَمْ يَدْعُ الْوَلَدُ صَدِيقَهُ.
لَمْ يَقْضِ الطَّبِيبُ عُطْلَتَهُ.
لَمْ يُصَلِّ الْمُهْمَلُ الظُّهَرَ.

(أ)

يَسْعَى الرَّجُلُ إِلَى الْخَيْرِ.
يَدْعُونَ الْوَلَدُ صَدِيقَهُ.
يَقْضِي الطَّبِيبُ عُطْلَتَهُ.
يُصَلِّي أَحْمَدُ الظُّهَرَ.

التَّدْرِيب (١) هاتِ الْمُضَارِعُ مِنَ الْأَفْعَالِ التَّالِيَّةِ مَسْبُوقًا بِجَازِمٍ، وَاضْبِطْ آخِرَهُ بِالشَّكْلِ، كَمَا فِي المِثَالِ.

مُضَارِعٌ مَجْزُومٌ	مُضَارِعٌ مَرْفُوعٌ	الماضي	
لَمْ يُعْطِ	يُعْطِي	أَعْطَى	١
.....	دَنَّا	٢
.....	رَمَى	٣
.....	كَوَى	٤
.....	سَمَّا	٥

التَّدْرِيب (٢) اخْتَرِ الْفِعْلَ الْمُضَارِعَ الصَّحِيحَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ، كَمَا فِي المِثَالِ.

(تَدْعُونَ / تَدْعُ / تَدْعُونَ)

المِثَال: لا.....تَدْعُ.....مَعَ اللَّهِ أَحَدًا.

(يَقْضِي / تَقْضِ / يَقْضِ)

١- لَمْ.....عُمَرُ مُعْظَمُ الْوَقْتِ مَعَ أَصْدِقَائِهِ.

(تُؤَدِّ / تُؤَدِّي / تُؤَدِّينَ)

٢- لِمَاذَا لَمْ.....الْحَجَّ هَذَا الْعَامَ؟

(تَأْتِي / تَأْتِ / يَأْتِ)

٣- لَا.....مُتَأَخِّرًا يَا مُحَمَّدُ.

(تَرْجُونَ / تَرْجُو / تَرْجُ)

٤- لَا.....مِنَ الْكَسْلَانِ خَيْرًا.

(تُتْهِ / تَتْهِي / تُتْهِيَا)

٥- لِمَاذَا لَمْ.....الدِّرَاسَةَ يَا بَنَّيِّ؟

(تُصَلِّي / تُصَلِّ / يُصَلِّيَا)

٦- لَا.....بِثِيَابِ فِيهَا قَذَارَةً.

فَهُمْ الْمَسْمُوْعُ:

إِسْتَمْعْ إِلَى الْحِوَارِ ثُمَّ أَجْبُ عَنِ الْأَسْئِلَةِ.

١- كَيْفَ كَانَتِ الْحَيَاةُ فِي الْمَاضِي؟

٢- مَا الْمُشْكِلَاتُ الْثَلَاثُ الَّتِي يُواجِهُهَا الشَّابُ الْيَوْمَ؟

٣- لِمَذَا لَمْ يَكُنِ النَّاسُ فِي الْمَاضِي يُواجِهُونَ مِثْلَ هَذِهِ الْمُشْكِلَاتِ؟

٤- مَتَى يَتَرَوَّجُ شَابُ هَذِهِ الْأَيَّامِ فِي الْغَالِبِ؟

٥- بِمِنْ نَصَحَّ الْجَدُّ الْحَفِيدَ؟

تَكَلُّمُ:

التَّدْرِيبُ (١) تَبَادِلُ الْأَسْئِلَةَ وَالْأَجْوِبَةَ مَعَ زَمِيلِكَ. (نشاط ثانوي)

١- كَمْ عُمُرُكَ؟

٢- مَتَى تَخْرُجُ مِنَ الْبَيْتِ؟ لِمَذَا؟

٣- مَتَى تَرْجُعُ إِلَى الْبَيْتِ؟ لِمَذَا؟

٤- هَلْ تُخْبِرُ أَهْلَكَ بِالْمَكَانِ الَّذِي تَذَهَّبُ إِلَيْهِ؟ لِمَذَا؟

٥- هَلْ تُخْبِرُ أَهْلَكَ بِالْأَصْدِقَاءِ الَّذِينَ تَذَهَّبُ مَعَهُمْ؟ لِمَذَا؟

٦- هَلْ تُفْضِلُ الْخُرُوجَ مَعَ الْأَهْلِ، أَمْ مَعَ الْأَصْدِقَاءِ؟ لِمَذَا؟

التَّدْرِيبُ (٢) ناقِشِ الْمُوْضِوْعَاتِ التَّالِيَّةَ مَعَ فَرِيقِ مِنْ زُمَلَائِكَ. (نشاط الفريق)

١- كَيْفَ تُعَامِلُ وَالدَّكَ؟ لِمَذَا؟

٢- كَيْفَ تُعَامِلُ أَمَّكَ؟ لِمَذَا؟

٣- كَيْفَ تُعَامِلُ زَوْجَتَكَ؟ لِمَذَا؟

٤- كَيْفَ تُعَامِلُ وَلَدَكَ؟ لِمَذَا؟

٥- كَيْفَ تُعَامِلُ أَخَاكَ وَأُخْتَكَ؟

٦- كَيْفَ تُعَامِلُ أَصْدِقَاءَكَ؟

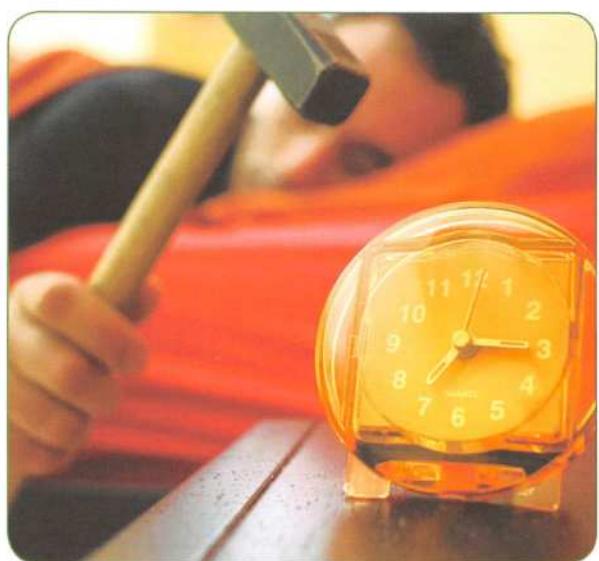
مرحلة الشباب

تهيئة:

فَكُرْ في الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ٣- ما رأيك في الشاب الكسلان؟
- ٤- بأيّها تتقدّم البلاد: بقوّة الشباب، أم بخبرة الشيوخ؟

- ١- ما أهمّ مرحلة في حياة الإنسان؟ لماذا؟
- ٢- لماذا يعطي الإنسان في شبابه أكثر مما يعطي في بقية عمره؟



مرحلة الشباب أهم مرحلة في حياة الإنسان، وأعلى ثروة عند الأمة. **ومراحل الشباب هي مرحلة العطاء والعمل.**

والإنسان الذي لا يعطي في شبابه، فلما يعطى في بقية عمره. وكان كثيراً من أصحاب الرسول ﷺ من الشباب، وقد ولهم مسؤوليات كبيرة، حيث ولَى كثيراً منهم قيادة الجيش، وفيه شيخ المهاجرين والأنصار؛ فقد ولَى زيد بن حارثة، وجعفر بن أبي طالب، وعبد الله بن رواحة، قيادة الجيش في غزوة مؤتة، كما ولَى أسامة بن زيد قيادة الجيش الإسلامي، لغزو الروم، وعمّره ثماني عشرة سنة، وأرسل معاذ بن جبل قاضياً إلى اليمن، وهو في مرحلة الشباب.

تحتاج الأمة إلى الشاب القوي الجاد، الذي يعطي أكثر مما يأخذ، ولا تحتاج إلى الشاب الكسلان، الذي يهتم بطعميه ومظاهره فقط، ولا يحب العمل والعطاء. وكما تحتاج الأمة إلى قوّة الشباب، تحتاج إلى خبرة الشيوخ، حتى تتقدّم البلاد. وتخطيّ الأمة إذا اعتمدت على قوّة الشباب وحدهم، وأهمّت خبرات الشيوخ. وهذا يعني أن تكون هناك علاقة طيبة بين جميع أفراد المجتمع، كباراً وصغاراً، رجالاً ونساء، حتى تصل الأمة إلى ما تريده.

استيعاب:

التدريب (١) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) في المربع، ثم صحي الخطأ.

الصواب

١- الشّباب ثروة عند الأمة.

٢- الذي يعطي في شبابه لا يعطي في بقية عمره.

٣- تحتاج البلاد إلى القوة والخبرة حتى تقدم.

٤- أرسَلَ الرَّسُولُ ﷺ معاذًا لغزو الروم.

٥- الذي يهمّ بطعمه ومظهره فقط شاب كسلان.

التدريب (٢) أجب باختصار عما يلي:

١- ما مرحلة العطاء والعمل في حياة الإنسان؟

٢- من كان قاضياً على اليمن وهو شاب؟

٣- من الشاب الذي تحتاج إليه الأمة؟

٤- من الشاب الذي لا يحب العمل والعطاء؟

٥- من الشباب ولاهم الرسول ﷺ مسؤوليات كبيرة؟

مفردات:

التدريب (١) صل بين الكلمتين اللتين تأتيان معاً، واستعملهما في جملة من إنشائك.

١- مُؤْتَة	خُبْرَة
٢- الرَّسُول	غَرْوَة
٣- الشّباب	قِيَادَة
٤- الشُّيوخ	أَصْحَابُ
٥- الْجَيْش	شُيوخ
٦- الْأَنْصَارُ	قُوَّةُ

التدريب (٢) صل بين الكلمة والتعرif المناسب.

- | | |
|--|-----------------|
| أ- الذين هاجروا من مكة إلى المدينة. | ١- الشّباب |
| ب- أهل المدينة الذين آمنوا بمحمد ﷺ. | ٢- المهاجرون |
| ج- الذي لا يحب العمل. | ٣- الغزو |
| د- المرحلة من العمر بعد الطفولة. | ٤- الْكَسْلَانُ |
| هـ- الحرب بين جيشين وفيها رسول الله ﷺ. | ٥- الْأَنْصَارُ |

ملاحظة نحوية:

النكرة والمعرفة

الاسم قسمان: نكرة ومعرفة.
النكرة: تدل على شيء غير معين.
والمعرفة: تدل على شيء معين.

أدرس ولا حظ.

المعرفة	النكرة
جاء <u>الرجل الكبير</u> .	جاء <u>رجل كبير</u> .
رأيت <u>الشاب الكسول</u> .	رأيت <u>شاباً كسولاً</u> .
سافر <u>الطبيب بالطائرة</u> .	سافر <u>طبيب بالطائرة</u> .
نجح <u>عبد الله في الامتحان</u> .	نجح <u>طالب في الامتحان</u> .
صلى <u>محمد الفجر في المسجد</u> .	صلى <u>شاف الفجر في المسجد</u> .
طاف <u>خالد سبعة أشواط</u> .	طاف <u> حاج سبعة أشواط</u> .
كتب <u>عائشة رسالة</u> .	كتب <u>امرأة رسالة</u> .

التدريب (١) حول الاسم المعرفة إلى نكرة، والنكرة إلى معرفة لما تحته خط، كما في المثال.

لا يجد شاب العمل.المثال: لا يجد الشاب عملاً.١- ركبت السيارة٢- رأى محمد طائرة٣- هناك مهاجرون٤- هذه بلاد متقدمة٥- الشاب يحب العمل٦- قاد زيد الجيش٧- لدى خبرة كافية٨- هذا شاب قوي

التدريب (٢) ضع أسماءً معرفاً بـ (ال) مناسباً، كما في المثال.

المثال: نجح الطالب في الامتحان.

- ١- اذهب إلى وقابل الطيبَ.
 ٢- اذهب إلى وأقرأ الكتبَ.
 ٣- يطوفُ بالكعبةِ.
 ٤- لا تُسافِرْ بالبَحْرِ، سافِرْ بـ
 ٥- بلالٌ مِنَ الْمَهَاجِرِينَ، وَمُعاذُ مِنَ
 ٦- تَحْتَاجُ الْأُمَّةُ إِلَى قُوَّةِ الشَّابِ، وَخِبْرَةِ

التدريب (٣) أكمل كما في المثال.

المثال: أحب العمل والعطاء. ← **أحب العمل.**

- | | | |
|---|---|--|
| أُرِيدُ كِتابَ الْقَوَاعِدِ وَ | ← | 1- أُرِيدُ كِتابَ الْقَوَاعِدِ. |
| وَصَلَّى الْأَبُ وَ | ← | 2- وَصَلَّى مِن السَّفَرِ الْأَبُ. |
| اشْتَرَكَ فِي غَرْزَةِ بَدْرِ الشِّيُوخُ وَ | ← | 3- اشْتَرَكَ فِي غَرْزَةِ بَدْرِ الشِّيُوخُ. |
| جَاءَ الرِّجَالُ وَ الصَّغَارُ وَ | ← | 4- جَاءَ الرِّجَالُ وَ الصَّغَارُ. |
| زُرْتُ الْرِّيَاضَ وَ | ← | 5- زُرْتُ الْرِّيَاضَ. |

التدريب (٤) اقرأ الآيات التالية وعِنِ الأسماء النكرة والمعرفة.

- ١- ﴿وَالْعَصْرِ ۝ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي حُسْنٍ﴾. [العصر: ١-٢].

٢- ﴿الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ وَآمَنَّهُمْ مِنْ خَوْفٍ﴾. [قرיש: ٤].

٣- ﴿فَلَمَّا قَضَى رَبِّهَا وَطَرَأَ زَوْجَنَاكَهَا﴾. [الأحزاب: ٣٧].

٤- ﴿وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ﴾. [آل عمران: ١٤٤].

٥- ﴿وَأَوْحَيْنَا إِلَيْ إِبْرَاهِيمَ وَإِسْمَاعِيلَ وَإِسْحَاقَ وَيَعْقُوبَ﴾. [النساء: ١٦٣].

٦- ﴿وَجَاءَ رَجُلٌ مِنْ أَقْصَى الْمَدِينَةِ يَسْعَى﴾. [القصص: ٢٠].

العلاقة بين الآباء والأبناء



خالد: أفكّر كثيراً في موضوع العلاقة بين الآباء والأبناء، أو بين الشباب والشيوخ. إنه موضوع مهمٌ.
حسن: أختلف معك يا خالد، هذا الموضوع غير مهمٌ؛ لأن دور الشيوخ قد انتهى في الحياة. يجب أن يعتمد المجتمع على الشباب وحدهم.

يوسف: أتفق مع خالد في أهمية الموضوع، وأختلف مع حسن. ورأيي أن المجتمع يحتاج إلى قوّة الشباب، وتجربة الشيوخ معاً.

حسن: لكن الشيوخ يريدون فرض آرائهم على الشباب، في كل شيء: في اختيار الأصدقاء، والزوجة، وت نوع الدراسة، بل وحتى في الملابس التي يلبسونها.

خالد: للشيوخ آراء، وللشباب آراء، ويجب أن يحترم كل فريق آراء الفريق الآخر.

حسن: أبي يعاملني معاملة الأطفال، ولا يستمع إليّ، ولا يتحاور معي.

يوسف: أبي يعاملني معاملة الأصدقاء، يستمع إليّ، ويعاونني، ويحترم آرائي، واتبع نصائحه.

حسن: هكذا تكون العلاقة بين الشباب والشيوخ.

استيعاب:

التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗)، ثم صحيحة الخطأ.

١- يُفكّر خالد في العلاقة بين الشباب والشيوخ

٢- حسن يعتقد أن دور الشيوخ قد انتهى.

٣- يرى يوسف أن المجتمع يحتاج إلى قوة الشباب وتجريته.

٤- والد حسن يعامله معاملة أصدقاء.

٥- يوسف يعمل بنصائح والده.

التدريب (٢) أجب باختصار بما يلي:

١- في أي موضوع يتحاور الأصدقاء؟

٢- من كان رأيه أفضل؟

٣- هل يفرض الشيوخ آراءهم على الشباب؟

٤- كيف يعامل والد يوسف ابنه؟

٥- إلى أي شيء يحتاج المجتمع؟

مفردات:

التدريب (١) املأ الفراغ بالكلمة المناسبة من الصندوق.

عامل
البس
فكرة
توكلاً
احترم
اتبع

١- على الله.

٢- والديك.

٣- الناس معاملة طيبة.

٤- النصيحة.

٥- في هذا الموضوع.

٦- هذا الثواب.

التدريب (٢) صل بين الكلمتين المتصادتين.

الأنصار	قوية
يضر	يأخذ
ضعف	الشباب
الأبناء	يَفع
يعطي	الآباء
الشيوخ	المهاجرون

إنَّ وَأَنَّ

ملاحظة نحوية:

إنَّ / أَنَّ حرف توكيد يدخل على الجملة الاسمية، فيتصبُّ
المبتدأ، ويسمى اسم إن أو أن، ويرفع الخبر، ويسمى خبره.

أدرس ولا حظف.

- ٥- إِنَّهُمْ شُعوبٌ مُخْتَلِفةٌ.
- ٦- إِنَّ الْوُضُوءَ نَظَافَةٌ مُسْتَمِرَّةٌ.
- ٧- لَا إِنَّهَا دُولٌ غَنِيَّةٌ.
- ٨- أَحِبُّهُمْ لَا إِنَّ قُلُوبَهُمْ نَظِيفَةٌ.
- ٩- إِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَّحِيمٌ.
- ١٠- إِنَّ الدِّينَ عِنْدَ اللَّهِ الْإِسْلَامُ.
- ١١- أَشَهَدُ أَنَّ مُحَمَّداً رَسُولُ اللَّهِ.
- ١٢- هَذَا دَلِيلٌ عَلَى أَنَّهُ رَسُولٌ.

التَّدْرِيب: اضْبِطْ مَا تَحْتَهُ حَطُّ بِالشَّكْلِ مَعَ ذِكْرِ السَّبَبِ، كَمَا فِي المِثَالِ.

السبب	الأمثلة
اسم إن منصوب	<p>المثال: السبب إن فوائد الحاسوب أكثر.</p> <ul style="list-style-type: none"> ١- أعتقد أنك طالبة جديدة. ٢- يرى أن العمل حق للمرأة. ٣- يطلب الطالب الشهادة لأنها وسيلة إلى العمل. ٤- لا تنس أن ابني أتم السادسة عشرة. ٥- أصبح يشعر بأنه رجل. ٦- لأن الإسلام يحث المسلم على النظافة. ٧- إنهم أغنياء في هذه الدول. ٨- إن سعيداً فقيراً يلبس ثياباً قديمة. ٩- إن العولمة ستؤدي إلى هيمنة الدول الغنية. ١٠- لأن الدول الفنية ستفرض لغتها وثقافتها على الجميع. ١١- يشكوا الشباب من أن المجتمع لا يهتم به. ١٢- يقول إن فرص التعليم العالي قليلة. ١٣- يرى أن الزواج مكلف.

فهم المسموع:

استمِع إلى النَّصْ، ثُمَّ اخْتُرُ الجَوابَ الصَّحِيحَ بِوْضُعِ دَائِرَةِ حَوْلِ الْحُرْفِ الْمُنَاسِبِ.

١- لِمَاذَا يُفَضِّلُ الشَّابُ التَّعْلِيمَ عَلَى الزَّوْاجِ؟

أ- لَأَنَّ التَّعْلِيمَ أَفْضَلُ مِنَ الزَّوْاجِ. ب- قَدْ يَمْنَعُهُمُ الزَّوْاجُ مِنْ مُوَاصِلَةِ الدِّرَاسَةِ ج- خَوفًا مِنَ الزَّوْاجِ

٢- أَغْلَبُ الشَّابِ لَا يُفَكِّرُونَ فِي الزَّوْاجِ...

أ- لَأَنَّهُ يُكَلُّ كَثِيرًا ب- لَأَنَّهُمْ يُفَضِّلُونَ اخْتِيَارَ زَوْجَاتِهِمْ بِأَنفُسِهِمْ ج- لَأَنَّ تَدْخُلَ الْأَمْهَاتِ يُسَبِّبُ مُشْكِلَاتٍ

٣- ٩٥ % مِنَ الشَّابِ...

أ- يَرْغَبُونَ فِي الزَّوْاجِ مِنْ بِلَادِهِمْ ب- لَا يَرْغَبُونَ فِي الزَّوْاجِ مِنْ فَتَاهِ أَجْنبِيَّةِ

٤- كَثِيرٌ مِنَ الشَّابِ يُفَضِّلُونَ...

ج- اخْتِيَارُ الْأَمْهَاتِ لِلزَّوْجَاتِ ب- اخْتِيَارُ الْآبَاءِ لِلزَّوْجَاتِ

٥- أَفْضَلُ عُنْوانٌ لِمَا سَمِعْتَهُ هُوَ....

أ- يَخْتَارُوا زَوْجَاتِهِمْ ب- الشَّابُونَ يُفَضِّلُونَ

ج- الشَّابُونَ وَالزَّوْاجُ ب- الشَّابُونَ وَالْعِلْمُ

تكلّم:

التَّدْرِيبُ (١) تَبَادِلُ الْأَسْئِلَةَ وَالْأَجْوِبَةَ مَعَ زَمِيلِكَ. (نشاطٌ ثنائِيٌّ)

١- مَا نِسْبَةُ الشَّابِ إِلَى الشُّيُوخِ فِي الْمُجَمَّعِ؟

٢- هَلْ يَحْتَاجُ الْمُجَمَّعُ إِلَى الشَّابِ وَحْدَهُمْ؟ لِمَاذَا؟

٣- هَلْ يَحْتَاجُ الْمُجَمَّعُ إِلَى الشُّيُوخِ وَحْدَهُمْ؟ لِمَاذَا؟

٤- كَيْفَ تَكُونُ الْعَلَاقَةُ بَيْنَ الشُّيُوخِ وَالشَّابِ؟

٥- كَيْفَ تَكُونُ الْعَلَاقَةُ بَيْنَ الْآبَاءِ وَالْأَبْنَاءِ؟

٦- كَيْفَ تُعَامِلُ وَالِدِيكَ؟ وَكَيْفَ يُعَامِلُنِيكَ؟

التَّدْرِيبُ (٢) قارِنُ فِي فَرِيقٍ مِنْ زُمَلَائِكَ بَيْنَ ... (نشاطُ الفَرِيقِ)

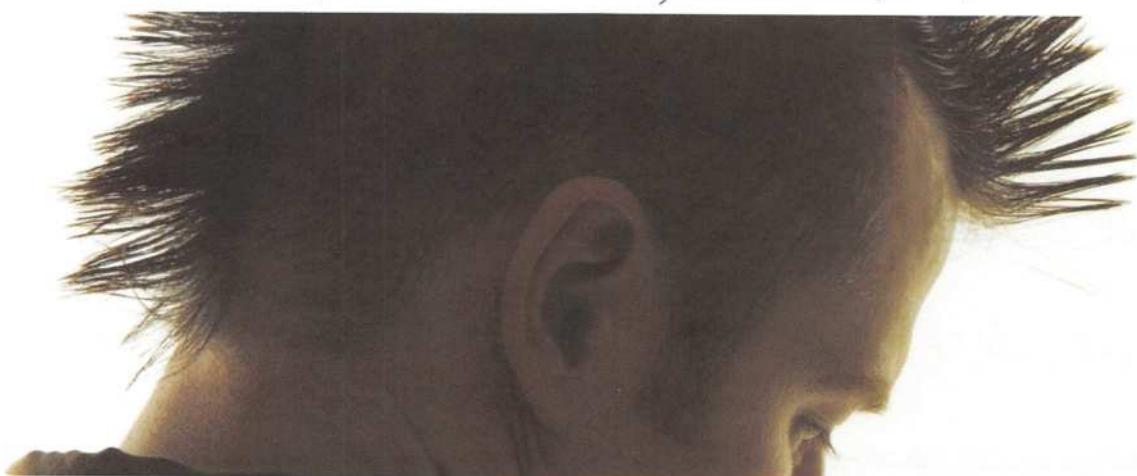
١- أَبٌ يُعَامِلُ أَوْلَادَهُ الْكِبَارَ مُعَامَلَةً الْأَطْفَالِ؛ لَا يَسْتَمِعُ إِلَيْهِمْ، وَلَا يَتَحَاوَرُ مَعَهُمْ، وَلَا يَحْتَرُمُ آرَاءَهُمْ.

٢- أَبٌ يُعَامِلُ أَوْلَادَهُ الْكِبَارَ مُعَامَلَةً الْأَصْدِقَاءِ؛ يَسْتَمِعُ إِلَيْهِمْ، وَيَتَحَاوَرُ مَعَهُمْ، وَيَحْتَرُمُ آرَاءَهُمْ

تهيئة:

فكُرْ في الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ١- ما المشكلات التي يواجهها الشباب اليوم؟
- ٢- هل كل ما يشاهده الشباب في التلفاز مفيد؟
- ٣- من يقلد الثقافات الأجنبية كثيراً الشباب أم الشيوخ؟
- ٤- ما معنى الفرو الثقافي؟



يواجه الشباب مشكلات كثيرة في هذا الفصل، ومن ذلك مشكلة الفرو الثقافي، الذي يأتي في صور كثيرة، مثل: محاربة اللغة والثقافة، وفرض لغات وثقافات أجنبية محلها، كالدعوه التي نادت بترك اللغة العربية، واستعمال اللهجات المحلية، لتمزيق الأمة، وفصلها عن تراثها، أو كالدعوه إلى تدريس العلوم في الجامعات العربية باللغات الأجنبية. وقد تأثر بعض الشباب بهذه الدعوات، فأخذ يقلد أصحاب اللغات والثقافات الأجنبية في لغتهم، وسلوكهم. يشعر الشباب - أحياناً - بالتقاض بين ما تعلمه في بيته ومدرسته ومجتمعه من أخلاق، وبين ما يعيش في وسائل الإعلام من أخلاق تخالف أخلاق مجتمعه ودينه. وكثيراً ما تتوجه تلك الوسائل في التأثير في بعض الشباب، ولعل هذا سبب انتشار المخدرات، والجرائم بصورةها المختلفة في بعض المجتمعات.

يشكو الشباب من أن المجتمع، لا يهتم بهم كثيراً، ويقولون إن فرس التعليم العالي أصبحت قليلة، وإن الشباب بعد أن يخرج في الجامعة، لا يجد العمل المناسب، ويرى أن الزواج يكلف كثيراً من المال. ولا شك أن الشباب على حق في كثير مما يقولون. وعلى المجتمع أن يعمل على حل مشكلات الشباب: حتى يشاركون في عملية البناء.

استيعاب:

التدريب (١) ضع علامة (✓) تحت العبارة المناسبة.

الفزو الثقافي

وسائل الإعلام

- ١- انتشار الجريمة.
- ٢- تقليد الثقافات.
- ٣- فرض ثقافات أجنبية.
- ٤- انتشار المخدرات.
- ٥- الدعوة إلى ترك اللغة العربية.
- ٦- التأثير في بعض الشباب.

التدريب (٢) ضع علامة (✓) بجانب الفكرة الرئيسية في كل فقرة.

١- الفكرة الرئيسية في الفقرة الأولى هي:

- أ- مشكلة استعمال اللهجات. ب- مشكلة الفزو الثقافي. ج- مشكلة فرض اللغات.
- ٢- الفكرة الرئيسية في الفقرة الثانية تتحدد عن:
- أ- تأثير وسائل الإعلام في الشباب. ب- انتشار المخدرات. ج- انتشار الجريمة.
- ٣- الفكرة الرئيسية في الفقرة الثالثة هي:
- أ- الزوج يُكلف كثيراً من المال. ب- فرض التعليم قليلة. ج- شكوى الشباب من المجتمع.

مفردات:

التدريب (١) ما معنى العبارات التالية؟ (استعن بمعجم عربي).

- ١- التعليم العالي
- ٢- الفزو الثقافي
- ٣- اللغة الأجنبية
- ٤- اللهجة المحلية
- ٥- تراث الأمة
- ٦- مرحلة المراهقة

التدريب (٢) استعمل الكلمات التالية في جمل من إنشائك.

- ١- يشكون من
- ٢- يتأثر بـ
- ٣- يخرج في
- ٤- يشعر بـ
- ٥- ينادي بـ
- ٦- يؤثر في

ملاحظة نحوية:

(٤) ضمائر الجر المتصلة

غائب	مخاطب	متكلم
هـ / هـا / هـما / هـم / هـنـ	كـ / كـا / كـما / كـم / كـنـ	يـاء المـتكلـم / نـا المـتكلـمـين
مـن يـعـمـل خـيـرـا فـلـه أـجـرـ.	قـلـمـكـ وـقـلـمـكـ جـديـدانـ.	لـي خـمـسـة أـطـفـالـ.
مـن تـعـمـل شـرـا فـعـلـيـها وـزـرـ.	عـنـدـكـمـ ما تـرـيدـانـ.	كـتـابـي قـديـمـ.
إـبـنـهـما فيـجـامـعـةـ.	بـيـتـكـمـ كـبـيرـ.	لـنـا مـدـارـسـ مـفـتـشـرـةـ.
مـدـيـنـتـهـمـ نـظـيفـةـ.	جـاءـهـذـا مـنـكـ.	مـدـارـسـنـا كـثـيرـةـ.
عـمـلـهـنـ مـفـيـدـ فيـبـيـوـتـ.		

التدريب (١) ضع خطأ تحت ضمير الجر في الجمل التالية، وبيان نوعه، كما في المثال.

ضمير مخاطب

- «ورفينا لك ذكرك».
- «إنه كان بكم رحيمًا».
- «ولهم مثل الذي عليهن».
- (تعلموا من أنسابكم ما تصلون به أرحامكم)
- (تركت فيكم شيئاً لن تصلوا بعدهما: كتاب الله وسنّتي)
- «وفي أنفسكم أفلأ تبصرون».
- (ركعنا الفجر خيراً من الدنيا وما فيها)
- «منها خلقناكم وفيها نعيدهم ومنها نخرجكم تارة أخرى».

التدريب (٢) اختر الضمير المناسب مما بين القوسين، كما في المثال.

- المثال: هل يعتمد المجتمع على الشباب وحدهم؟
- الشيخ يريدون فرض على الشباب.
 - أبي لا يستمع إلى، ولا يتحاور.
 - أبي يحترم آرائي، وأتبع في مرحلة المراهقة.
 - يا أخي، لا تنس أن كتاب الله يا بناتي.
 - يا طالبات، هل استراحة الآن؟
- (وـحدـهـما / وـحدـهـمـ / وـحدـهـنـ)
 (آرـائـهـمـ / آرـائـهـنـ / آرـاءـهـمـ)
 (مـعـنـا / مـعـيـ / مـعـكـ)
 (نـصـائـحـيـ / نـصـائـحـهـمـ / نـصـائـحـهـ)
 (ابـنـكـ / ابـنـكـ / ابـنـكـنـ)
 (عـلـيـكـ / عـلـيـكـمـ / عـلـيـكـنـ)
 (عـنـدـكـنـ / عـنـدـهـمـ / عـنـدـهـمـ)

التدريب (٣) ضع ضمير الجر المتعلق المناسب للمخاطب، كما في المثال.

المثال: يا محمد، كم عمرك؟

- ١- يا طالبة، أين كتابك؟
- ٢- يا مهندسون، هل ذهبتم إلى شركة
- ٣- أيها الطالبان، أين فصلكم؟
- ٤- يا بناتي، لا أريد أن تتأخر واحده منكم
- ٥- يا فتاتان، هل تذهبان إلى بيتهما
- ٦- يا طلاب، كيف حالكم؟

التدريب (٤) ضع ضمير الجر المتعلق المناسب للغائب.

- ١- الشهادتان مفتاح الدخول إلى الإسلام، وبـ يدخل المسلم الجنة.
- ٢- رأس الأمر الإسلام، وعمود الصلاة.
- ٣- المسلمين يحبون رسولهم.
- ٤- النساء انتهين من عمل طيبة.
- ٥- ابنتكم أخلاق طيبة.

التدريب (٥) اقرأ الآيات التالية وحدد نوع ضمير الجر (المتكلّم / للمخاطب / للغائب).

- ١- **﴿وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُواً أَحَد﴾**. [الإخلاص: ٤]
- ٢- **﴿لَكُمْ دِينُكُمْ وَلِي دِينِ﴾**. [الكافرون: ٦]
- ٣- **﴿إِنَّ شَائِئَكَ هُوَ الْأَبْتَر﴾**. [الكوثر: ٣]
- ٤- **﴿الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ﴾**. [الماعون: ٥]
- ٥- **﴿يُذْنِينَ عَلَيْهِنَّ مِنْ جَلَابِيبِهِنَّ﴾**. [الأحزاب: ٥٩]
- ٦- **﴿يَوْمَئِذٍ تُحَدَّثُ أَخْبَارَهَا﴾**. [الزلزلة: ٤]

تعبير موجه:

التَّدْرِيبُ (١) حَوْلِ الْحِوَارِ الْأُولَى الْوَارَدَ فِي هَذِهِ الْوَاحِدَةِ إِلَى نَصٍّ سَرْدِيٍّ مُبْتَدِئًا بِمَا يَلِي:

أَصْبَحَ وَالِدُ عُمَرَ قَلِيقًا عَلَى ابْنِهِ، لِأَنَّهُ يَخْرُجُ مِنَ الْبَيْتِ دُونَ أَنْ يُخْبِرَهُ.

التَّدْرِيبُ (٢) أُكْتُبْ مَوْضِيًعاً بِعِنْوانِ (الشَّابُ)، مُسْتَعِينًا بِالنَّصِّ الثَّانِي الْوَارَدَ فِي هَذِهِ الْوَاحِدَةِ.

الشَّابُ

التَّدْرِيبُ (٣) اُكْتُبْ مَوْضِيْعًا بِعُنْوَانٍ: (كَيْفَ تَكُونُ الْعَلَاقَةُ بَيْنَ الشَّبَابِ وَالشَّيْوخِ؟).

التَّدْرِيبُ (٤) اُكْتُبْ مَوْضِيْعًا بِعُنْوَانٍ: (مِنْ مُشْكِلَاتِ الشَّبَابِ الْيَوْمَ)، مُسْتَعِينًا بِالنَّصْ الأُخْرَى الْوَارِدِ فِي هَذِهِ الْوَحْدَةِ.

مِنْ مُشْكِلَاتِ الشَّبَابِ الْيَوْمَ

الخط: لاحظ

ونظر المعاصي

* اكتب بخط الرقعة.

شكوت إلى وكيل سوهاج فارسلني إلى زراعة المعاصي

بيت شعر

الإملاء:

ألف واو الجماعة (وا)

تُزادُ الألْفُ بعْدَ وَاوِ الجَمَاعَةِ، فِي الْمَاضِي وَالْمُضَارِعِ وَالْأَمْرِ؛
وَذَلِكَ لِلتَّفَرِيقِ بَيْنَ الْوَاوِ (الَّتِي هِيَ ضَمِيرُ الْفَاعِلِ) وَالْوَاوَاتِ الْأُخْرَى.

ادرس ولا حظ.

(ا)

المُسْلِمُونَ صَلَّوا.

الْأَوْلَادُ لَمْ يَسْتَيقِظُوا.

إِسْتَعْمِلُوا السُّوَاكَ.

(ب)

حضرَ مُعَلِّمُو المَدْرَسَةِ.

مُحَمَّدٌ يَرْجُو لَكَ التَّوْفِيقَ.

نَحْنُ نَدْعُو إِلَى الْحَقِّ.

تَدْرِيب: اكتب ما يُمْلَى عَلَيْكَ.

-١

-٢

-٣

اِخْتَبِرْ نَفْسَكَ ٦ (الوْحْدَتَانِ ١١ - ١٢)

أولاً: القراءة:

* اقرأ ما يلي، ثم اختر الجواب الصحيح.

«لا تنس أنّ ابنتنا الآن في مرحلة المراهقة، ولا بد أن تعامله بحكمة، ولا تنس أن أخي محمد نصّاك لأنّ تتحاور مع عذنان، وأن تحترم آراءه».

١- المُتَحدِثُ

ج- صديق

ب- زوجة

أ- زوج

٢- الابنُ عُمرُه

ج- سِتَّ عَشْرَةَ سَنَةً

ب- عَشْرُ سَنَوَاتٍ

أ- ثَلَاثُونَ سَنَةً

٣- مَنْ نَصَحَّ الْأَبَ بِأَنْ يَتَحَاوَرَ مَعَ وَلَدِهِ؟

ج- عَذْنَانُ

ب- الْزَوْجَةُ

أ- الْخَالُ

إنقادت الشعوب إلى هذا الدين : لأنّه يدعوا إلى رفع الظلم عن الأفراد والمجتمعات، ودخلوا فيه رغبةً لا رهبةً، فوجدوا فيه المساواة بين الناس جميعاً، وإن اختلفت ألوانهم ولغاتهم وبيئاتهم.

٤- يدعوا هذا الدين إلى محاربة.....

ج- المساواة

ب- الظلم

أ- العدل

٥- دخل الناس في هذا الدين.....

ج- رهبة منه

ب- خوفاً منه

أ- حبّاً فيه

٦- أهل هذا الدين تختلفُ.....

ج- ألوانهم ولغاتهم وأماكنهم.

ب- ألوانهم ولغاتهم وتعلّيمهم

أ- لغاتهم وبيئاتهم ورسالتهم

٧- في هذا الدين مساواة بين.....

ج- الأصحاب والأصدقاء

ب- السُّكَانِ وَالشُّعُوبِ

أ- الإنسان والإنسان

* اقرأ ما يلي، ثم ضع علامة (✓) أو (✗).

في العصر الحديث، زاد عدد المراكز الإسلامية والمساجد في المدن الأوروبيّة؛ فقد زاد عدد المسلمين، ورجعوا إلى دينهم مره أخرى، بعد أن هجروه زمناً طويلاً. احتاج المسلمون في كثير من

الدُّولَ، إِلَى أَنْ يَعْرِفُوا كَثِيرًا عَنْ دِينِهِمْ، وَأَنْ يَقْهِمُوهُ فَهُمَا صَحِيحًا. وَلِيَفْهَمُوا الْقُرْآنَ جَيْدًا، رَغْبَا فِي تَعْلُم لُغَةِ الْقُرْآنِ.

فِي مَدِينَةِ لَندَنَ مَرْكَزُ إِسْلَامِيٍّ، فِيهِ مَسْجِدٌ كَبِيرٌ، وَفِيهِ أَيْضًا مَكْتَبَةً كَبِيرَةً يَزُورُهَا كُلُّ مَنْ يَرْغُبُ مِنَ الْمُسْلِمِينَ وَغَيْرِ الْمُسْلِمِينَ. وَيَقُولُ هَذَا الْمَرْكَزُ بِتَعْلِيمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ لِأَبْنَاءِ الْمُسْلِمِينَ مِنَ الْمَوَاطِنِينَ وَالْمَهَاجِرِينَ.

فِي هَذِهِ الْمَرَاكِزِ، يَجْتَمِعُ الْمُسْلِمُونَ فِي أَيَّامِ الْجُمُعَ، وَفِي عِيدِ الْفِطْرِ، وَعِيدِ الْأَضْحَى وَيَتَعَارَفُونَ، وَيَتَحَدَّثُونَ فِي أُمُورِ الْحَيَاةِ وَالدِّينِ، وَالْأَحْوَالِ الْعَامَّةِ وَالخَاصَّةِ، وَيَسْتَمِعُونَ إِلَى الْمُحَاضِرَاتِ وَالنَّدَوَاتِ.

- | |
|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> |
- ٨- زَادَ عَدْدُ الْمُسْلِمِينَ فِي أُورُوبَا.
 - ٩- تَرَكَ الْمُسْلِمُونَ دِينَهُمْ مُدَّةً مِنَ الزَّمَانِ.
 - ١٠- رَغْبَ الْمُسْلِمُونَ فِي تَعْلُمِ الْلُّغَاتِ لِيَفْهَمُوا الْقُرْآنَ.
 - ١١- لَا يُمْنَعُ غَيْرُ الْمُسْلِمِينَ مِنْ دُخُولِ مَكْتَبَةِ الْمَرَاكِزِ.
 - ١٢- يَتَحَدَّثُ الْمُسْلِمُونَ فِي أُمُورِ السِّيَاسَةِ فِي الْعِيدِ.
 - ١٣- هُنَاكَ نَدَوَاتٌ فِي الْمَرَاكِزِ فِي أَيَّامِ الْعِيدِ.
 - ١٤- فِي مَسْجِدِ لَندَنَ مَرْكَزُ إِسْلَامِيٌّ كَبِيرٌ.
 - ١٥- فِي مَرْكَزِ لَندَنِ الإِسْلَامِيِّ يَتَعَلَّمُ الطُّلَابُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

١٥	✓
----	---

ثانيًا: التراكيب والقواعد:

- * ضُعَ عَلَامَةً (✓) بِجَانِبِ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ وَعَلَامَةً (✗) بِجَانِبِ الْجُمْلَةِ الَّتِي فِيهَا خَطَا.
- | |
|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> |
- ١- سَأُقِيمُ هُنَا ثَلَاثَةَ أَشْهُرٍ.
 - ٢- الْطَّالِبَاتُ نَاجِحَاتٌ، إِنْ شَاءَ اللَّهُ.
 - ٣- لَيْ ثَلَاثَةُ أَبْنَاءٍ.
 - ٤- لَمْ أُصَلِّ فِي الْبَيْتِ.
 - ٥- سَأُقِيمُ هُنَا ثَلَاثَةَ شَهْرٍ.
 - ٦- الْطَّالِبَاتُ نَاجِحَاتٌ، إِنْ شَاءَ اللَّهُ.
 - ٧- لَيْ ثَلَاثَةُ أَبْنَاءٍ.
 - ٨- لَمْ أُصَلِّ فِي الْبَيْتِ.
 - ٩- سَأُقِيمُ هُنَا ثَلَاثَةَ شَهْرٍ.
 - ١٠- الْطَّالِبَاتُ نَاجِحَاتٌ، إِنْ شَاءَ اللَّهُ.
 - ١١- لَيْ ثَلَاثَةُ أَبْنَاءٍ.
 - ١٢- لَمْ أُصَلِّ فِي الْبَيْتِ.

٢	✓
---	---

* صَحِحِ الأَخْطَاءِ فِي الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطُّ:

- | |
|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> |
- ١- إِنَّ مُحَمَّدَ طَالِبٌ جَدِيدٌ.
 - ٢- هَذَا شَابٌ الْقَوِيُّ.
 - ٣- عَنْدَكُمَا مَا تُرِيدُونَ.
 - ٤- يَا زَيْنُبْ هَلْ فَحَصَّتُكُمَا الطَّبِيَّةُ؟

٢	✓
---	---

* ضع ضمير النصب المتصل في مكانه المناسب من الجدول. (اكتب كل الكلمة).
 فَحَصَنِي - أَخْذَكَ - أَعَارَهَا - أَسْعَدَنَا - أَعْدَهُنَّ - أَفْسَدَكُمَا - أَنْشَأَهُمَا - اتَّبَعْنِي - احْتَرَمَكُنَّ - إِسْتَغْمِلُهُم - بَعَثَتِي - حَمَلَنَا - حَارَبَكَ - حَارَرَهُ - جَزَّاكِ - قَابَلَنِي - تَرَكْتُهَا - زَادَكُمْ

ضَمِيرُ الْغَائِبِ	ضَمِيرُ الْمُخَاطَبِ	ضَمِيرُ الْمُتَكَلِّمِ	
.....	١
.....	٢
.....	٣
.....	٤
.....	٥
.....	٦

٦ ✓

ثالثاً: المفردات:

* صِلْ بَيْنَ كُلَّ كَلِمَتَيْنِ لَهُمَا مَعْنَى وَاحِدٍ.		* صِلْ بَيْنَ الْمُفْرَدِ وَجَمْعِهِ.	
المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
١- حاسوب	أ- شَابُّ	أ- أَرْسَلَ	الكلمة
٢- دُولَةٌ	ب- أَسْبَابُ	ب- طُلَابُ	١- النَّاسُ
٣- رسَالَةٌ	ج- فَوَائِدُ	ج- أَصْدِقَاءُ	٢- الرُّسُلُ
٤- شَابٌ	د- مَزَارُعُ	د- البَشَرُ	٣- بَعَثَ
٥- سَبَبٌ	ه- دُولٌ	ه- وَالِدِي	٤- أَبِي
٦- فَائِدَةٌ	و- بَيَّنَاتٌ	و- الْمُرْسَلُونَ	٥- تَلَامِيذُ
٧- بَيَّنَةٌ	ز- حَوَاسِيبُ	٨- الْمُرْسَلُونَ	٦- أَصْحَابٌ
٨- مَرْزَعَةٌ	ح- رَسَائِلُ		

٣ ✓ ٢ ✓

* أكمل بوضع المُقابل (المضاد) لِلكلمة التي تحتها خط.

١- وَجَدْتُ الحَقِيقَةَ و..... المفتاح.

٢- أخي قبل أن يخرج صديقي.

٣- لدى أكثر من خمسين ريالاً، ولديك من ثلاثين ديناً.

٤- قرأت الصُّحْفَ الاجْنبِيَّةَ، والصحف

٥- الإسلام يدعوا إلى العدل، ولا يدعوا إلى

٦- أنا سمين جداً، وأريد أن أكون

٣	✓

رابعاً: الكتابة:

* الكلمات التي تحتها خط كتبها خطأ، فاكتبها صحيحة.

الصواب	الجملة	
	أريد ماء.	١
	المسلمون صلو صلاة العيد.	٢
	الإسلام يدعوا إلى الحق.	٣
	هذا كتاب جديد في الهندسة.	٤
	المسافرون لم يرجعوا.	٥
	يشكوا الشباب من المجتمع.	٦
	غير أسلوبك مع إلين.	٧
	هذه سيارة يابانية.	٨

٢	✓

* رتب الكلمات، لتُصبح جملًا استفهامية.

١- أفهم - كيف - الإسلام - صحيحاً - فهـماً

٢- الإسلام - دين - هل - وحدـهم - العربـ

٣- النبيـة - الأحادـيث - بعض - قـرأت - هلـ

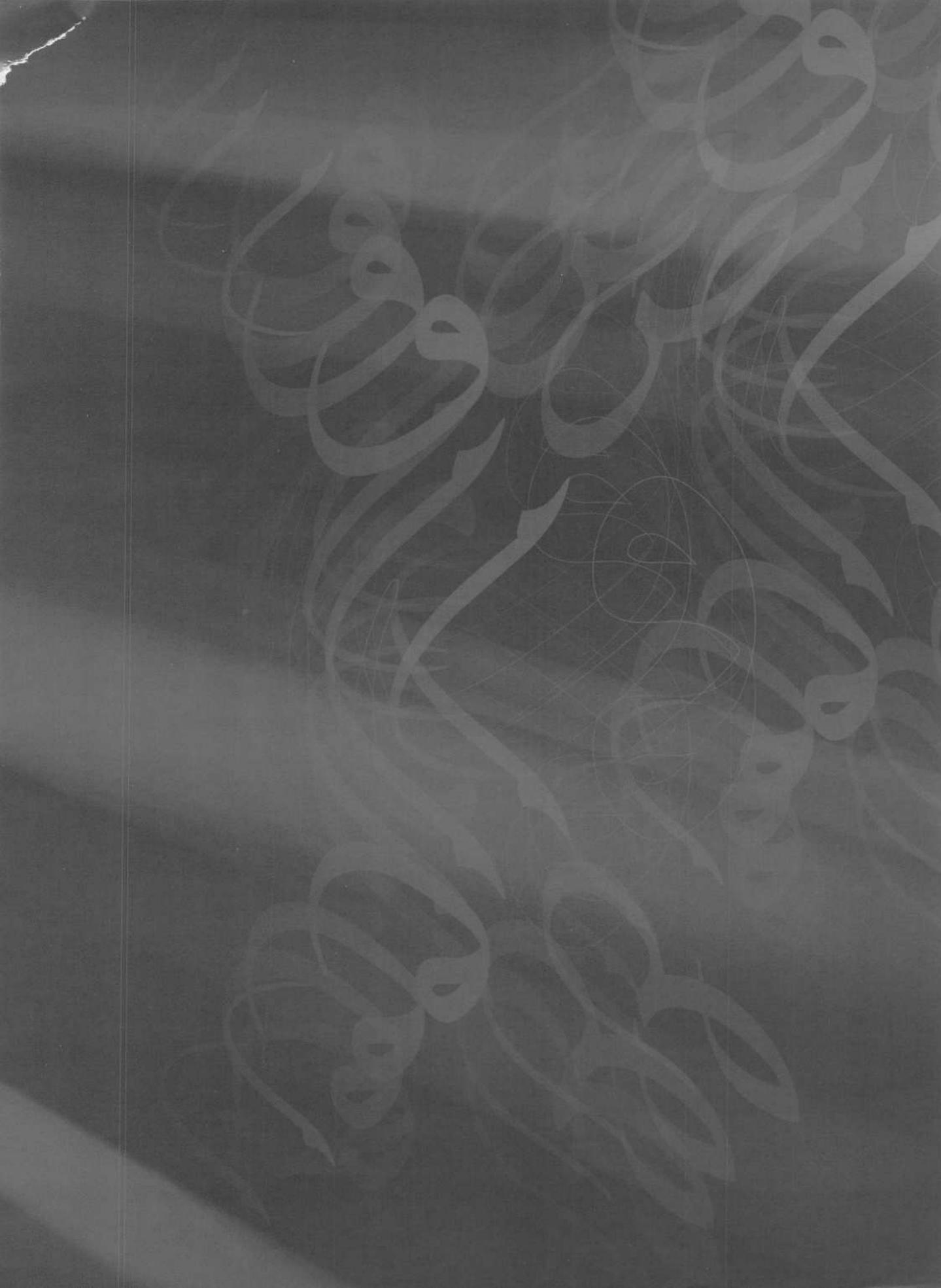
٤- الشعـوب - وجـدت - ماـذا - الإسلام - فيـ

٥- البيت - يا مـحمدـ - تـخرـجـ - منـ - متـ

٦- المجتمع - يـحتاجـ - شـيءـ - أيـ - إلىـ

٣	✓

= ٤٠ درجة



الْوَحْدَةُ التِّلْكَهَ عَشْرَهَ

الْعَالَمُ الْإِسْلَامِيُّ



مسابقة إسلامية



فاطمة : هذه مسابقة عن العالم الإسلامي.
ليلي : هيا نحلها معاً.

فاطمة : سؤال لك، وسؤال لي.

ليلي : حسن؛ السؤال الأول عن عدد المسلمين في العالم.
الجواب : أكثر من مليار مسلم.

فاطمة : السؤال الثاني عن عدد الدول الإسلامية.

الجواب : في العالم أربع وخمسون دولة إسلامية.

ليلي : السؤال الثالث القارة التي فيها أكثر عدد من المسلمين. الجواب : قارة آسيا.

فاطمة : القارة التي فيها أكبر عدد من الدول الإسلامية.
الجواب : قارة إفريقيا.

ليلي : أكثر الدول الإسلامية سكاناً. الجواب : إندونيسيا.

فاطمة : أكبر الدول الإسلامية في إفريقيا مساحة.

الجواب : الجزائر.

ليلي : أقل الدول الإسلامية سكاناً، وأصغرها مساحة.

الجواب : جزر المالديف.

فاطمة : السؤال الأخير البلد الإسلامي الذي يحتله اليهود.

الجواب : فلسطين.

ليلي : إنقذه الله منهم !

فاطمة : آمين. يالها من مسابقة سهلة !

استيعاب :

الصواب

.....
.....
.....
.....
.....

- * التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗) ثم صحي الخطأ.
- ١- عدد المسلمين في العالم ملِيار مُسلمٍ.
 - ٢- أكثر المسلمين في قارة آسيا.
 - ٣- أصغر الدول الإسلامية المالديف.
 - ٤- في قارة إفريقيا أكثر عدد من الدول الإسلامية.
 - ٥- إندونيسيا أكبر الدول الإسلامية مساحة..

الجمل مرتبة

* التدريب (٢) رتب الجمل التالية، كما وردت في الحوار.

- ١
- ٢
- ٣
- ٤
- ٥

- ستحل فاطمة سؤالاً، وتحل ليلى سؤالاً آخر.
- وكانت مسابقة سهلة جداً.
- هناك مسابقة عن العالم الإسلامي.
- كان السؤال الأول عن عدد المسلمين في العالم.
- اتفقت الصديقتان على حل المسابقة.

مفردات :

التدريب (١) صل بين الكلمتين المتضادتين.

أكْثَرُ	أَغْنَى	أَقْرَبُ	أَكْبَرُ	أَقْوَى	أَطْوَلُ	الْأَوَّلُ	أَكْلُ
أَصْغَرُ	أَضْعَفُ	أَقْصَرُ	الْأَخِيرُ	أَفْقَرُ	أَبْعَدُ	أَكْلُ	

* التدريب (٢) رتب ما يلي بحسب التسلسل من الأكبر إلى الأصغر.

(ب)

-
.....
.....
.....
.....

(أ)

- العالم
مدينة
قارَّة
حَيٌّ
دوَلَة

التقاء الصوتين الجنسيين

أصوات :

الجنسان: كُلُّ صَوْتَيْنِ جِنْسَيْنِ التَّقِيَا وَأَوْلَهُمَا سَاكِنٌ، وَجَبَ إِدْغَامُ الْأَوَّلِ فِي الثَّانِي، وَنُطْقُهُ كَالصَّوْتِ الثَّانِي مُشَدَّداً.

استمع ولا حظ.

- ٥- **(وَقُلْ رَبِّي زِدْنِي عِلْمًا).**
- ٦- **(أُولَئِكَ عَلَى هُدَىٰ مِنْ رَبِّهِمْ).**
- ٧- **(وَلَنْ يَنْفَعُكُمُ الْيَوْمَ إِذْ ظَلَمْتُمْ).**
- ٨- **(أَلَمْ تَخْلُقُمْ مِنْ مَاءٍ مَهِينٍ).**

- ١- **(قَالَ طَائِفَةً).**
- ٢- **(فَلَمَّا أَتَقْلَتْ دَعَوا اللَّهَ رَبَّهُمَا).**
- ٣- **(وَقَدْ تَبَيَّنَ لَكُمْ مِنْ مَسَاكِنَهُمْ).**
- ٤- **(فَقَالَ أَخْطُطْ بِمَا لَمْ تُحِظْ بِهِ).**

التدريب (١) ضع علامة (✓) أمام العبارة التي ينطق فيها الجنسان صوتاً واحداً مشدداً.

- | | |
|--------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | ٧- مَنْ رَأَيْتَ؟ |
| <input type="checkbox"/> | ٨- يَكُونُ لَكَ جَائزَةً. |
| <input type="checkbox"/> | ٩- مَنْ يَعْمَلُ هُنَّا؟ |
| <input type="checkbox"/> | ١٠- قَلْتَ طَرَقْتُ الْبَابَ. |
| <input type="checkbox"/> | ١١- مَنْ لاقِيتَ الْيَوْمَ. |
| <input type="checkbox"/> | ١٢- خَرَجْتُ دَعْدُ. |

- | | |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | ١- (فَقُلْ رَبِّكُمْ ذُو رَحْمَةٍ وَاسِعَةٍ). |
| <input type="checkbox"/> | ٢- (وَاللَّهُ خَلَقَكُمْ وَمَا تَعْمَلُونَ). |
| <input type="checkbox"/> | ٣- (لَقَدْ تَابَ اللَّهُ عَلَى النَّبِيِّ). |
| <input type="checkbox"/> | ٤- (وَوَعَدْتُكُمْ فَأَخْلَفْتُكُمْ). |
| <input type="checkbox"/> | ٥- (فَالَّبِلْ رَبِّكُمْ). |
| <input type="checkbox"/> | ٦- (وَمَهَدْتُ لَهُ تَمْهِيداً). |

التدريب (٢) استمع وأعد.

- ١- ثُ + ط **(إِذْ هَمَّ طَائِفَتَانِ مِنْكُمْ أَنْ تَفْشِلَا وَاللَّهُ وَلِيُّهُمَا).** [آل عمران: ١٢٢].
- ٢- ثُ + د **(قَالَ قَدْ أُجِيبَتْ دَعْوَتُكُمَا فَاسْتَقِيمَا).** [يوحنا: ٨٩].
- ٣- دُ + ت **(لَا إِكْرَاهٌ فِي الدِّينِ قَدْ تَبَيَّنَ الرُّشْدُ مِنْ الْفَيِّ).** [البقرة: ٢٥٦].
- ٤- لُ + ر **(فَإِنْ كَذَبُوكَ فَقُلْ رَبُّكُمْ ذُو رَحْمَةٍ وَاسِعَةٍ).** [الأنعام: ١٤٧].
- ٥- نُ + ر **(هَدَا بَصَارِئُ مِنْ رَبِّكُمْ وَهُدَى وَرَحْمَةٌ).** [الأعراف: ٢٠٣].
- ٦- ذُ + ظ **(وَلَوْ أَنَّهُمْ إِذْ ظَلَمُوا أَنفُسَهُمْ جَاءُوكَ فَاسْتَغْفِرُوا اللَّهَ).** [النساء: ٦٤].

ظرف المكان

ملاحظة نحوية :

ظرف المكان: أسم منصوب يدل على مكان وقوع الفعل، ومنه: أمام، وراء، خلف، يمين، يسار، بين، عند، فوق، تحت، شمال، جنوب، شرق، غرب.

أدرس ولاحظ.

١- تقع المدينة شمال مكة.

٢- يصلي الإمام أمام المأمومين، وهم خلفه.

٣- الفصل الثاني بين الأول والثالث.

٤- القلم فوق الكتاب.

٥- الكتاب تحت الحقيقة.

٦- أصلني خلف مقام إبراهيم.

٧- السيارة وراء الشجرة.

٨- الطبيب عند الباب.

التدريب : أجب عن كل سؤال بجملة تستعمل على ظرف مكان مناسب، كما في المثال.

قلمي فوق الدفتر

المثال: أين قلمك؟

١- أين تقع الجامعة؟

٢- أين تقف الحافلة؟

٣- أين يقف المأمور؟

٤- أين يقف الإمام؟

٥- أين تجلس في الاستراحة؟

٦- أين الطائرة؟

٧- أين الكعبة؟

٨- أين الطبيب؟

فهم المسموع :

استمِع إلى الخبر، ثم أجب عن الأسئلة التالية باختصار.

١- ما اسم المجلة الجديدة؟

٢- ما لغة المجلة الجديدة؟

٣- ما الهدف من إنشاء هيئة المجلة؟

٤- اذْكُر أسماء ثلاثة دول ساعدتها الهيئة.

٥- اذْكُر ثلاثة أنواع من المساعدات.

٦- ما القارات التي تقدم لها الهيئة المساعدات؟

تكلّم :

التدريب (١) تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك. (نشاط ثنائي)

١- ما اسم بلدك؟

٢- في أي قارة يقع بلدك؟

٣- ما عاصمته؟

٤- ما عدد سكانه؟

٥- ما مساحتها؟

٦- ما عدد المسلمين فيه؟

التدريب (٢) قم مع فريق من زملائك بإعداد مسابقة عن العالم، تشمل : (نشاط الفريق)

٩- أكثر الدول سكاناً.

١٠- أقل الدول سكاناً.

١١- أكبر الدول مساحة.

١٢- أصغر الدول مساحة.

١٣- أكثر القارات سكاناً.

١٤- أقل القارات سكاناً.

١٥- أكبر القارات مساحة.

١٦- أصغر القارات مساحة.

١- عدد السكان في العالم.

٢- عدد الدول في العالم.

٣- أغنى الدول في العالم.

٤- أفقـر الدول في العالم.

٥- أقوى الدول في العالم.

٦- أضعف الدول في العالم.

٧- أكثر القارات دولاً.

٨- أقل القارات دولاً.

مِيزاتُ الْعَالَمِ الْإِسْلَامِيِّ

تهيئة:

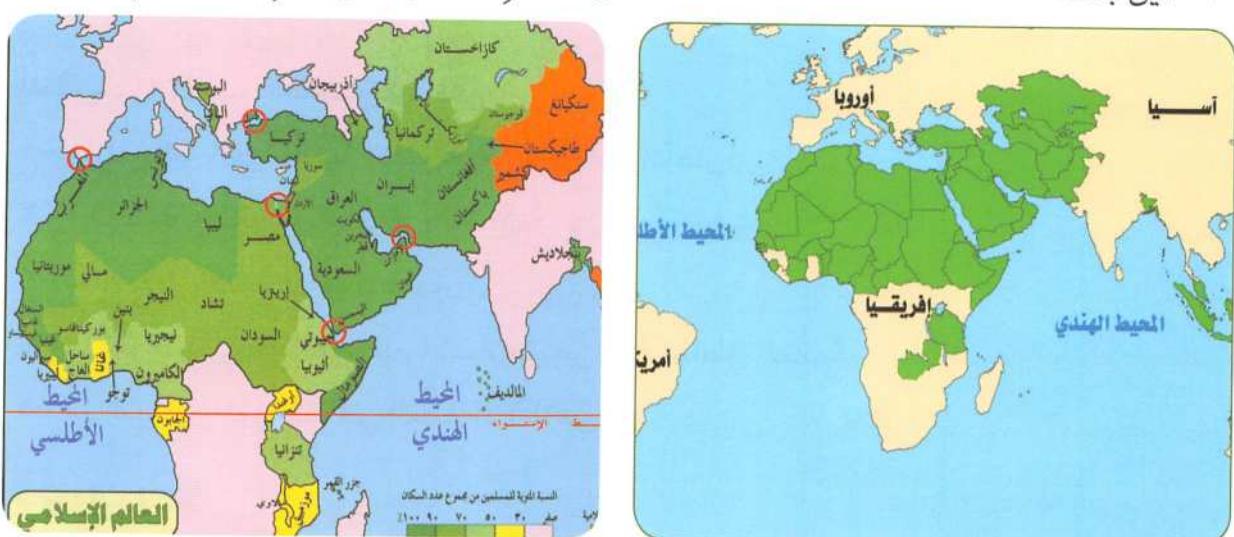
فكّر في الإجابة عن الأسئلة التالية:

١- متى بعث النبي محمد ﷺ؟

٢- أين بعث؟

٣- مَنْ بَعَثَ؟

٤- هل أسلمت الشعوب الإسلامية رغبة أم رهبة؟



بدأت الدّعوة الإسلاميّة في الجزيرة العربيّة، في القرن السّابع الميلادي، وانتشرت سريعاً خارج الجزيرة العربيّة، وبعده قرن ضمّت مساحةً واسعةً من الكّرة الأرضيّة، شملت المنطقة من الصين شرقاً إلى المحيط الأطلسي غرباً، ومن البّحر الأسود وسبيّريا شمّالاً، إلى المحيط الهندي جنوباً.

دخلت شعوب كثيرة في الإسلام طائعةً؛ لأنَّه أزالَ الظُّلْمَ عنْهَا، وَحَقَّ لَهَا العَدْلُ. وقد جعلَ الإسلام من المسلمين أمةً واحدةً، هي الأُمَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ. قالَ تَعَالَى: «إِنَّ هَذِهِ أُمَّتُكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً وَأَنَا رَبُّكُمْ فَاعْبُدُونِ». وَوَحَدَ الْإِسْلَامُ بَيْنَ الْمُسْلِمِينَ، بِالرَّغْمِ مِنْ اخْتِلَافِ أَعْرَاقِهِمْ وَأَلْوَانِهِمْ وَلُغَاتِهِمْ؛ فَرَبِّهِمْ وَاحِدٌ، وَكَتَابُهُمْ وَاحِدٌ، وَرَسُولُهُمْ وَاحِدٌ، وَقَبْلَتُهُمْ وَاحِدَةٌ.

للعالم الإسلامي مزايا كثيرة، جعلته من أهم المناطق في العالم؛ فمن ناحية، هو كالقلب لآسيا وأفريقيا وأوروبا. ويُشرف على كثير من الممرات المائية؛ كالبّحر الأحمر، والبّحر الأبيض المتوسط، وبّحر العرب، والخليج العربي، والمحيط الأطلسي، والمحيط الهندي، والمحيط الهدّي. وفي العالم الإسلامي ثروات زراعيّة ومعدنيّة وحيوانية عديدة.

الصواب

استيعاب : التدريب (١) صنع علامة (✓) أو علامة (✗) في المربع، ثم صحيحة الخطأ.

١- بدأ الإسلام في الجزيرة العربية في القرن الخامس الميلادي.

٢- بعد نصف قرن، انتشر الإسلام في مساحة كبيرة من الأرض.

٣- تختلف الشعوب الإسلامية في أعراقها ولغاتها وألوانها.

٤- العالم الإسلامي مثل القلب لقارب العالم القديم.

٥- يُشرف العالم الإسلامي على قليل من الممرات المائية.

التدريب (٢) أجب باختصار عما يلي:

١- ما المنطقة التي شملها الإسلام بعد قرن من الزمان؟

٢- لماذا دخلت شعوب كثيرة في الإسلام؟

٣- ماذا جعل الإسلام من المسلمين؟

٤- ما المزايا التي جعلت العالم الإسلامي من أهم مناطق العالم؟

٥- ما الثروات الموجودة في العالم الإسلامي؟

مفردات :

التدريب (١) هات مُرادِفَ الكلِماتِ التاليةِ مِن النَّصِّ.

٥- سنة

٤- الأماكن

٣- تشتملُ

١- شعب

٢- كثيرة

٣- تشتملُ

٤- تشتملُ

٥- تشتملُ

٦- تشتملُ

٧- تشتملُ

٨- تشتملُ

٩- تشتملُ

١٠- تشتملُ

١١- تشتملُ

١٢- تشتملُ

١٣- تشتملُ

١٤- تشتملُ

١٥- تشتملُ

١٦- تشتملُ

١٧- تشتملُ

١٨- تشتملُ

١٩- تشتملُ

٢٠- تشتملُ

٢١- تشتملُ

٢٢- تشتملُ

٢٣- تشتملُ

٢٤- تشتملُ

٢٥- تشتملُ

٢٦- تشتملُ

٢٧- تشتملُ

٢٨- تشتملُ

٢٩- تشتملُ

٣٠- تشتملُ

٣١- تشتملُ

٣٢- تشتملُ

٣٣- تشتملُ

٣٤- تشتملُ

٣٥- تشتملُ

٣٦- تشتملُ

٣٧- تشتملُ

٣٨- تشتملُ

٣٩- تشتملُ

٤٠- تشتملُ

٤١- تشتملُ

٤٢- تشتملُ

٤٣- تشتملُ

٤٤- تشتملُ

٤٥- تشتملُ

٤٦- تشتملُ

٤٧- تشتملُ

٤٨- تشتملُ

٤٩- تشتملُ

٥٠- تشتملُ

٥١- تشتملُ

٥٢- تشتملُ

٥٣- تشتملُ

٥٤- تشتملُ

٥٥- تشتملُ

٥٦- تشتملُ

٥٧- تشتملُ

٥٨- تشتملُ

٥٩- تشتملُ

٦٠- تشتملُ

٦١- تشتملُ

٦٢- تشتملُ

٦٣- تشتملُ

٦٤- تشتملُ

٦٥- تشتملُ

٦٦- تشتملُ

٦٧- تشتملُ

٦٨- تشتملُ

٦٩- تشتملُ

٧٠- تشتملُ

٧١- تشتملُ

٧٢- تشتملُ

٧٣- تشتملُ

٧٤- تشتملُ

٧٥- تشتملُ

٧٦- تشتملُ

٧٧- تشتملُ

٧٨- تشتملُ

٧٩- تشتملُ

٨٠- تشتملُ

٨١- تشتملُ

٨٢- تشتملُ

٨٣- تشتملُ

٨٤- تشتملُ

٨٥- تشتملُ

٨٦- تشتملُ

٨٧- تشتملُ

٨٨- تشتملُ

٨٩- تشتملُ

٩٠- تشتملُ

٩١- تشتملُ

٩٢- تشتملُ

٩٣- تشتملُ

٩٤- تشتملُ

٩٥- تشتملُ

٩٦- تشتملُ

٩٧- تشتملُ

٩٨- تشتملُ

٩٩- تشتملُ

١٠٠- تشتملُ

١٠١- تشتملُ

١٠٢- تشتملُ

١٠٣- تشتملُ

١٠٤- تشتملُ

١٠٥- تشتملُ

١٠٦- تشتملُ

١٠٧- تشتملُ

١٠٨- تشتملُ

١٠٩- تشتملُ

١١٠- تشتملُ

١١١- تشتملُ

١١٢- تشتملُ

١١٣- تشتملُ

١١٤- تشتملُ

١١٥- تشتملُ

١١٦- تشتملُ

١١٧- تشتملُ

١١٨- تشتملُ

١١٩- تشتملُ

١٢٠- تشتملُ

١٢١- تشتملُ

١٢٢- تشتملُ

١٢٣- تشتملُ

١٢٤- تشتملُ

١٢٥- تشتملُ

١٢٦- تشتملُ

١٢٧- تشتملُ

١٢٨- تشتملُ

١٢٩- تشتملُ

١٣٠- تشتملُ

١٣١- تشتملُ

١٣٢- تشتملُ

١٣٣- تشتملُ

١٣٤- تشتملُ

١٣٥- تشتملُ

١٣٦- تشتملُ

١٣٧- تشتملُ

١٣٨- تشتملُ

١٣٩- تشتملُ

١٤٠- تشتملُ

١٤١- تشتملُ

١٤٢- تشتملُ

١٤٣- تشتملُ

١٤٤- تشتملُ

١٤٥- تشتملُ

١٤٦- تشتملُ

١٤٧- تشتملُ

١٤٨- تشتملُ

١٤٩- تشتملُ

١٥٠- تشتملُ

١٥١- تشتملُ

١٥٢- تشتملُ

١٥٣- تشتملُ

١٥٤- تشتملُ

١٥٥- تشتملُ

١٥٦- تشتملُ

١٥٧- تشتملُ

١٥٨- تشتملُ

١٥٩- تشتملُ

١٦٠- تشتملُ

١٦١- تشتملُ

١٦٢- تشتملُ

١٦٣- تشتملُ

١٦٤- تشتملُ

١٦٥- تشتملُ

١٦٦- تشتملُ

١٦٧- تشتملُ

١٦٨- تشتملُ

١٦٩- تشتملُ

١٧٠- تشتملُ

١٧١- تشتملُ

١٧٢- تشتملُ

١٧٣- تشتملُ

١٧٤- تشتملُ

١٧٥- تشتملُ

١٧٦- تشتملُ

١٧٧- تشتملُ

١٧٨- تشتملُ

١٧٩- تشتملُ

١٨٠- تشتملُ

١٨١- تشتملُ

١٨٢- تشتملُ

١٨٣- تشتملُ

١٨٤- تشتملُ

١٨٥- تشتملُ

١٨٦- تشتملُ

١٨٧- تشتملُ

١٨٨- تشتملُ

١٨٩- تشتملُ

١٩٠- تشتملُ

١٩١- تشتملُ

١٩٢- تشتملُ

١٩٣- تشتملُ

١٩٤- تشتملُ

١٩٥- تشتملُ

١٩٦- تشتملُ

١٩٧- تشتملُ

١٩٨- تشتملُ

١٩٩- تشتملُ

٢٠٠- تشتملُ

٢٠١- تشتملُ

٢٠٢- تشتملُ

٢٠٣- تشتملُ

٢٠٤- تشتملُ

٢٠٥- تشتملُ

٢٠٦- تشتملُ

٢٠٧- تشتملُ

٢٠٨- تشتملُ

٢٠٩- تشتملُ

٢١٠- تشتملُ

٢١١- تشتملُ

٢١٢- تشتملُ

٢١٣- تشتملُ

٢١٤- تشتملُ

٢١٥- تشتملُ

٢١٦- تشتملُ

٢١٧- تشتملُ

٢١٨- تشتملُ

٢١٩- تشتملُ

٢٢٠- تشتملُ

٢٢١- تشتملُ

٢٢٢- تشتملُ

٢٢٣- تشتملُ

٢٢٤- تشتملُ

٢٢٥- تشتملُ

٢٢٦- تشتملُ

٢٢٧- تشتملُ

٢٢٨- تشتملُ

٢٢٩- تشتملُ

٢٢١٠- تشتملُ

٢٢١١- تشتملُ

٢٢١٢- تشتملُ

٢٢١٣- تشتملُ

٢٢١٤- تشتملُ

٢٢١٥- تشتملُ

٢٢١٦- تشتملُ

٢٢١٧- تشتملُ

٢٢١٨- تشتملُ

٢٢١٩- تشتملُ

٢٢٢٠- تشتملُ

٢٢٢١- تشتملُ

٢٢٢٢- تشتملُ

٢٢٢٣- تشتملُ

٢٢٢٤- تشتملُ

٢٢٢٥- تشتملُ

٢٢٢٦- تشتملُ

٢٢٢٧- تشتملُ

٢٢٢٨- تشتملُ

٢٢٢٩- تشتملُ

٢٢٢١٠- تشتملُ

٢٢٢١١- تشتملُ

٢٢٢١٢- تشتملُ

٢٢٢١٣- تشتملُ

٢٢٢١٤- تشتملُ

٢٢٢١٥- تشتملُ

٢٢٢١٦- تشتملُ

٢٢٢١٧- تشتملُ

٢٢٢١٨- تشتملُ

٢٢٢١٩- تشتملُ

٢٢٢٢٠- تشتملُ

٢٢٢٢١- تشتملُ

٢٢٢٢٢- تشتملُ

٢٢٢٢٣- تشتملُ

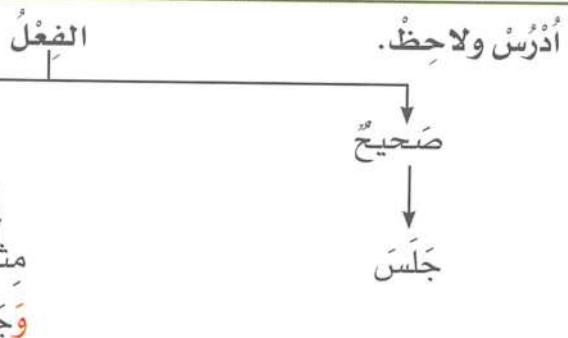
٢٢٢٢٤- تشتملُ

الفِعلُ الصَّحِيحُ وَالْفِعْلُ الْمُعْتَلُ

ال فعل قسمان :

صَحِيحٌ: وَهُوَ الَّذِي حُرُوفُهُ كُلُّهَا صَحِيقَةٌ.

مُعْتَلٌ: وَهُوَ الَّذِي بَعْضُ حُرُوفِهِ عَلَةٌ، وَهُوَ أَقْسَامٌ: مَثَلٌ: أَوْلُهُ حَرْفٌ عَلَةٌ، وَأَجْوَفٌ: وَسْطُهُ حَرْفٌ عَلَةٌ، وَنَاقِصٌ: آخِرُهُ حَرْفٌ عَلَةٌ، وَلَفِيفٌ: فِيهِ حَرْفًا عَلَةً.



التَّدْرِيب (١) ضُعِّفَ خَطًّا تَحْتَ الْفِعْلِ الْمُعْتَلِ، وَبَيْنَ نَوْعَيْهِ، كَمَا في المِثالِ.

نوع المُعْتَلُ	الجملة	نوع المُعْتَلُ	الجملة
.....	٦- كَتَبَ الْمُؤْظَفُ خِطَابًا.	أَجْوَفٌ	المثال- (لَقَدْ تَابَ اللَّهُ عَلَى النَّبِيِّ).
.....	٧- عَوَى الْذِئْبُ فِي الْغَابَةِ.	.....	١- وَقَفَ الْمُسْلِمُونَ فِي عَرَفَةَ.
.....	٨- سَالَ الْمَاءُ فِي الْوَادِيِّ.	.....	٢- قَضَى مُحَمَّدٌ الْعُطْلَةَ هُنَاكَ.
.....	٩- بَيْسَ الْخُبْرُ.	.....	٣- قَرَأَ الْإِمَامُ الْخُطْبَةَ.
.....	١٠- سَيِّقَ الْكَافِرُونَ إِلَى النَّارِ.	.....	٤- أَكَلَ الْطَّفْلُ تُفَاقَّهَةَ.
.....	١١- نَهَى عَلَيْيِ ابْنَهُ عَنِ السَّهْرِ.	.....	٥- نَالَ الْمَجْدُ جَائِزَةَ.

التَّدْرِيب (٢) عِينْ نَوْعَ الْفِعْلِ الْمُعْتَلِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ، كَمَا في المِثالِ.

نَوْعُ الْفِعْلِ
أَجْوَفٌ

الجملة
المثال: طاف الحاج حول الكعبة.

- ١- حَاوَرَ الْأَبُ ابْنَهُ.
- ٢- وَلَى الرَّسُولُ ﷺ أُسَامَةَ قِيَادَةَ الْجَيْشِ.
- ٣- أَتَى بَعْضُ الطُّلَابِ مُتَّخِرِينَ.
- ٤- وَجَدْتُ الْمُسَابِقَةَ سَهْلَةً.
- ٥- رَبَّي الرَّسُولُ ﷺ عَلَيْهِ فِي بَيْتِهِ.
- ٦- وَفَقَ اللَّهُ الْجَمِيعَ.

التدريب (٣) أكمل الجمل بوضع الأفعال التالية في الفراغ.
 (صلى - باع - دعا - وقف - نال - طار)

- ١- مُحَمَّدٌ رَبِّهُ.
- ٢- العالم جائزة كبرى.
- ٣- الطائر بسرعة.
- ٤- ابني في هذا المسجد.
- ٥- المدير سياراته الجديدة.
- ٦- الطالب أمام زملائه.

التدريب (٤) استبدل بالفعل الصحيح الذي تحوّله خط فعلاً معتلاً، وغير ما يلزم.

- ١- حضر المدير إلى المكتب
- ٢- رجع الطلاب في وقت متأخر
- ٣- أخذ عبد الله جائزة
- ٤- جلس الجميع في المسجد
- ٥- سأله المؤمن ربُّه

التدريب (٥) اقرأ الآيات التالية وبيّن الفعل المعتل في كل منها ونوعه.

نوعه الفعل المعتل

- ١- **﴿وَقَضَى رَبُّكَ أَلَا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَاهُ﴾**. [الإسراء: ٢٣].
- ٢- **﴿وَإِبْرَاهِيمَ الَّذِي وَفَى﴾**. [النجم: ٣٧].
- ٣- **﴿وَوَصَّى بِهَا إِبْرَاهِيمُ بَنِيهِ وَيَعْقُوبُ﴾**. [البقرة: ١٣٢].
- ٤- **﴿أَفَإِنْ مَاتَ أَوْ قُتِلَ انْقْلَبْتُمْ عَلَى أَعْقَابِكُمْ﴾**. [آل عمران: ١٤٤].
- ٥- **﴿وَكَلَّا وَعَدَ اللَّهُ الْحُسْنَى﴾**. [النساء: ٩٥].
- ٦- **﴿قَالَ أَوَلَمْ تُؤْمِنْ قَالَ بَلَى﴾**. [البقرة: ٢٦٠].

أسباب ضعف المسلمين



عبد السلام : أراك مهموماً . فيم تفكّر؟

عبد الله : أفكّر في حال المسلمين هذه الأيام.

عبد السلام : لقد أصابهم ضعف شديد.

عبد الله : فعلًا ، فقد كانوا أمّةً واحدةً ، فأضيّعوا دولةً عديدةً.

عبد السلام : ما أسباب هذا الضعف في رأيك؟

عبد الله : هناك أسباب داخلية ، وأخرى خارجية.

عبد السلام : لنبدأ أولاً بالأسباب الداخلية.

عبد الله : أهمها ابتعاد المسلمين عن الإسلام ، وكثرة الخلافات والمنازعات بينهم ، واستعانهم بما لا يفيد من العلم.

عبد السلام : وما الأسباب الخارجية؟

عبد الله : أسباب كثيرة على رأسها : الاستعمار ، والاستشراق ، والغزو الثقافي.

عبد السلام : وما العمل؟ كيف يرجع المسلمين إلى عهد القوّة؟

عبد الله : إذا رجعوا إلى دينهم ، واتّحدوا ، واستعنوا بالعلم.

عبد السلام : إذا رجعوا إلى دينهم ، واتّحدوا ، واستعنوا بالعلم . هل هذا ممكّن؟

عبد الله : نعم ، ممكّن ، بإذن الله؛ فقد بدأت علامات ذلك.

الوحدة ١٣

العالم الإسلامي

الدرس ١٦٣

استيعاب :

التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗) ثم صحي الخطأ.

١- أصاب المسلمين ضعف كبير.

٢- كان المسلمين دولة واحدة في الماضي.

٣- هناك أسباب لضعف المسلمين الآن.

٤- الخلافات بين المسلمين قليلة.

٥- لا يمكن أن يرجع المسلمين إلى عهد القوّة.

الصواب

التدريب (٢) أجب باختصار عما يلي.

١- فیم یفکر عبده الله؟

٢- ما الأسباب الداخليّة لضعف المسلمين؟

٣- ما الأسباب الخارجيّة لضعف المسلمين؟

٤- هل يمكن أن يرجع المسلمين إلى عهد القوّة؟

٥- كيف يحدث ذلك؟

مفردات :

التدريب (١) ضع الكلمات المشتقة من مادة (س، ل، م) في الأماكن المناسبة.

الإسلام
مسلمًا
أسلمة
المسلمات
المسلمون
الإسلامي

١- أكثر من مليار في العالم.

٢- هل تعيش في العالم؟

٣- كارلوس بعد دراسة

٤- كم في بلدك؟

٥- يذهبون إلى بيت الله.

التدريب (٢) املأ الفراغ بالكلمة المناسبة من الصندوق.

١- هذه مساحة من الأرض.

٢- هناك أسباب

٣- أفكّر في أمور

٤- هذه مسابقة

٥- أمّتنا أمّة

٦- أسباب ضعف

عديدة
واحدة
عظيم
سهلة
واسعة
خارجية

ملاحظة نحوية:

ظرف الزمان

ظرف الزمان: إسم منصوب يدل على زمان وقوع الفعل، ومنه: صباح، مساء، ظهر، ليل، نهار، حين، قبل، بعد، ساعة، يوم.

أدرس ولا حظ.

- ٦- سأحضر حين الغروب.
- ٧- وسأذهب بعد الغروب.
- ٨- وأرجع قبل العشاء.
- ٩- بقيت هناك يوماً.
- ١٠- ستغرق الرحلة ساعة.

- ١- ذهبت إلى الجامعة صباحاً.
- ٢- وعدت منها مساءً.
- ٣- تناولت الغداء ظهراً.
- ٤- سافرت إلى مكة ليلاً.
- ٥- ورجعت منها نهاراً.

التدريب (١) أجب عن كل سؤال بجملة تشتمل على ظرف زمان مناسب، كما في المثال.

أذهب إلى الجامعة صباحاً

المثال: متى تذهب إلى الجامعة؟

- ١- ومتي تعود منها؟
- ٢- متى تساور إلى بلدك؟
- ٣- متى تستيقظ؟
- ٤- متى تصل إلى المغرب؟
- ٥- كم ستغرق الرحلة؟
- ٦- كم يوماً ستقيم هناك؟

التدريب (٢) عين ظرف الزمان في كل جملة، كما في المثال.

ظرف الزمان

قبل

المثال: قال تعالى: «أنا آتيك به قبل أن يرتد إليك طرك».

١- قال تعالى: «لبثنا يوماً أو بعض يوم».

٢- قال تعالى: «سبحان الذي أسرى بعبيده ليلاً».

٣- قال تعالى: «قال رب إني دعوت قومي ليلاً ونهاراً».

٤- قال تعالى: «وسبح بحمد ربك قبل طلوع الشمس وقبل الغروب».

٥- قال تعالى: «وجاؤوا أباهم عشاء يئكون».

فهم المسموع:

استمع إلى الخبر، ثم أكمل العبارات التالية.

- ١- رئيس المجلس الإسلامي العالمي للدعوة والإغاثة، هو
- ٢- يقدم المجلس مساعداته إلى
- ٣- من أهداف المجلس
- ٤- أعمال المجلس موجهة لـ
- ٥- من أهداف المنظمات الإسلامية
- ٦- المسلمين جزء من

تكلّم :

التدريب (١) نقش الموضوعات التالية مع فريق من زملائك. (نشاط الفريق)

١- أسباب قوة المسلمين في الماضي:

أ-

ب-

ج-

٢- أسباب ضعف المسلمين في هذا العصر :

أ-

ب-

ج-

التدريب (٢) نقش الموضوعات التالية مع فريق من زملائك. (نشاط الفريق)

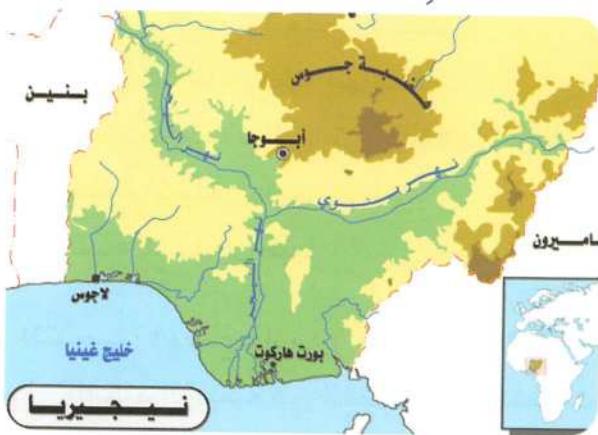
- ١- الإسلام.
- ٢- الاستعمار.
- ٣- الاستشراق.
- ٤- الغزو الثقافي.

من الدول الإسلامية

تهيئة:

فَكُرْ في الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ١- اذْكُرْ بعْضَ الدُّولِ الإِسْلَامِيَّةِ فِي آسِيَا؟ لِمَاذَا؟
- ٢- اذْكُرْ بعْضَ الدُّولِ الإِسْلَامِيَّةِ فِي إفْرِيقِيَا.
- ٣- مَا أَهْمَمُ دُولَةً إِسْلَامِيَّةً فِي آسِيَا؟ لِمَاذَا؟
- ٤- مَا أَكْثَرُ الدُّولِ الإِسْلَامِيَّةِ سُكَّانًا فِي إفْرِيقِيَا؟



يَلْغُ عَدْدُ الدُّولِ الإِسْلَامِيَّةِ فِي الْعَالَمِ أَرْبَعًا وَحَمْسِينَ دُولَةً، وَسَنُنْهَدِّثُ هُنَا بِاختِصَارٍ عَنْ دُولَتَيْنِ مِنْ تِلْكَ الدُّولِ، إِحْدَاهُما فِي قَارَّةِ آسِيَا، وَالثَّانِيَةُ فِي قَارَّةِ إفْرِيقِيَا.

المملكة العربية السعودية تَقْعُدُ فِي غَربِ آسِيَا، وَفِيهَا بَيْتُ اللَّهِ الْحَرَامُ فِي مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ، وَالْمَسْجِدُ النَّبَوِيُّ فِي الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ، وَهُمَا مَكَانَانِ مُقَدَّسَانِ يَأْتِي إِلَيْهِمَا الْمُسْلِمُونَ مِنْ كُلِّ بِلَادِ الْعَالَمِ؛ لِأَدَاءِ الْحَجَّ وَالْعُمْرَةِ، وَالزِّيَارَةِ وَالصَّلَاةِ. كَمَا يَأْتِي كَثِيرٌ مِنْ أَبْنَاءِ الْمُسْلِمِينَ إِلَى السُّعُودِيَّةِ لِدِرَاسَةِ الْلُّغَةِ الْقَرَبَيَّةِ وَالْدِينِ الْإِسْلَامِيِّ فِي مَعَاهِدِهَا وَجَامِعَاتِهَا.

عاصِمَةُ الْبِلَادِ الرِّيَاضُ، وَهِيَ مَدِينَةُ حَدِيثَةٍ، تَضُمُّ أَجْمَلَ الْمَبَانِي. تَبْلُغُ مِسَاحَةُ الْمُمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ ٢٢٥٠٠٠٠٠ كِم٢. وَعَدْدُ سُكَّانِهَا نَحْوُ سَبْعَةِ عَشَرَ مِلْيُونَ شَخْصٍ، وَلُغَتُهَا الْعَرَبِيَّةُ، وَجَمِيعُ أَهْلِ الْبِلَادِ مُسْلِمُونَ. وَعَمَلَتُهَا الرِّيَالُ السُّعُودِيُّ. وَهِيَ غَنِيَّةٌ بِالنَّفْطِ.

نيجيريا تَقْعُدُ فِي غَربِ إفْرِيقِيَا، وَعَاصِمَتُهَا أُبُو جَا فِي الْوَسْطِ، وَتَبْلُغُ مِسَاحَتُهَا ٩٢٣٧٦٨ كِم٢. وَعَدْدُ سُكَّانِهَا نَحْوُ ١٥٤ مِلْيُونَ شَخْصٍ، تَصِلُّ نِسْبَةُ الْمُسْلِمِينَ بَيْنَهُمْ إِلَى نَحْوِ ٧٦٪، وَعَدْدُ النَّصَارَى نَحْوُ ٢٠٪. وَيَعْمَلُ مُعْظَمُ أَهْلِ الْبِلَادِ بِالْزِرْاعَةِ، وَالرَّغْعَيِّ، وَصَيْدِ الْأَسْمَالِ. تُتَنَجِّيْ نِيجِيرِيَا الْكَاكَاوُ وَالْفَوْلُ السَّوْدَانِيُّ، وَالْمَطَاطُ وَالنَّفْطُ، وَغَيْرُ ذَلِكَ.

وَعَمَلَةُ الْبِلَادِ النَّايرَا، وَاللُّغَةُ الرَّسْمِيَّةُ لِنِيجِيرِيَا الإِنْجِليزِيَّةُ، وَيَتَحَدَّثُ أَهْلُ الْبِلَادِ لُغَاتٍ كَثِيرَةً، كَالْهُوسَا، وَالْيُورُوبَا، وَالْإِبِيُّو، وَيَهُمُّ أَهْلُهَا بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَتَعْلِمُهَا.

استيعاب :

التَّدْرِيبُ (١) ضع علامة (✓) أمام العبارة المناسبة تحت كلمة السعودية أو نيجيريا.

نيجيريا السعودية

- ١- دولة إسلامية تقع في قارة آسيا.
- ٢- دولة إسلامية تقع في قارة إفريقيا
- ٣- يتحدث الناس فيها العربية.
- ٤- عاصمة البلاد أبوجا، وعملتها النيارا.
- ٥- عدد سكانها ١٧ مليون شخص.
- ٦- يتحدث الناس فيها الهوسا.
- ٧- عاصمة البلاد الرياض، وعملتها الريال.
- ٨- نسبة المسلمين فيها ١٠٠ %.
- ٩- نسبة المسلمين فيها ٧٦ %.

التَّدْرِيبُ (٢) ضع علامة (✓) بجانب الفكرة الرئيسية في كل فقرة.

- ١- الفكرة الرئيسية في الفقرة الأولى تتحدث عن
أ- عدد الدول الإسلامية في العالم. ب- عدد الدول الإسلامية في إفريقيا.
ج- عدد الدول في العالم.
- ٢- الفكرة الرئيسية في الفقرة الثانية تتحدث عن
أ- مكة المكرمة والمدينة المنورة. ب- المملكة العربية السعودية. ج- الحج والعمرة.
- ٣- الفكرة الرئيسية في الفقرة الثالثة تتحدث عن
أ- غرب إفريقيا. ب- عاصمة نيجيريا. ج- نيجيريا.

مفردات:

التَّدْرِيبُ (١) هات من النص الكلمات المرادفة لما تحته خط، ثم استعملها في جمل من إنشائك.

- ١- صللت في المسجد
- ٢- حضرت لتعلم اللغة العربية
- ٣- وصل أكثر الطلاب
- ٤- أبوجا مدينة جديدة
- ٥- القرأن كتاب عظيم
- ٦- بلغ عدد السكان مئة مليون

التَّدْرِيبُ (٢) ابحث عن الكلمات التالية في معجم عربي، ثم سجل معانيها.

- ١- النفط (ن، ف، ط)
- ٢- العمالة (ع، م، ل)
- ٣- المحيط (ح، و، ط)
- ٤- القبلة (ق، ب، ل)
- ٥- المساحة (م، س، ح)
- ٦- المنازة (ن، ز، ع)

الأفعال الخمسة

ملاحظة نحوية:

الأفعال الخمسة : كُلُّ مُضارع اتصلت بِهِ أَلْفُ الْاثْتَنِينِ، أَوْ وَأُو الْجَمَاعَةِ، أَوْ يَاءُ الْمُخَاطَبَةِ (يَفْعَلُانِ - تَفْعَلُونَ - يَفْعَلُونَ - تَفْعَلَيْنِ) وَهِيَ تُرْفَعُ بِثُبُوتِ النُّونِ، وَتُنْصَبُ وَتُجَزَّمُ بِحَذْفِهَا.

أُدْرُسْ وَلَا حَظْ.

(أ)	(ب)	(ج)
الرَّفْع	النَّصْب	الجَزْم
أَنْتُمَا تَدْرُسَانِ.	أَنْتُمَا لَنْ تَدْرُسَا.	أَنْتُمَا لَمْ تَدْرُسَا.
هُمَا يَدْرُسَانِ.	هُمَا لَنْ يَدْرُسَا.	هُمَا لَمْ يَدْرُسَا.
هُمْ يَدْرُسُونَ.	هُمْ لَنْ يَدْرُسُوا.	هُمْ لَمْ يَدْرُسُوا.
أَنْتُمْ تَدْرُسُونَ.	أَنْتُمْ لَنْ تَدْرُسُوا.	أَنْتُمْ لَمْ تَدْرُسُوا.
أَنْتِ تَدْرُسِينَ.	أَنْتِ لَنْ تَدْرُسِي.	أَنْتِ لَمْ تَدْرُسِي.

التدريب (١) أكمل الفراغ بال فعل المناسب مما بين القوسين، كما في المثال.

(يَشْرِبَانِ/يَشْرِيَا)	يَشْرِبَانِ	الماء.
(يَكْتُبُونَ/يَكْتُبُوا)	.....	الدُّرْسَ.
(تَحْضُرِي/تَحْضُرِينَ)	.....	إِلَى الْفَصْلِ.
(يَجْلِسُونَ/تَجْلِسُوا)	.....	هُنَا.
(يَسْمَعُانِ/يَسْمَعاً)	.....	الْأَذَانَ.
(تَأْكُلُونَ/تَأْكُلُوا)	.....	هُنَا.
(تُصَلِّيَانِ/تُصَلِّيَا)	.....	فِي الْمَسْجِدِ.
(يَفْحَصِينَ/تَفْحَصِينَ)	.....	الْمَرِيضَةَ.
(تُسَافِرِينَ/تُسَافِري)	.....	.....
(يُحِبُّونَ/تُحِبُّونَ)	.....	السَّفَرَ.
(يَكْتُبُونَ/يَكْتُبُوا)	.....	الْوَاجِبَ.
(تَذَهَّبِينَ/تَذَهَّبِي)	.....	إِلَى السَّوقِ.
.....	.....	هُمْ
.....	.....	الْطَّلَابُ لَمْ
.....	.....	أَنْتِ لَنْ
.....	.....	أَنْتُمْ لَمْ
.....	.....	أَنْتُمَا
.....	.....	أَنْتِ
.....	.....	يَا فاطِمَةُ لَا

التدريب (٢) حول إلى المثنى والجمع مسترشداً بما بين القوسين، كما في المثال.

الطبيب يفحص المريض.

- | | |
|------------|-------------------------------------|
| (مُثُنٌ) | المثال ١ : الطبيب يفحص المريض. |
| (جَمْع) | ١- العامل ينفّذ الشارع. |
| (مُثُنٌ) | ٢- المدرس يتحدث عن العالم الإسلامي. |
| (جَمْع) | ٣- المسلم يأتي ملكاً للحج والعمرة. |
| (جَمْع) | ٤- النجيري يتكلّم لغات عديدة. |
| (مُثُنٌ) | ٥- الشاب يفكّر في حال المسلمين. |
| (جَمْع) | ٦- المؤمن يدعوه ربّه. |
| (جَمْع) | ٧- الطالب يذهب إلى الجامعة. |

التدريب (٣) حول كما في المثال.

الجملة: أنت تتغيّب كثيراً، ولم تنجح في الاختبار، ولن تنجح.

المثال: أنت تتغيّبين كثيراً، ولم تتحجي في الاختبار، ولن تتحجي.

- | | | |
|------------------|-------------|---------|
| في الاختبار، ولن | كثيراً، ولم | ١- أنتم |
| في الاختبار، ولن | كثيراً، ولم | ٢- أنتم |
| في الاختبار، ولن | كثيراً، ولم | ٣- هما |
| في الاختبار، ولن | كثيراً، ولم | ٤- هم |

التدريب (٤) ضع خطأ تحت الأفعال المرفوعة، وخطّين تحت الأفعال المجزومة.

قال تعالى: «وَعِبادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هُنَّا وَإِذَا حَاطَبُهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا * وَالَّذِينَ بَيْتُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِياماً * وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبِّنَا اصْرَفْ عَنَّا عَذَابَ جَهَنَّمَ إِنَّ عَذَابَهَا كَانَ غَرَاماً * إِنَّهَا سَاءَتْ مُسْتَقْرَرًا وَمُقَاماً * وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَاماً * وَالَّذِينَ لَا يَدْعُونَ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ وَلَا يَقْتُلُونَ النَّفْسَ الَّتِي حَرَمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ وَلَا يَزِنُونَ وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ يَلْقَ أَثَاماً». [الفرقان: ٦٨-٦٣].

تَعْبِيرٌ مُوَجَّهٌ :

الْتَّدْرِيبُ (١) اُكْتُبْ مَوْضِيَّاً بِعُنوانٍ : (الْعَالَمُ الْإِسْلَامِيُّ) مُسْتَعِينًا بِالنَّصْ الثَّانِي الْوَارَدُ فِي هَذِهِ الْوَحْدَةِ .

الْعَالَمُ الْإِسْلَامِيُّ

الْتَّدْرِيبُ (٢) لَخُصُّ النَّصَّ الْأَخِيرُ الْوَارَدُ فِي هَذِهِ الْوَحْدَةِ .

التدريب (٣) أكتب موضوعاً بعنوان : (ضعف المسلمين في العصر الحديث)، مستعيناً بالحوار الثاني الوارد في هذه الوحدة .

ضعف المسلمين في العصر الحديث

التدريب (٤) أكتب موضوعاً عن بلدك موضحاً فيه ما يلي :
أين يقع - المساحة - عدد السكان - عدد المسلمين - العاصمة - اللغة / اللغات - العملة - الاقتصاد - التعليم.

بلدي

الخط: لاحظ.

أطاءة ضست

* اكتب بخط الرقعة.

وَسِعْتُ كِتَابَ اللَّهِ لفَظًا وَغَایَةً وَمَا فَضَّلْتُ عَنْ أَيِّ بِهِ وَعَذَّلْتُ
بَيْنَ مَدِينَةٍ

الإملاء:

زيادة الألف

تُزَادُ الألْفُ كِتَابَةً لَا نُطْقاً فِي ثَلَاثَةِ مَوَاضِعِ :

- 1- بَعْدَ وَأَوْ الْجَمَاعَةِ الْمُتَّصِّلَةِ بِفَعْلِ الْأَمْرِ وَالْفَعْلِ الْمَاضِي وَالْفَعْلِ الْمُضَارِعِ الْمَنْصُوبِ وَالْمَجْزُومِ.
- 2- فِي آخِرِ الْأَسْمَاءِ الْمُنَوَّنِ الْمَنْصُوبِ، غَيْرِ الْمَخْتُومِ بِالْأَلْفِ أَوْ هَمْزَةٍ عَلَى الْأَلْفِ أَوْ هَمْزَةٍ بَعْدَ الْأَلْفِ أَوْ تَاءَ مَرْبُوْطَةً.
- 3- فِي أَيْيَاتِ الشِّعْرِ لِلْوَزْنِ.

ادرس ولا حظ :

م	(أ)	(ب)
١	* العُلَمَاءُ اتَّقَقُوا وَلَمْ يَخْتَافُوا وَلَنْ يَخْتَافُوا فِي هَذِهِ الْمَسَأَلَةِ؛ فَأَعْرِفُوا لَهُمْ حَقَّهُمْ	* أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّداً رَسُولُ اللَّهِ. * رَأَيْتُ فِي الْحَدِيقَةِ جَمِيلًا ضَخْماً.

(ج)

بَوَادِرُ تَحْمِي صَفْوَهُ أَنْ يُكَدِّرَا
حَلِيمٌ إِذَا مَا أَوْرَدَ الْأَمْرَ أَصْدَرَا

وَلَا خَيْرٌ فِي حِلْمٍ إِذَا لَمْ يَكُنْ لَهُ
وَلَا خَيْرٌ فِي جَهْلٍ إِذَا لَمْ يَكُنْ لَهُ

تدريب : اكتب ما يملئ عليك.

- 1
- 2
- 3
- 4

الوَحْدَةُ الرّابِعَةُ عَشْرَةَ
الْأَمْنُ



حادث سرقة



فيصل: السلام عليكم.

جعفر: وعليكم السلام.

جعفر: هل شاهدت الأخبار في التلفاز أمس؟

فيصل: تقصي حادث سرقة المصرف الوطني؟

جعفر: نعم، لقد أخافني ذلك الحادث كثيراً. لم تكن بلادنا تعرف هذا النوع من الجريمة من قبل.

فيصل: لكنني شعرت بالاطمئنان عندما قبضت الشرطة على الجناة بعد ساعات.

جعفر: لقد زادت الجريمة عندناأخيراً.

فيصل: ولكنها ما زالت قليلة، مقارنة بدول الأخرى.

جعفر: أتفق معك، فقد قضيت العطلة الماضية، في إحدى الدول الكبرى. لم نكن نخرج من الفندق بعد غروب الشمس، خوفاً من حوادث السرقة والقتل.

فيصل: بل تقع الجريمة - أحياناً - في تلك البلاد في النهار.

جعفر: أخاف أن تتقلل العدوى إلى بلادنا؛ فتنتشر جرائم القتل والاغتصاب.

فيصل: أسألك الله ألا يحدث ذلك.

جعفر: أحسنت؛ فالحياة لا تساوي شيئاً بلا أمن.

فيصل: أدام الله علينا نعمة الأمن.

جعفر: أمين.

استيعاب :

الصواب

التَّدْرِيبُ (١) ضَعْ عَلَامَةً (✓) أَوْ (✗) ثُمَّ صَحِحْ الْخَطَا.

١- عَرَفَ جَعْفَرُ حادِثَ السَّرِقةِ مِنَ التَّفَازِ.

٢- كَانَ حادِثُ السَّرِقةِ فِي الْمَصْرِفِ الْكَبِيرِ.

٣- قَبَضَتِ الشُّرُطَةُ عَلَى الْجُنَاحَ بَعْدَ أَيَّامٍ.

٤- تَقَعُ الْجَرِيمَةُ فِي بَعْضِ الدُّولِ الْكُبِيرِ فِي اللَّيلِ وَالنَّهَارِ.

٥- الْبَلْدُ الَّذِي فِيهِ جَعْفَرٌ وَفِيَصْلُ، فِيهِ أَمْنٌ.

الجمل مُرتبةً

التَّدْرِيبُ (٢) رَتِّبِ الْجُمَلَ التَّالِيَةَ كَمَا وَرَدَتْ فِي الْحِوَارِ.

١- لَكِنَّ فَيْصَلًا عَرَفَ الْحادِثَ قَبْلَ مُقَابَلَةِ جَعْفَرٍ.

٢- وَأَخْبَرَ جَعْفَرَ فَيْصَلًا بِالْحادِثِ.

٣- شَاهَدَ جَعْفَرُ الْحادِثَ فِي التَّفَازِ.

٤- يَتَقَرَّبُ الصَّدِيقَانَ أَنَّ الْجَرِيمَةَ قَلِيلَةٌ فِي بَلْدِهِمَا.

٥- كَانَ هُنَاكَ حادِثُ سَرِقةٍ فِي الْمَصْرِفِ.

مفردات :

التَّدْرِيبُ (١) هَاتِ جَمْعَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ مِنَ النَّصِّ، وَاسْتَعْمِلُهَا فِي جُمَلٍ مِنْ إِنْشَائِكَ.

الكلمة	جمعها	الجملة
١- جريمة		
٢- ساعة		
٣- حادث		
٤- خبر		
٥- بلد		
٦- دولة		

التَّدْرِيبُ (٢) اِبْحُثْ عَنِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ فِي مُعْجَمِ عَرَبِيٍّ، ثُمَّ سَجِّلْ مَعَانِيهَا.

١- المصْرِفُ (ص، ر، ف)

٢- الجَرِيمَةُ (ج، ر، م)

٣- العَدُوَيْ (ع، د، و)

٤- الْأَمْنُ (أ، م، ن)

٥- الْجُنَاحُ (ج، ن، ي)

٦- الْحادِثُ (ح، د، ث)

أصوات :

إدغام النون الساكنة والتنوين

تُدْعَمُ النُّونُ السَاكِنَةُ وَالتَّنَوِّيْنُ فِي سِتَّةِ أَصْوَاتٍ، هِيَ : يٰ، رٰ، مٰ، لٰ، وٰ، نٰ (يرملون)

استماع ولا حظ.

(تنوين)

- ١- ﴿كتاباً يَلْقَاهُ مَنشُوراً﴾.
- ٢- ﴿إِنَّا خَلَقْنَا إِنْسَانَ مِنْ نُطْفَةٍ أَمْشَاجَ نَبْتَلِيهِ﴾.
- ٣- ﴿وَهَدَيْنَاهُمْ صِرَاطًا مُسْتَقِيمًا﴾.
- ٤- ﴿إِنَّ الْمُتَّقِينَ فِي جَنَّاتٍ وَعِيْنٍ﴾.
- ٥- ﴿ذَلِكَ الْكِتَابُ لَا رَبِّ فِيهِ هُدًى لِلْمُتَّقِينَ﴾.
- ٦- ﴿فَهُوَ فِي عِيشَةٍ رَاضِيَةٍ﴾.

(نون)

- ١- ﴿فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ﴾.
- ٢- ﴿وَمَا بَكُمْ مِنْ نِعْمَةٍ فَمِنْ اللَّهِ﴾.
- ٣- ﴿مَا لَكُمْ مِنْ مُلْجَأٍ يَوْمَئِذٍ﴾.
- ٤- ﴿وَمَا لَهُمْ مِنْ اللَّهِ مِنْ وَاقٍ﴾.
- ٥- ﴿لَئِنْ لَمْ يَسْتَهِنِ الْمَنَافِقُونَ﴾.
- ٦- ﴿أُولَئِكَ عَلَى هُدًى مِنْ رَبِّهِمْ﴾.

لا حظ : نٰ + يٰ = يٰ، نٰ + رٰ = رٰ، نٰ + مٰ = مٰ، نٰ + لٰ = لٰ، نٰ + وٰ = وٰ، نٰ + نٰ = نٰ.

التدريب (١) استماع وأعد.

- ١- نٰ + يٰ ﴿وَمَنْ يُؤْمِنْ بِاللَّهِ وَيَعْمَلْ صَالِحًا يُدْخِلُهُ جَنَّاتٍ﴾. [الطلاق: ١١].
- ٢- نٰ + نٰ ﴿فَذَكَرْ إِنْ نَفَعَتِ الذِّكْرَ﴾. الأعلى: ٩.
- ٣- نٰ + مٰ ﴿وَآتُوهُمْ مِنْ مَالِ اللَّهِ الَّذِي آتَاكُمْ﴾. [النور: ٢٣].
- ٤- نٰ + وٰ ﴿مَا لَكَ مِنْ اللَّهِ مِنْ وَلِيٌّ وَلَا نَصِيرٌ﴾. [البقرة: ١٢٠].
- ٥- نٰ + رٰ ﴿مَا يَأْتِيهِمْ مِنْ رَسُولٍ إِلَّا كَانُوا بِهِ يَسْتَهِنُونَ﴾. [يس: ٣٠].
- ٦- نٰ + لٰ [وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُواً أَحَدٌ]. [الإخلاص: ٤].

التدريب (٢) ضع علامـة (✓) أمام الآية التي فيها إدغام.

- ٧- ﴿فَإِنْ انتَهُوا فَإِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَّحِيمٌ﴾.
- ٨- ﴿وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ رَسُولٍ إِلَّا لِيُطَاعَ﴾.
- ٩- ﴿وَمِنْهُمْ مَنْ يَقُولُ﴾.
- ١٠- ﴿وَوَالدٌ وَمَا وَلَدَ﴾.
- ١١- ﴿عَزِيزٌ حَكِيمٌ﴾.
- ١٢- ﴿أَيَحْسَبُ أَنَّ لَمْ يَرَهُ أَحَدٌ﴾.
- ١- ﴿وَجَعَلْنَا سِرَاجًا وَهَاجَأ﴾.
- ٢- ﴿مَا عِنْدَكُمْ يَنْفَدُ﴾.
- ٣- ﴿أَيَحْسَبُونَ أَنَّمَا نُمَدِّهُمْ بِهِ مِنْ مَالٍ﴾.
- ٤- ﴿وَمِنْهُمْ سَابِقُ بِالْخَيْرَاتِ﴾.
- ٥- ﴿يَقُولُ أَهْلَكْتُ مَالًا لِبُدَا﴾.
- ٦- ﴿مَا يَكُونُ مِنْ نَجْوَى﴾.

ملاحظة نحوية: تمييز الأعداد (١٠٠، ٩٠، ١١)

يأتي تمييز الأعداد من ١١ إلى ٩٠ مفرداً منصوباً.
يأتي تمييز العددين ١٠٠ و ٩٠ ومضاعفاتهما مفرداً مجروراً.

أدرس ولا حظ.

- ٧- في الفصل عشرون طالباً.
- ٨- في الفصل عشرون طالبة.
- ٩- في الفصل مئة طالب.
- ١٠- في الفصل مئة طالبة.
- ١١- في المدرسة ألف طالب.
- ١٢- في المدرسة ألف طالبة.

- ١- إني رأيت أحد عشر كوكباً.
- ٢- درست إحدى عشرة طالبة.
- ٣- في السنة اثنا عشر شهراً.
- ٤- قضيت اثنين عشر دقيقة.
- ٥- معي خمسة عشر ديناً.
- ٦- نالت الجوائز خمس عشرة بنتاً.

التدريب : اكتب الأرقام بالحروف، ثم ضعها في جمل مفيدة، واضبط آخر التمييز بالشكل، كما في المثال.

الأرقams	الجمل
١٤	رجعت أربع عشر طالباً. - رجعت أربع عشر طالبة.
١٢	
١٦	
١٩	
٥٠	
١٠٠	
١٠٠٠	
١٣	
٢٠	
٩٠	
١٧	
٨٠	

فهم المسموع :

استمع إلى الخبر، ثم أجب عن الأسئلة التالية باختصار.

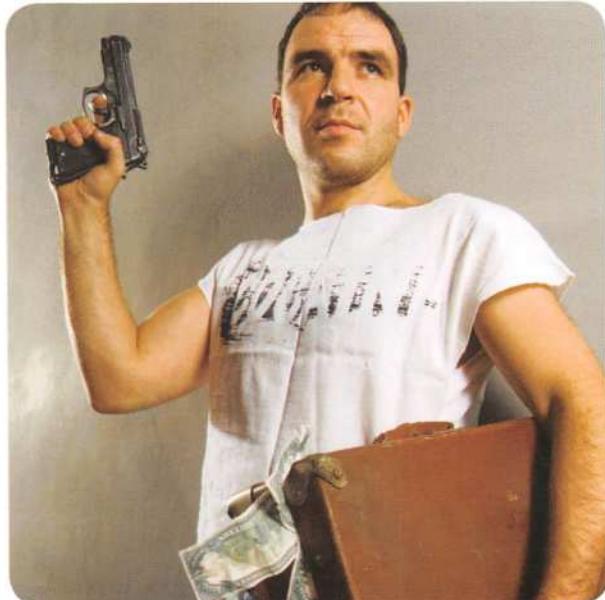
- ١- كم رجلاً سرق الأموال؟
- ٢- في أي بلد وقع الحادث؟
- ٣- كم راكباً في الطائرة؟
- ٤- أين هبطت الطائرة؟
- ٥- ماذا ركب الجناء بعد الطائرة؟
- ٦- أين ذهبوا بالأموال؟

تكلّم :

التدريب (١) تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك (نشاط ثنائي)

- ١- هل تنتشر الجريمة في بلدك؟ لماذا؟
- ٢- ما الجرائم التي تنتشر كثيراً الآن: السرقة أم القتل أم الاغتصاب؟
- ٣- أين تكثر الجريمة؟ في المدينة، أم القرية؟ لماذا؟
- ٤- أين تكثر الجريمة؟ في الدول الفقيرة، أم الغنية؟
- ٥- لماذا تنتشر الجريمة في المجتمع؟
- ٦- ماذا نفعل، لتصبح الجريمة قليلة في المجتمع؟

التدريب (٢) تبادل وصف الصورة مع زميلك. (نشاط ثنائي)



الحرب والسلام

تهيئة:

فكّر في الإجابة عن الأسئلة التالية :

- ٣- متى انتهت الحرب العالمية الأولى؟
- ٤- متى انتهت الحرب العالمية الثانية؟

- ١- هل تحبّ الحرب أم السلام؟ لماذا؟
- ٢- ما أسباب الحروب؟



يحتاج كُل إنسان إلى أن يعيش في أمن وسلام؛ ومع ذلك تحدث الحروب في كُل مكان من العالم.وها هي وسائل الإعلام، تنقل لنا كل ساعة أخبار الحروب. والحرب ليست أمراً جديداً؛ فال التاريخ يحذّرنا عن حروب كثيرة، وقعت في الماضي، وأضعفت حضارات الإنسان. لقد داّقت معظم الدول آلام الحروب، ولم يتمتع الإنسان في تاريخه الطويل بالأمن والسلام إلا قليلاً.

ومع كثرة الحروب، كانت هناك محاولات لتحقيق السلام؛ ففي العصر الحديث، وبعد انتهاء الحرب العالمية الأولى سنة ١٩١٨م، أُنشئت عصبة الأمم، وكان الهدف منها حفظ السلام في العالم. وبعد انتهاء الحرب العالمية الثانية سنة ١٩٤٥م، أُنشئت منظمة الأمم المتحدة؛ لتحمل مكان عصبة الأمم. ويتبّع مجلس الأمن منظمة الأمم المتحدة، وهو يبحث في المنازعات بين الدول، ويفرض عقوبات على الدول المعتدية. وقد حققت الأمم المتحدة بعض النجاح في حفظ السلام، ولكنها لم توقف الحرب في كثير من الدول، وبخاصة في إفريقيا وآسيا. وتتهم الأمم المتحدة بـأنها أصبحت ضعيفة، لا حول لها ولا قوّة، لأن بعض الدول تهيّمن عليها؛ ولذلك أصبح كثير من قراراتها لا يُنفذ، ومن ذلك القرارات التي تخُص فلسطين والقدس وكشمير.

استيعاب :

الصواب

التدريب (١) ضع علامة (✓) أو علامة (✗)، ثم صحي الخطأ.

١- تقلُّ وسائل الإعلام أخبار الحروب كلَّ يومٍ.

٢- ذاقت كُلُّ الدول آلام الحرب.

٣- أنشئت عصبة الأمم سنة ١٩٤٥ م.

٤- حققت الأمم المتحدة بعض النجاح.

٥- تهيمن بعض الدول على الأمم المتحدة.

التدريب (٢) أجب باختصار عما يلي :

١- عن أي شيء يحدُثُ التاريخ؟

٢- ما الهدف من عصبة الأمم؟

٣- متى انتهت الحرب العالمية الأولى؟

٤- فيم يبحث مجلس الأمن؟

٥- هل أوقفت الأمم المتحدة كلَّ الحروب؟

٦- هل نجحت الأمم المتحدة في فلسطين وكشمير؟

مفردات:

التدريب (١) املأ الفراغ بالكلمة المناسبة من الصندوق.

يبحث
تهيمن
يتمتع
حدث
وقعت
فرض

١- مجلس الأمن عقوبة على الدول المعتدية.

٢- حروب كثيرة في الماضي.

٣- بعض الدول على الأمم المتحدة.

٤- الناس في بلادي بالأمن.

٥- الجدد أولاده عن الحرب العالمية الثانية.

٦- المجلس في أسباب الحرب بين الدولتين.

التدريب (٢) ابحث عن الكلمات التالية في معجم عربي، ثم سجل معانيها.

١- مجلس الأمن (ج، ل، س)

٢- حضارة (ح، ض، ر)

٣- قضية (ق، ض، ي)

٤- منظمة الأمم المتحدة (ن، ظ، م)

٥- عقوبة (ع، ق، ب)

٦- التاريخ (أ، ر، خ)

ملاحظة نحوية

المُنادى

علم مفرد

نكرة مقصودة

نكرة غير مقصودة

مضاف

(مبني على الضم)

(منصوب)

- يا **مُحَمَّدًا** اقترب.
يا **فاطمةً** ادرسي.
يا **رَجُلًا** تعلم.
يا **طَالِبًا** تعلمي.
يا **زَيْنَبَ** ادخلني.

- يا **مُسْلِمًا** صل.
يا **أَمَّ عَمْرُو**.
يا **رَجُلًا** تعلم.
يا **طَالِبًا** تعلمي.
يا **طَيِّبًا** الأسنان.

التدريب (١) اجعل الأسماء التالية مُنادى، ثم أضيّط آخرها بالشكل، كما في المثال.

افتتح الباب يا عبد العزيز.

المثال: عبد العزيز

- ١- صاحب علي
- ٢- خولة
- ٣- مدرس العلوم
- ٤- سليمان
- ٥- أم سالم
- ٦- صاحب السيارة

التدريب (٢) عين النكرة المقصودة، والنكرة غير المقصودة، في الجمل التالية، كما في المثالين:

المثال (١): يا مسلمًا أتى الله. (غير مقصودة) المثال (٢): يا مسلم أتى الله. (مقصودة)

- | | | |
|-------|-------|-------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
- ١- يا طالب، أحضر مبكراً.
٢- يا طبيباً، عالج المرضى.
٣- يا عالماً، أسرع إلى الخير.
٤- يا فقيراً، استعن بالله.
٥- يا مؤمناً، استغفر الله.
٦- يا سائق، لا تسرع.

التدريب (٣) املأ الفراغ بمنادي مناسب، وأضيّطه بالشكل، كما في المثال.

المثال: يا شباب احترموا الشيوخ.

- ١ - يا اذهب إلى المدرسة الآن.
- ٢ - يا أرجعوا إلى البيت.
- ٣ - يا احترمنَ أمكَنَ.
- ٤ - يا استمعوا إلى القرآن.
- ٥ - يا توكِلْ على الله.

السبب

مضاف

علمٌ مفردٌ

.....
.....
.....
.....
.....
.....

التدريب (٤) بين سبب نصب المنادي وبيناته، كما في المثالين.

المثال (١): يا طالب العلم، اجتهد.

المثال (٢): يا محمد، خذ الكتاب.

- ١ - يا رَجُلُ، ماذا تَفْعَلُ؟
- ٢ - يا رَجُلًا، ماذا تَفْعَلُ؟
- ٣ - يا عَلِيًّا، ماذا تَفْعَلُ؟

.....
.....
.....
.....
.....
.....

- ٤ - يا عَبْدَ العَزِيزَ، سَاعِدْنِي.
- ٥ - يا طالبان، اجتهدَا.
- ٦ - يا مُسْلِمًا، حَيَّ عَلَى الصَّلاةِ.

التدريب (٥) اقرأ الآيات التالية، ثم ضع خطًا تحت المنادي، وبين نوعه، كما في المثال.

نوع المنادي

مضاف

.....
.....
.....
.....
.....
.....

المثال: (يا أخْتَ هَارُونَ مَا كَانَ أَبُوكَ امْرَأَ سَوْءٍ).

(قالَ يَا نُوحُ إِنَّهُ لَيْسَ مِنْ أَهْلَكَ).

(يَا نِسَاءَ النَّبِيِّ لَسْتَنَ كَاحِدَ مِنَ النِّسَاءِ).

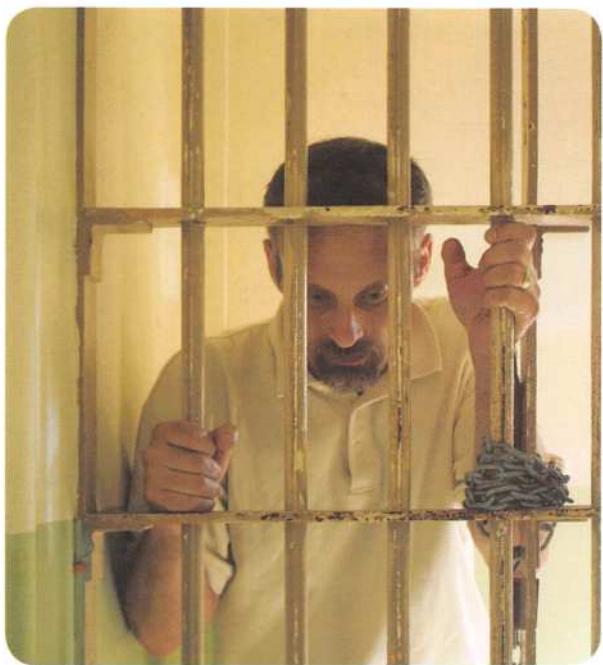
(وَقُلْنَا يَا آدَمُ اسْكُنْ أَنْتَ وَزَوْجُكَ الْجَنَّةَ).

(قالَ يَا مَرِيمُ أَنِّي لَكَ هَذَا).

(قُلْنَا يَا نَارُ كُونِي بَرْدًا وَسَلَامًا عَلَى إِبْرَاهِيمَ).

(يَا قَوْمَنَا أَجِيبُوكُوا دَاعِيَ اللَّهِ وَآمِنُوكُوكِيَ).

أسباب الجريمة



صلاح : هناك سؤال يشغل بالي كثيراً : لماذا زادت نسبة الجريمة في العالم؟

مسعود : هناك أسباب كثيرة، منها : أنَّ القوانين أصبحت غير رادعة، فالمُجرم يُسجَن سنتات ثم يخرج؛ ليرتكب جرائم أخرى أكبر.

زياد : لقد وضع الإسلام الحدود؛ لحماية المجتمع. قال تعالى: ﴿وَلَكُمْ فِي الْقِصَاصِ حَيَاةٌ يَا أُولَئِكَ الَّذِينَ لَعَلَّكُمْ تَتَّقَوْنَ﴾.

صلاح : يؤيد ذلك، أنَّ الجريمة تزداد، كلما أمن المُجرم العقاب.

زياد : ومن الأسباب عندي، أنَّ وسائل الإعلام تشجع على الجريمة.

مسعود : وقد يكون من الأسباب انتشار الفقر، والجوع في المجتمع.

صلاح : صدقت، فالآمن والغذاء من أهم النعم. قال تعالى: ﴿فَلَيَعْبُدُوا رَبَّ هَذَا الْبَيْتِ - الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ وَأَمْنَهُمْ مِنْ حَوْفٍ﴾.

زياد : يجب أن نتعاون جميعاً على حفظ الآمن؛ فحفظ الآمن ليس مسؤولية رجال الأمن وحدهم، وإنما مسؤولية كل مواطن.

استيعاب :

الصواب

التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗) ثم صحيحة الخطأ.

١- يشغل بال صلاح كثرة الجريمة في بلده.

٢- الحدود في الإسلام لحماية المجتمع.

٣- تزداد الجريمة كلما أمن المجرم العقاب.

٤- وسائل الإعلام تشجع الجناء على الجريمة.

٥- حفظ الأمن مسؤولية الشرطة وحدها.

التدريب (٢) أجب باختصار بما يلي.

١- ماذا يفعل المجرم إذا خرج من السجن؟

٢- ماذا تفعل وسائل الإعلام؟

٣- هل يؤدي الفقر والجوع إلى انتشار الجريمة؟

٤- هل يستطيع رجال الأمن حفظ الأمن وحدهم؟

٥- لماذا تزداد نسبة الجريمة في العالم؟

مفردات :

التدريب (١) املأ الفراغ بالكلمة المناسبة من الصندوق.

الحدود
أمر
المواطن
الفقر
حماية
الجريمة

- ١- من ارتكب هذه
٢- هناك
٣- ما التي وضعتها الإسلام، لعقاب الجناء؟
٤- يجب علينا جميعا المجتمع من الجريمة.
٥- والجوع من أسباب انتشار الجريمة.
٦- مسؤول عن حفظ الأمن.

التدريب (٢) ابحث عن الكلمات التالية في معجم عربي، ثم سجل معانيها.

- ١- العقاب. (ع، ق، ب)
٢- الجوع. (ج، و، ع)
٣- قانون / قوانين. (ق، ن، ن)
٤- المجرم. (ج، ر، م)
٥- الفقر. (ف، ق، ر)
٦- الحد. (ح، د، د)

ملاحظة تحوية

الأسماء الخمسة

الأسماء الخمسة هي : أبو، أخو، حمو، فو، ذو.
وتُرْفَع بالواو، وتُنْصَب بِالْأَلِفِ، وَتُجَرُّ بِالْيَاءِ إذا كانت مفردة، مضافة إلى غير ياء المتكلّم.

أ درس ولا حظ

(ج)	(ب)	(أ)
أمركم يشغل بال أبيكم. كلام أخيها مفيد. قل لذى المال أنفق. سيارة حميك جديدة. ماذا في فيك؟	يا أبا صلاح تعال. يا أخًا سعيد قم. يا ذا المال أنفق. رأيت حِمَاكَ . نَظَفْ فَاكَ .	جاء أبو صلاح. سافر أخو سعيد. رَجَعَ ذو المال. حَمُوكَ حاضر. فوَكَ نظيف.

التدريب (١) ضع خطأ تحت الأسماء الخمسة، وادرك إعرابها، كما في المثال.

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| ٦- قابلت ذا العلم. | ٣- شرب حموك الشاي بارداً. |
| ٧- أخوها يساعدُها. | ٤- استيقظت أخوك مبكراً. |
| ٨- من حموك؟ | ٥- أحب أبا هريرة. |
| ٩- نَظَفْ فاك بالسوالِ. | |
| ١٠- استقِدْ مِنْ ذي العلم. | |
- ١- أبو بكر أولُ الخلفاء.
- ٢- شُكرًا لأبيك.

التدريب (٢) املأ الفراغ بالاسم الصحيح مما بين القوسين، كما في المثال.

- | | |
|--------------------------|---|
| (أبونا / أبانا / أبينا) | ١- أحسن إلى أبانا شيخ كبير. |
| (أخوك / أخاك / أخيك) | ٢- كان محمد مال كثير. |
| (ذو / ذا / ذي) | ٣- قابل أبا اليوم. |
| (حموك / حماك / حميك) | ٤- لا يخرج من إلا الكلام الطيب. |
| (فوك / فاك / فيك) | ٥- هاجر بكر مع الرسول ﷺ . |
| (أبو / أبا / أبي) | ٦- ذهب الأكبر إلى مكة للحجّ. |
| (أخونا / أخانا / أخيانا) | |

فهم المسموع :

استمع إلى الخبر، ثم أكمل العبارات.

- ١- عمر همام
- ٢- همام الآن في
- ٣- سرق همام
- ٤- تزوج والد همام
- ٥- تزوجت والدة همام
- ٦- سرق همام الملابس

تكلّم:

التدريب (١) تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك. (نشاط ثانوي)

- ١- ما عقوبة القتل في بلدك؟
- ٢- ما عقوبة السرقة في بلدك؟
- ٣- ما عقوبة الاغتصاب في بلدك؟
- ٤- هل هذه العقوبات رادعة في رأيك؟ لماذا؟
- ٥- ما عقوبة الجرائم السابقة في الإسلام؟
- ٦- لماذا جعل الإسلام عقوبة الجناة رادعة؟

التدريب (٢) ناقش الموضوع التالي في فريق من زملائك. (نشاط الفريق)

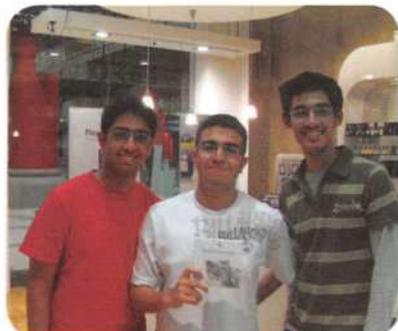
أسباب انتشار الجريمة في المجتمع

تهيئة:

أثر الأمن في الحياة

فَكُرْ في الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ١- ما أسباب الحروب؟
- ٢- اذكر بعض الدول التي فيها حروب.
- ٣- اذكر دولاً ليس فيها حروب.
- ٤- ما نتائج السلام؟



﴿الَّذِينَ آمَنُوا وَلَمْ يَلِسُوا إِيمَانَهُمْ بِظُلْمٍ أُولَئِكَ لَهُمُ الْأَمْنُ وَهُمْ مُهْتَدُونَ﴾
يعيش الإنسان سعيداً في حياته، مطمئناً على نفسه، وماهله، وأهله، إذا توقفت في مجتمعه ثلاثة أمور: الأمان، والصحة، والغذاء.

وإذا حرم الإنسان من هذه النعم، عاش شقياً في حياته. قال الرسول ﷺ: (من أصبح منكم آمناً في سريه، معافى في جسده، عنده قوت يومه، فكانما حيزت له الدنيا بحذافيرها). عندما تعيش البلاد في أمن وسلام، يتتحقق الاستقرار؛ فتشط عملية التنمية، ويتجه الناس إلى البناء؛ فتكثر الصناعة والزراعة، وتكثر الثروة.

أما إذا حلّت الجريمة مكان الأمان؛ فتحرم البلاد من الاستقرار، وتتوقف عملية التنمية، والمشاريع الزراعية والصناعية، وتوجه طاقات الدولة إلى الحرب.

إذا نظرنا إلى خريطة العالم اليوم وجدنا أن الدول ثلاثة أقسام: القسم الأول: دولة فيها أمن وسلام، وهي في تقدم مستمر، ويعيش الإنسان فيها مطمئناً. والقسم الثاني: دولة لا تعرف السلام، فهي في حروب مستمرة؛ مما تخرج من حرب، إلا وتدخل في حرب أخرى، وهذه الدول في تأخر مستمر، ويعيش أهلها في جهل ومرض وفقر. والقسم الثالث: دولة ليست في سلام دائم، وليس في حروب مستمرة، والإنسان فيها يعيش في حالة بين الغنى والفقر.

يحب أن تتوقف الحروب في جميع أنحاء العالم، حتى يعم السلام الأرض.

وعلى الدول الكبرى أن توقف تلك الحروب، فلا تبيع السلاح، ولا تثير الخلافات بين الدول. ومن ناحية أخرى، عليها مساعدة الدول الفقيرة؛ لتنقل من مرحلة التأخر إلى مرحلة التقدم، ولعيش أهلها في أمن وسلام.

استيعاب :

التدريب (١) ضع علامة (✓) أمام العبارة تحت البلد الذي يعيش في حالة سلام والبلد الذي يعيش في حالة حرب.

سلام

حرب

- ١- بلد يعيش الإنسان فيه مطمئناً.
- ٢- بلد فيه تأخر مستمر.
- ٣- بلد فيه استقرار وتنمية.
- ٤- بلد تتوقف فيه عملية التنمية.
- ٥- بلد يعيش أهله في جهل ومرض.
- ٦- بلد فيه تقدم مستمر.

التدريب (٢) ضع علامة (✓) بجانب الفكرة الرئيسية لكل فقرة.

- ١- الفكرة الرئيسية في الفقرة الأولى هي
أ- ثلاثة أمور تجعل الإنسان سعيداً. ب- يعيش الإنسان شقياً. ج- حرمان الإنسان من الأمان.

- ٢- الفكرة الرئيسية في الفقرة الثانية هي
أ- عملية التنمية. ب- أثر الأمن والسلام والحرب في البلاد.

- ٣- الفكرة الرئيسية في الفقرة الثالثة هي
أ- الجهل والمرض والأمن. ب- الأمن والغنى والفقر.

ج- حلول الحرب مكان الأمان.

ج- الأمان والسلام والحرب.

مفردات:

التدريب (١) صل بين الكلمتين المتضادتين.

- أ- الجهل
- ب- شقي
- ج- تأخر
- د- الغنى
- هـ- السلام
- وـ- الصحة

- ١- تقدم
- ٢- الحرب
- ٣- العلم
- ٤- المرض
- ٥- الفقر
- ٦- سعيد

التدريب (٢) اكتب ثلاث كلمات مُناسبة تحت كل عنوان.

السلام

الحرب

الغذاء

المرض

الصحة

-١

-٢

-٣

.....
.....
.....

ملاحظة نحوية

الحال

الحال: اسم نكرة منصوب يُبيّن هيئة الفاعل، أو المفعول به عند وقوع الفعل، وصاحب معرفة، وهو جواب للسؤال: كيف حدث الفعل؟

أدرس ولا حظ.

- ١- مع الأمان يعيش الإنسان سعيداً في حياته، مطمئناً على نفسه وماليه.
- ٢- إذا فقد الأمان عاش الإنسان شقياً في حياته.
- ٣- صلت المريضة جالسة.
- ٤- دخلت الشعوب في الإسلام طائعة.
- ٥- صلى المريض جالساً.
- ٦- أحب الطالب نشيطاً.
- ٧- شرب سعيد الماء بارداً.

التدريب (١) حول الحال إلى صفة، والصفة إلى حال فيما يلي كما في المثالين.

(صفة)	شاهدت السيارة المسيرة.	(حال)	مثال (١): شاهدت السيارة مسيرة.
(حال)	أكلت الطعام حاراً.	(صفة)	مثال (٢) : أكلت طعاماً حاراً.
( )	.....	( )	١- أحب الغرفة النظيفة.
( )	.....	( )	٢- أحضر الرجل ابنه مريضاً.
( )	.....	( )	٣- أحب الحديقة الجميلة.
( )	.....	( )	٤- وصل القطار السريع.
( )	.....	( )	٥- عاش المسلم سعيداً.
( )	.....	( )	٦- تناولت الماء البارد.
( )	.....	( )	٧- ساعده الرجل الضعيف.
( )	.....	( )	٨- ساعدي المرأة ضعيفة.

التدريب (٢) اختر الحال مما بين القوسين، كما في المثال.

- (نَشِيطُونَ / النَّشِيطُونَ / نَشِيطِينَ)
- (سَعِيدُ / سَعِيدًاً / السَّعِيدُ)
- (مُسْرِعَتَيْنَ / مُسْرِعَتَانَ / الْمُسْرِعَتَانَ)
- (نَشِيطَاتُ / نَشِيطَاتٍ / النَّشِيطَاتِ)
- (مَسْرُورُونَ / مَسْرُورِينَ / الْمَسْرُورِينَ)
- (شَقِيًّا / شَقِيقٌ / الشَّقِيقِ)
- (حَارًّ / الْحَارَ / حارًّا)

- المثال: عاد الطلاب **نشيطين**.
- ١- يعيش الإنسان
- ٢- خرجت البنتان
- ٣- دخلت الطالبات الصف
- ٤- رجع الحجاج إلى بلادهم
- ٥- يعيش المجرم
- ٦- شربت الشاي

التدريب (٣) أجب عن الأسئلة التالية بجمل تشمل على حال، كما في المثال.

المثال : كيف صلى المريض؟

- صَلَّى الْمَرِيضُ جَالِسًا.
- ← ١- كيف ذهب الطلاب إلى المدرسة؟
- ← ٢- كيف خرج الضيوف من عندك؟
- ← ٣- كيف وجدت الطعام؟
- ← ٤- كيف وصل الأطباء؟
- ← ٥- كيف رجع المسلمين من الحج؟

التدريب (٤) اقرأ الآيات التالية، وحدد الحال.

- ١- **أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَنْ يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا**. [الحجرات: ١٢]
- ٢- **وَرَأَيْتَ النَّاسَ يَدْخُلُونَ فِي دِينِ اللَّهِ أَفْواجًا**. [النصر: ٢]
- ٣- **قُلْ لَوْ كَانَ فِي الْأَرْضِ مَلَائِكَةٌ يَمْشُونَ مُطْمَئِنِينَ**. [الإسراء: ٩٥]
- ٤- **أَرْجِعِي إِلَى رَبِّكَ رَاضِيَةً مَرْضِيَةً**. [الفجر: ٢٨]
- ٥- **رَبِّ اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَ وَمَنْ دَخَلَ بَيْتِي مُؤْمِنًا**. [نوح: ٢٨]

تعبير موجه

التدريب (١) أكتب فقرتين: الأولى عن دولة تعيش في أمن وسلام، والثانية عن دولة تعيش في حروب مستمرة.

الفقرة الأولى:

الفقرة الثانية:

التَّدْرِيبُ (٢) أَكْتُبْ مَوْضِيًعاً بِعِنْوَانِ: الْأَمْنُ وَالسَّلَامُ، مُسْتَعِينًا بِالنُّصُوصِ الْوَارِدَةِ فِي هَذِهِ الْوَحْدَةِ.

الْأَمْنُ وَالسَّلَامُ

الخط: لاحظ.

مِنْ لَامٍ لِدْعَنِ جَاهِلٍ

* اكتب بخط الرقعة

تَعَالَمْ فَلَيْسَ الْمَرْءُ يُولَدُ عَالِمًا وَلَيْسَ أَخْوَهُ عَالِمٌ كَمْ هُوَ جَاهِلٌ

ـ بيت شعرـ

زيادة الواو

الإملاء:

تزاد الواو كتابةً لا نطقاً في ثلاثة مواضع:

- ١- في أسماء الإشارة (أولاء، أولئك) بشرط عدم تقدم (ها) التشبيه على (أولاء)
- ٢- أولو بمعنى أصحاب وأولات بمعنى صاحبات.
- ٣- في آخر اسم (عمرو) على إلا يكون متصوّباً مُتوّناً.

أدرس ولاحظ :

هؤلاء الرجال تقدّموا للعمل هنا.	أولاء الرجال عظام. أولاء النساء عظيمات. أولئك الشباب متفوقون.	١ ٢ ٣	أ
	الصحاباة كانوا من أولي الإيمان والتقوى. والصحابيات كن أولات إيمان وتقوى.	١ ٢	ب
إن عمراً لتأتم الهدأة به.	كان عمرو بن العاص داهية من دهاء العرب. شكّي أخوه بائي عمرو.	١ ٢	ج

تدريب: اكتب ما يملي عليك.

اختبر نفسك ٧ (الوحدتان ١٣ - ١٤)

أولاً: القراءة:

* اقرأ ما يلي، ثم اختير الجواب الصحيح.

الدول الإسلامية هي الدول التي يزيد عدد المسلمين فيها على ٥٠٪ من عدد السكان. ويبلغ عدد هذه الدول أربعاً وخمسين دولة في آسيا وأفريقيا وأوروبا.

وتتكلّم أكثر من خمس عشرة لغة، أضف إلى ذلك لغة القرآن الكريم، التي يحب كل مسلم أن يتَحدَّث بها. وتبلغ مساحة هذه الدول ربع مساحة الكُرة الأرضية.

يقع العالم الإسلامي في أهم المناطق في العالم؛ فهو كالقلب لقارات العالم القديم، ويُشرف على كثير من الممرات المائية. وفيه ثروات كثيرة منها: النفط والزراعة والحيوانات والمياه. ولكن أهم ثروات العالم الإسلامي وأفضلها الإنسان المسلم.

عدد السكان.

ج- أقل من نصف

ج- أربع وأربعون دولة

ج- أكثر من سبعة عشرة لغة

ج- اللغة الأجنبية

مساحة الكُرة الأرضية.

ج- ربع

ج- كالقلب لإفريقيا

ج- البشرية

1- تكون الدولة إسلامية، إذا كان عدد المسلمين

ب- أكثر من نصف

ب- أربع وخمسون دولة

ب- سبعة عشرة لغة

٤- اللغة المشتركة التي يعرف كل مسلم شيئاً منها هي

ب- اللغة الإسلامية

٣- اللغات التي يتكلّمها المسلمون

أ- خمس عشرة لغة

أ- اللغة العربية

٥- مساحة العالم الإسلامي

أ- أقل من ربع

٦- من مزايا العالم الإسلامي، أنه

ب- في قلب آسيا وأوروبا

٧- أكثر ثروات العالم الإسلامي أهمية الثروة

ب- الزراعية والحيوانية

أ- النفطية

* اقرأ ما يلي ثم ضع علامة (✓) أو (✗).

كان الجاحظ من كتاب العرب المشهورين. وعندما كان شاباً صغيراً، كان يحب القراءة كثيراً، ويقضي وقتاً طويلاً عند الذين يبيعون الكتب، ويشتري كتبًا كثيرةً. وكان يسكن في بيت مع أمه،

وكان كُلَّ يوم يحمل معه بعض الكُتب عندما يعود إلى البيت. في يوم من الأيام، رجع الجاحظ إلى البيت، وطلب من أمّه أن تُعد له الطعام؛ فذهبت، وأحضرت له طبقاً كبيراً، فيه أوراق وكتب، فسألهما: «ما هذا يا أمي؟» فقالت له: «هذا هو الطعام الذي تُحضره لنا كُلَّ يوم. كيف أشتري لك الطعام، وليس لدينا مال؟!»

خرج الجاحظ من البيت، وذهب إلى المسجد، وأخذ يُفكّر فيما يفعله. وبعد قليل دخل أحد المسلمين الأغنياء، وسأله: «يا جاحظ، لماذا تجلس هنا، وتضع يدك على رأسك؟!» أخبره الجاحظ بما حدث، فأخذ الرجل إلى بيته، وأعطاه طعاماً له ولأمّه، وأعطاه خمسين ديناً.

٨- حدث هذه الحادثة، عندما كان الجاحظ طفلاً صغيراً.

٩- كان الجاحظ يقضى وقتاً طويلاً يقرأ في البيت.

١٠- كان الجاحظ يحب القراءة.

١١- كان يحمل الطعام والأوراق عندما يرجع إلى البيت.

١٢- قدمت له أمّه طبقاً فيه أوراق وكتب.

١٣- كانت أسرة الجاحظ فقيرة.

١٤- خرج الجاحظ من بيته إلى المسجد، وهو سعيد.

١٤	✓

ثانياً: التراكيب والقواعد:

ضع علامة (✓) بجانب الجملة الصحيحة، وعلامة (✗) بجانب الجملة التي فيها خطأ.

ب) سافرت إلى بلدي صباح.

ب) وحد الإسلام بين المسلمين.

ب) أنت لم تسمعون الأذان.

ب) هم يتعلمون اللغة العربية.

١- أ) سافرت إلى بلدي صباحاً.

٢- أ) وحد الإسلام عند المسلمين.

٣- أ) أنت لم تسمعوا الأذان.

٤- أ) هم يتعلموا اللغة العربية.

٢	✓

* صفح الأخطاء في الكلمات التي تحتها خط.

٢- أصلّي خلف مقام إبراهيم.

١- عاش المسلم سعيد.

٤- سأبقي في مكة يوم.

٣- أمتنا أمّة واحد.

٦- لدبي ألف يالاً.

٥- في السنة اثنا عشر شهر.

٨- تأولت شيئاً دافق.

٧- قابلت أخو سعيد.

٤	✓

* ضع الكلمات الآتية في مكانها المناسب من الجدول.

صَبَاحًاً - أَخْوَكَ - شَرْقٌ - ظُهْرًا - أَبُوكَ - غَرْبَ - حَمْوَكَ - لَيْلًا - فَوْقَ - مَسَاءً - تَحْتَ - يَوْمًاً - فُوكَ - عِنْدَ - ذُو مَالٍ.

الأسماء الخمسة	ظرف مكان	ظرف زمان	
أَخْوَكَ	شَرْقٌ	صَبَاحًاً	-
.....	١
.....	٢
.....	٣
.....	٤

ثالثاً : المفردات :

* صُلْ بَيْنَ الْكَلِمَةِ وَمُضادُهَا.

الكلمة	مضادها	
أَكْبَرُ	شَقِيقٌ	١
إِطْمَئْنَانٌ	مَحْلَّيٌ	٢
ضَعِيفَةٌ	قَامَ	٣
اشْتَرِيتُ	حَالَلُ	٤
جَلَسَ	بَعْثُ	٥
أَجْنَبِيٌّ	قَوِيَّةٌ	٦
حَرَامٌ	أَصْفَرُ	٧
سَعِيدٌ	خَوْفٌ	٨

* اكتب جمّع الكلمات التي تحتتها خط.

الجملة	الجمع	
هَذِهِ نِعْمَةٌ مِّنَ اللَّهِ.	١
رَأَيْتُ الْحَادِثَ الْيَوْمَ.	٢
أَعْطَنِي نَصِيحةً.	٣
هَذِهِ بَيْنَةٌ نَّظِيفَةٌ.	٤
الِّدُولَةُ الْمُتَحَضَّرَةُ سَعِيدَةٌ.	٥
سَلَّمَتُ الشَّهَادَةَ الْيَوْمَ.	٦

٣	✓
---	---

٤	✓
---	---

٣	✓
---	---

- * ضع الكلمات الآتية تحت العنوان المناسب لها.
 رب - مكة - مجرم - سجن - الإسلام - عقاب - ماليزيا - شرطة - الشهادتان - القيامة - سرقة - قوانين.

الآمن	العالم الإسلامي	
.....	١
.....	٢
.....	٣
.....	٤
.....	٥
.....	٦

رابعاً : الكتابة :

- * الكلمات التي تتحتها خط كتبها خطأ فاكتبه الصواب.

الصواب	الجملة	
.....	نَحْلَقُ رَأْوَسَنَا فِي الْحَجَّ.	١
.....	شَرِبْتُ مِنْ بَلَدِ زَمْرَمْ.	٢
.....	شَعَرْتُ بِالْأَطْمَائِنَ الْآنَ.	٣
.....	الْآمِنُ مَسَؤُلِيَّةُ الْجَمِيع.	٤
.....	لَدَيْ مَاءَةُ رِيَالٍ.	٥
.....	حَضَرَ الرَّوْسَأُ.	٦
.....	هَلْ تُرِيدُ شَيْئاً آخَرَ؟	٧
.....	هَذِهِ مَسْئَلَةٌ مُهِمَّةٌ.	٨

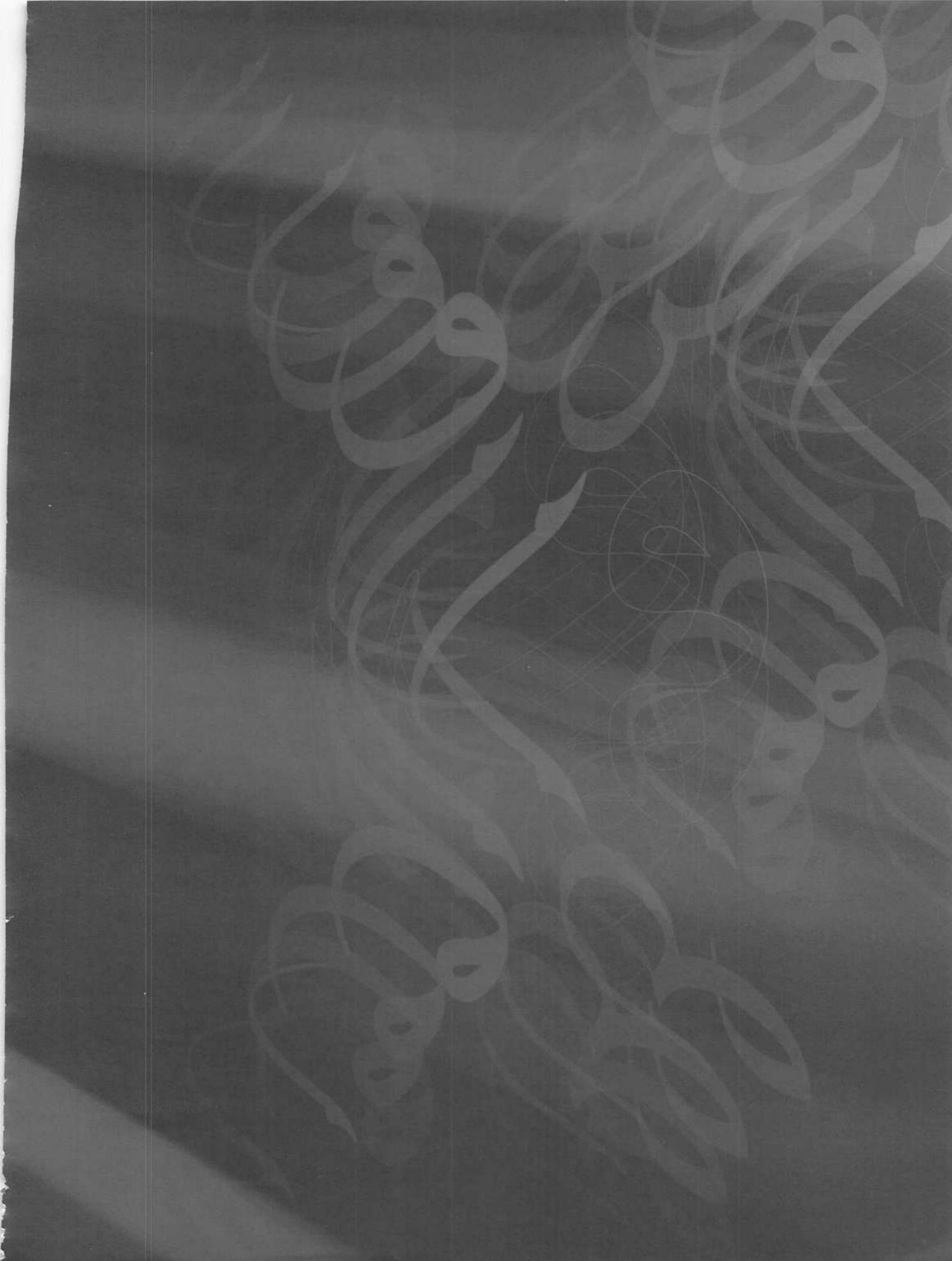
* رتب الكلمات ليتصبح جملأ.

الجملة مرتبة	الكلمات	
.....	الْمُسَابِقَةُ - جِدًا - سَهْلَةُ - كَانَتْ	١
.....	شُعُوبُ - كَثِيرَةُ - في - الإِسْلَامُ - دَخَلَتْ	٢
.....	مَقَامُ - خَلْفُ - أُصْلَى - إِبْرَاهِيمَ	٣
.....	ذَلِكَ - أَرْجُو - يَحْدُثُ - أَلَا	٤
.....	السَّرِقَةُ - ما - في - بَلَدِكَ - عَقُوبَةُ	٥
.....	وَسَلَامٍ - آمِنٌ - تَعِيشُ - الْبِلَادُ - في	٦

٣	✓

٤	✓

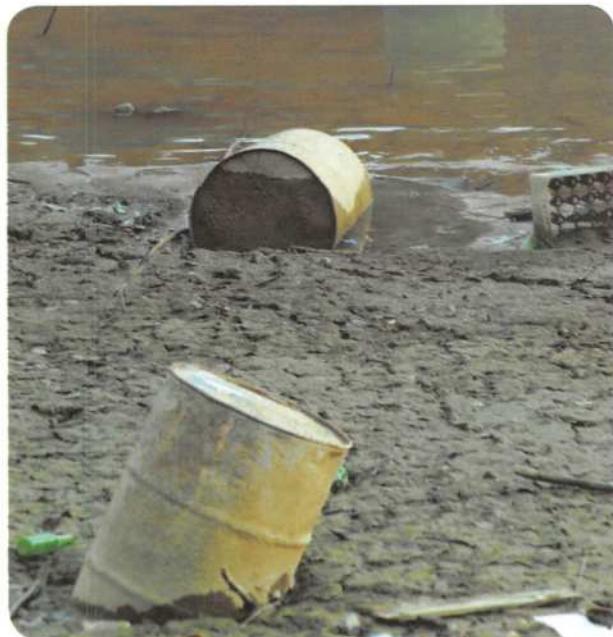
٣	✓



الوَحْدَةُ الْخَامِسَةُ عَشْرَةَ
التَّلَوُثُ



دفن النفايات



أَحْمَد: أَنَا قَادِمٌ مِنَ الْمُسْتَشْفَى. كُنْتُ أَزُورُ ابْنَ صَدِيقِي صَالِحًا؛ إِنَّهُ مُصَابٌ بِالسَّرَّطَانِ.
عَبْدُ اللَّهِ: شَفَاءُ اللَّهِ. وَكَيْفَ حَالُهُ الْآنَ؟

أَحْمَد: اِنْتَشَرَ الْمَرْضُ فِي جِسْمِهِ.

عَبْدُ اللَّهِ: إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ.

أَحْمَد: كَثُرَتْ أَمْرَاضُ السَّرَّطَانِ فِي بَلَدِنَا، وَهَذَا الْأَمْرُ يُحِيرُنِي كَثِيرًا.

عَبْدُ اللَّهِ: صَدَقْتَ، فَقَدْ مَاتَ فِي مَدِينَتِنَا وَحْدَهَا عَدَدٌ كَبِيرٌ خِلَالَ شَهْرٍ وَاحِدٍ.

أَحْمَد: ذَكَرَتِ الصُّحْفُ، أَنَّ هُنَاكَ نُفَاهِيَاتٍ مَدْفُونَةٍ فِي بَلَادِنَا.

عَبْدُ اللَّهِ: مِنْ أَيْنَ جَاءَتْ تِلْكَ النُّفَاهِيَاتُ؟

أَحْمَد: أَحْضَرَتْ مِنْ بَعْضِ الدُّولِ الصَّنِاعِيَّةِ؛ لِتُدْفَنَ فِي بَلَادِنَا.

عَبْدُ اللَّهِ: وَلِمَاذَا لَا تُدْفَنُ فِي تِلْكَ الْبَلَادِ الصَّنِاعِيَّةِ؟! أَلَيْسَ لَهُمْ أَرْضٌ مِثْلُنَا؟!

أَحْمَد: بَلِّي، لَهُمْ أَرْضٌ مِثْلُنَا، وَلَكِنَّ لَدَيْهِمْ مُنَظَّمَاتٌ لَا تَسْمَحُ بِتَوْثِيبِ الْبَيْئَةِ، وَهُمْ يَخافُونَ عَلَى شُعُوبِهِمْ.

عَبْدُ اللَّهِ: وَلِمَاذَا لَا نَخَافُ عَلَى شُعُوبِنَا مِثْلَهُمْ، وَتَكُونُ لَنَا مُنَظَّمَاتٌ مِثْلُ مُنَظَّمَاتِهِمْ؟!

أَحْمَد: هَذَا مَا يَجِدُ عَمَلُهُ.

استيعاب:

التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗) ثم صحي الخطأ.

١- صالح مصاب بالسرطان.

٢- مات في المدينة عدد كبير.

٣- ذكرت الكتب أن النفايات مدفونة في البلد.

٤- لا تسمح بعض المنظمات بتلوث البيئة.

٥- الدول الصناعية تدفن النفايات في الدول الفقيرة.

الصواب

التدريب (٢) رتب الجمل التالية، كما وردت في الحوار.

١- رجع أحمد من المستشفى، وقابل عبد الله.

٢- زار أحمد صالح ابن صديقه.

٣- وأخبره أن صالح مصاب بالسرطان.

٤- ذهب أحمد إلى المستشفى.

٥- الذي انتشر المرض في جسمه.

مفردات:

التدريب (١) استعمل الكلمات التالية في حمل من إشائك.

١- يذكر

٢- يخاف

٣- أرض

٤- يدفن

٥- يسمح

٦- مصاب

التدريب (٢) ابحث عن الكلمات التالية في معجم عربي، وسجل معانيها.

١- مدفون. (د، ف، ن)

٢- يحير. (ح، ي، ر)

٣- التلوث. (ل، و، ث)

٤- السرطان (س، ر، ط)

٥- البيئة. (ب، و، ء)

٦- مات. (م، و، ت)

أصوات:

قلب النون الساكنة والتلوين مima
تقلب النون الساكنة والتلوين مima إذا وقفت قبل الباء.

استمع ولا حظ.

(تنوين)

(نون)

- ٥ «إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ بِذَاتِ الصُّدُورِ».
- ٦ «هَدِيَاً بِالْكَعْبَةِ».
- ٧ «وَأَنْتَ حِلٌّ بِهَذَا الْبَلْدِ».
- ٨ «هَنِيئًا بِمَا أَسْلَفْتُمْ».

- ١- «فَأَبْشِّتَا فِيهَا حَبَّاً».
- ٢- «وَأَمَّا مَنْ يَخْلُ وَاسْتَغْنَى».
- ٣- «كَلَّا لَيُبَدَّنَ فِي الْحُطْمَةِ».
- ٤- «إِذْ أَبْعَثْ أَشْقَاهَا».

لاحظ: ن + ب ← م

التدريب (١) استمع وأعد.

- ١- «كَمَثَلَ حَبَّةَ أَبْشَتْ سَبْعَ سَنَابِلَ» . [البقرة: ٢٦١].
- ٢- «وَشَجَرَةٌ تَحْرُجُ مِنْ طُورِ سَيْنَاءَ تَبْتُ بالدُّهْنِ» . [المؤمنون: ٢٠].
- ٣- «يُبَتِّ لَكُمْ بِهِ الزَّرْعُ وَالزَّيْتُونُ وَالنَّخِيلُ وَالْأَعْنَابُ» . [النحل: ١١].
- ٤- «فَأَبْشِّتَا يَهُدَى أَقِيقَ ذَاتَ بَهْجَةٍ مَا كَانَ لَكُمْ أَنْ تُبْتِوا شَجَرَهَا» . [النمل: ٦٠].
- ٥- «تِلْكَ الْقُرَى نَقْصٌ عَلَيْكَ مِنْ أَبْيَاهَا» . [الأعراف: ١٠١].
- ٦- «حَتَّى تَفْجُرَ لَنَا مِنَ الْأَرْضِ يَبْوَاعًا» . [الإسراء: ٩٠].

التدريب (٢) ضع علامات (✓) أمام الآية التي تقلب فيها النون أو التلوين مima.

- | | | | |
|-----|--------------------------------------|-----|----------------------------------|
| () | -٧ «لَنَسْفَعاً بِالنَّاصِيَةِ». | () | -١ «مِنْ نَفْسٍ». |
| () | -٨ «فَقَدْ ضَلَّ ضَلَالًا بَعِيدًا». | () | -٢ «قَوْلٌ مَعْرُوفٌ». |
| () | -٩ «مِنْ بَعْدِ ذَلِكَ». | () | -٣ «مِنْ بَعْدِ الْفَمِ». |
| () | -١٠ «أُولَئِكَ فِي ضَلَالٍ بَعِيدٍ». | () | -٤ «لِكُلِّ نَبَأٍ مُسْتَقْرٌ». |
| () | -١١ «نُودِي أَنْ بُورِكَ». | () | -٥ «مِنْ نَبَأِ الْمُرْسَلِينَ». |
| () | -١٢ «مِنْ بَعْدِ الصَّلَاةِ». | () | -٦ «وَعِنَّا وَقَضْبًا». |

ملاحظة نحوية:

فعل الأمر المعتل

إذا كان فعل الأمر معتلاً في أوله أو وسطه أو آخره حذف حرف العلة.

أدرس ولا حظ.

قضى : اقض
سعى : اسع
دعا : ادع

قال : قُل
نام : نَمْ
سار : سِرْ

وعد : عِدْ
وصل : صِلْ
وصف : صِفْ

التدريب (١) هات فعل الأمر من الأفعال التالية، كما في المثال.

الأمر	الماضي / المضارع	الأمر	الماضي / المضارع
	-٨ مال	ادع	يدعو
	-٩ جرى		-١ خاف
	-١٠ يعيش		-٢ علا
	-١١ اتقى		-٣ ينهى
	-١٢ اشتري		-٤ لقي
	-١٣ باع		-٥ يغفو
	-١٤ يعلو		-٦ يمشي
	-١٥ يملئ		-٧ وزن

التدريب (٢) اختر فعل الأمر المعتل المناسب، كما في المثال.

- (ادعو / ادع / يدعو)
- (صف / أوصف / وصف)
- (يقول / تقول / قل)
- (اقضي / اقض / يقضى)
- (خف / خاف / تخاف)
- (أرجو / ارج / ترجو)
- (أسعى / تستسعي / اسع)

المثال: ادع إلى الله بالي التي هي أحسن.

- ١- من قضيك، لنا ما حدث.
- ٢- يا أخي، الحق ولو على نفسك.
- ٣- العطلة في مصر.
- ٤- على نفسك وأولادك.
- ٥- رحمة ربك.
- ٦- بين الصفا والمروءة.

فهم المسموع:

استمِع إلى الخبر، ثم أجب عن الأسئلة التالية باختصار.

- ١- في أي بلد مجلس مدينة بربين؟
- ٢- ما المشكلة التي تواجهها المدينة؟
- ٣- ماذا اشتري المجلس؟
- ٤- بم تعلم الحافلات؟
- ٥- ما الهدف من شراء هذه الحافلات؟
- ٦- ما نتائج استخدام الحافلات الجديدة؟

تكلّم:

التدريب (١) تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك؟ (نشاط ثنائي)

- ١- هل تعيش في المدينة، أم في الريف؟
- ٢- هل تعيش في مدينة كبيرة أم صغيرة؟
- ٣- هل تعيش في إحدى الدول الصناعية؟
- ٤- أين يكثر تلوث البيئة؟
- ٥- متى ينتشر مرض السرطان؟ لماذا؟
- ٦- هل تحب أن تعيش في بيئه غير نظيفه؟ لماذا؟

التدريب (٢) قارن بين الصورتين. انظر إلى الصورتين جيداً، الصورة الأولى لمدينة فيها تلوث البيئة، وفي الصورة الأخرى، قرية ليس فيها تلوث البيئة.



في أي المكانين تحب أن تعيش؟ لماذا؟

أنواع تلوث البيئة

تهيئة:

فكّر في الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ١- ما أهم صور التلوث؟
- ٢- ما الأمراض التي يسببها التلوث؟
- ٣- هل يتلوث الغذاء؟ كيف؟
- ٤- هل يتلوث الماء والهواء؟ كيف؟



هناك صور عديدة لتلوث البيئة، أهمها: تلوث الهواء، وتلوث الماء، وتلوث التربة، والضوضاء. وفيما يلي تعريف بهذه الأنواع:

تلوث الهواء: الهواء الذي لا رائحة له يصبح هواء له رائحة، وله لون أيضاً. والسبب في هذا التلوث، إحراق النفط، بسبب محركات السيارات وغيرها.

ويضر تلوث الهواء بصحّة الإنسان: فيؤدي إلى التهاب العينين والرئتين. ويسبب تلوث الهواء كذلك موت الحيوان والنبات.

تلوث الماء: يؤدي إلى تقليل الماء النقى والغذب، الذى يستعمله الإنسان فى الشرب والنظافة. والسبب في تلوث الماء، رمي المواد الكييمائية، والنفايات الحيوانية والنباتية ومياه الصرف الصحي في البحار والأنهار والآبار. ويسبب تلوث الماء أمراضاً كثيرة للإنسان، ويؤدي إلى موت الحيوان والنبات.

تلوث التربة: يتلف هذا النوع من التلوث التربة الجيدة، ويؤدي هذا إلى فقد مساحة من الأرض التي يزرع فيها النبات؛ لغذاء الإنسان والحيوان.

الضوضاء: تكثر الضوضاء في المدن، وسببها وسائل النقل من طائرات وحافلات وقطارات وسيارات، كما تسبب الأجهزة الكهربائية المختلفة التي في البيوت. وتؤدي الضوضاء إلى ضعف السمع والقلق.

أَسْتِيعَابٌ:

الصَّوابُ

علامات الرفع في الأسماء والأفعال ملاحظة نحوية:

الضمة	الألف	الواو	ثبوت النون	
المفرد	المثنى	جمع المذكر السالم	الأفعال الخمسة	
أحمد	مساجدان	المسلمون	يجلسون	
جُمْعُ التكسير			الأسماء الخمسة	
جُمْعُ المؤنث السالم			أبوك	
المضارع			جُمْعُ المؤنث السالم	
يجلس			المسلمات	

التدريب (١) بين علامة رفع ما تتحته خط، وأذكر السبب، كما في المثال.

السبب	علامة الرفع	الجملة
لأنه مثنى	الألف	المثال: إن الطالبين ناجحان.
		١- هذه سيارات كثيرة.
		٢- أنت تشربين الدواء.
		٣- هل هذا أبوك يا رجل؟
		٤- الطفل لم يدرس اليوم.
		٥- إن الطلاب كثيرون.
		٦- يشعر المريض بالألم في عينيه.
		٧- كان الطلاب حاضرين.
		٨- غرف البيت كثيرة.
		٩- هل ستسافرون غداً؟

الْتَّدْرِيبُ (٢) بَيْنُ عَلَامَاتِ الرَّفْعِ فِي الْأَسْمَاءِ الَّتِي تَحْتَهَا حَطُّ، وَنَوْعِ الْاِسْمِ، كَمَا فِي الْمِثَالِ.

نَوْعُ الْاِسْمِ العَلَامَةُ

جَمْعُ تَكْسِيرٍ الضَّمَّةُ

الْمِثَالُ: وَسَائِلُ النَّقْلِ سَبَبُ فِي الضَّوْضَاءِ.

١- ذَكَرَتِ الصَّحِيفَاتُ أَنَّ النَّفَّاياتَ مَدْفَوْنَةٌ هُنَا.

٢- لَدِينَا مُنَظَّماتٌ مُثُلُّ مُنَظَّماتِهِمْ.

٣- الْمُسَلِّمُونَ لَا يُشْرِكُونَ بِاللَّهِ.

٤- جَاءَ أَخْوَكَ مَعَ أَبِيكَ.

٥- تُؤَدِّيُ الضَّوْضَاءُ إِلَى ضَعْفِ السَّمْعِ.

٦- يُسَبِّبُ تَلُوُّثُ الْهَوَاءِ مَوْتَ الْحَيَّانِ وَالنَّبَاتِ.

الْتَّدْرِيبُ (٣) بَيْنُ عَلَامَاتِ الرَّفْعِ فِي الْأَفْعَالِ الَّتِي تَحْتَهَا حَطُّ، وَنَوْعُ الْفِعْلِ، كَمَا فِي الْمِثَالِ.

نَوْعُ الْفِعْلِ العَلَامَةُ

فعل مضارع الضَّمَّةُ

الْمِثَالُ: يَضُرُّ تَلُوُّثُ الْهَوَاءِ بِصَحةِ الْإِنْسَانِ.

١- تَكْثُرُ الضَّوْضَاءُ فِي الْمَدْنِ.

٢- إِنَّهُمْ يَخَافُونَ عَلَى شُعُوبِهِمْ مِنَ التَّلُوُّثِ.

٣- الْمُنَظَّمَاتُ لَا تَسْمَحُانَ بِتَلُوُّثِ الْهَوَاءِ.

٤- يُسَبِّبُ تَلُوُّثُ الْمَاءِ أَمْرَاضًا كَثِيرَةً لِلْإِنْسَانِ.

٥- هَلْ تَسْتَعْمِلِينَ مَاءَ النَّقِيِّ؟

٦- يَجِبُ أَنْ تَتَوَقَّفَ الْحُرُوبُ الظَّالِمَةُ.

الْتَّدْرِيبُ (٤) اقْرَأُ الْآيَاتِ التَّالِيَّةَ، وَحَدِّدُ عَلَامَاتِ الرَّفْعِ فِي الْأَسْمَاءِ الَّتِي تَحْتَهَا حَطُّ.

١- (وَجَاءَ رَجُلٌ مِنْ أَقْصَى الْمَدِينَةِ يَسْعَى). [القصص: ٢٠]

٢- (قَالَ رَجُلُانِ مِنْ الَّذِينَ يَخَافُونَ). [المائدَةِ: ٢٣]

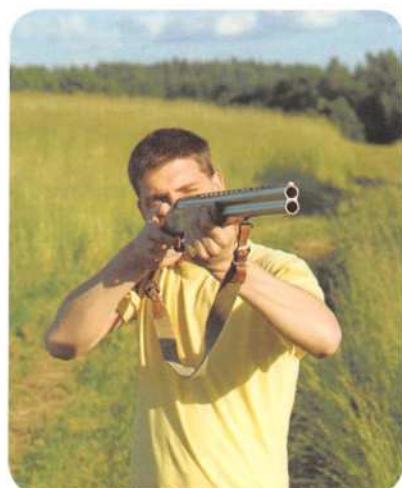
٣- (الرِّجَالُ قَوَامُونَ عَلَى النِّسَاءِ). [النِّسَاءِ: ٣٤]

٤- (قَالَ إِنِّي أَنَا أَخْوَكَ). [يوسف: ٦٩]

٥- (قُلْ يَا أَيُّهَا الْكَافِرُونَ لَا أَغْبُدُ مَا تَعْبُدُونَ). [الكافرون: ٢-١]

٦- (وَالْوَالِدَاتُ يُرْضِعْنَ أَوْلَادَهُنَّ حَوْلَيْنِ كَامِلَيْنِ). [البقرة: ٢٣٣]

مَنْ يَحْمِي الْبَيْئَةَ؟ وَمَنْ يُفْسِدُهَا؟



بَدْر: أَشَأْنَا مُنظَّمَةً لِحِمَايَةِ الْبَيْئَةِ، هَلْ تَشْرَكُ مَعَنَا؟

عَامِر: بِالظَّبْعِ، فِي لَادُنَا تَحْتَاجُ إِلَى مِثْلِ هَذِهِ الْمُنظَّمَةِ.

بَدْر: سَنَقُومُ غَدًا -إِنْ شَاءَ اللَّهُ- بِجَوْلَةٍ؛ لِنَرَى مَا يَفْعَلُهُ النَّاسُ بِالْبَيْئَةِ فِي لَادُنَا.

سَتَكُونُ الْجَوْلَةُ بِالْطَّائِرَةِ. أَرْجُو أَنْ تَكُونَ مَعَنَا.

عَامِر: هَذِهِ فِكْرَةٌ طَيِّبَةٌ. سَأَكُونُ مَعَكُمْ.

[أَفْرَادُ الْمُنظَّمَةِ فِي الْجَوِّ]

بَدْر: اُنْظُرُوا إِلَى هَؤُلَاءِ النَّاسِ. إِنَّهُمْ يُفْسِدُونَ الْبَيْئَةَ!

عَامِر: هَؤُلَاءِ يَحْرِقُونَ الْغَابَاتِ، وَأَوْلَئِكَ يَقْتُلُونَ الْحَيَوانَاتِ!

أَحْمَد: وَهَؤُلَاءِ يُلْقَوْنَ النُّفَاهَاتِ فِي الْبَرِّ، وَأَوْلَئِكَ يُلْقَوْنَهَا فِي الْبَحْرِ.

خَسَانُ: لِمَاذَا يُفْسِدُ هَؤُلَاءِ النَّاسُ الْبَيْئَةَ؟ ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ.

بَدْر: اُنْظُرُ إِلَى هَؤُلَاءِ النَّاسِ، إِنَّهُمْ يُحَافِظُونَ عَلَى الْبَيْئَةِ.

أَحْمَد: صَدَقْتَ، فَهُمْ يَزَرِعُونَ الْأَرْضَ؛ لِإِيقَافِ التَّصَحُّرِ.

عَامِر: وَأَوْلَئِكَ يُحَافِظُونَ عَلَى الْحَيَوانَاتِ النَّادِرَةِ؛ حَتَّى لَا تَتَقْرِضَ.

بَدْر: أَنَا مَسْرُورٌ جِدًّا؛ فَمَا يَقُولُ بِهِ هَؤُلَاءِ النَّاسُ عَمَلٌ طَيِّبٌ.

عَامِر: نُرِيدُ بَيَّنَةً خَالِيَّةً مِنَ التَّلَوُّثِ.

أَحْمَد: هَذِهِ رِسَالَةٌ مُنْظَمَّةٌ، بِعَوْنِ اللَّهِ.

استيعاب:

* التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗) ثم صحي الخطأ.

١- أنشأ بدر وأصدقاؤه منظمة لحماية الحيوانات.

٢- قام الفريق بجولة بالطائرة.

٣- بعض الناس يفسدون البيئة وبعضهم يحافظون عليها.

٤- الذي يلقى النفايات في البحر يحافظ على البيئة.

٥- المنظمة تريد بيئه خالية من الحيوانات.

* التدريب (٢) أجب باختصار عما يلي.

١- لماذا اشتراك عامر في المنظمة؟

٢- ماذا شاهد بدر؟

٣- ماذا شاهد أحmed؟

٤- ماذا يفعل الذين يحافظون على البيئة؟

٥- ما رسالة المنظمة؟

مفردات:

* التدريب (١) استعمل الكلمات التالية، في جمل من إنشائك.

١- يحرق

٢- يحافظ

٣- أفسد

٤- يقوم بـ

٥- رسالة

٦- يزرع

* التدريب (٢) ابحث عن الكلمات التالية في معجم عربي، ثم سجل معانيها.

١- منظمة. (ن، ظ، م)

٢- التصحر (ص، ح، ر)

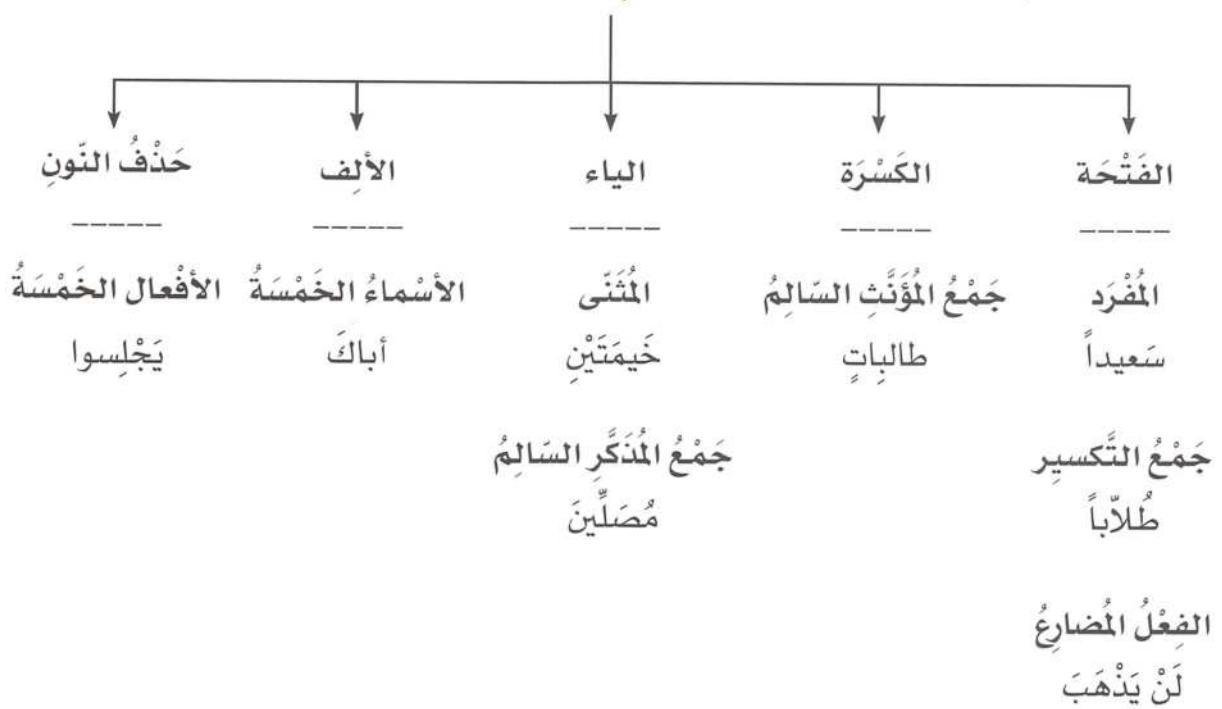
٣- انقرض. (ق، ر، ض)

٤- نادرة. (ن، د، ر)

٥- ألقى. (ل، ق، ي)

٦- جولة (ج، و، ل)

ملاحظة نحوية: علامات النصب في الأسماء والأفعال



التدريب : بين علامة نصب ما تحوّله خط، مع ذكر السبب، كما في المثال.

السبب	علامة النصب	الجمل
مفرد	الفتحة	المثال: إن <u>التفاح</u> حمراء.
		١- الأطفال يحبون الحليب.
		٢- فحص الطيب أخاك.
		٣- غسلت الأطباق.
		٤- أخذنا <u>فراشين</u> .
		٥- اشتري محمد سياراتين.
		٦- كان المسافرون حاضرين.
		٧- الطالبان لن <u>يسافرا</u> غداً
		٨- يحب المسلمين عثمان بن عفان.
		٩- إن <u>فال</u> نظيف يا عدنان.

فهم المسموع:

استمع إلى الخبر، ثم أكمل العبارات التالية:

١- أكبر مشكلة تواجه العالم

٢- أدى تغير الجو إلى

٣- معظم الذين ماتوا من

٤- عدد الذين هاجروا من بلادهم بسبب ارتفاع الحرارة

٥- تغير جو الأرض ما بين

٦- قد يؤدي ارتفاع حرارة الأرض إلى

تكلّم:

التدريب (١) قارن بين الصورتين. (نشاط ثنائي)



التدريب (٢) قارن في فريق من زملائك بين مجموعة من الناس تفسد البيئة، ومجموعة أخرى تحافظ على البيئة. (نشاط الفريق)

أعمال المجموعة التي تحافظ على البيئة.

- ١
- ٢
- ٣
- ٤

أعمال المجموعة التي تفسد البيئة.

- ١
- ٢
- ٣
- ٤

وسائل المحافظة على البيئة

تهيئة:

فَكُرْ في الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ١- هل في بلدك منظمة تحافظ على البيئة؟
- ٢- إلى أي شيء تدعوه هذه المنظمة؟
- ٣- كيف يحافظ الإنسان على البيئة؟
- ٤- ما أخطار التلوث على الإنسان؟



على الإنسان أن يحافظ على البيئة التي يعيش فيها، وألا يُفسدُها؛ لأنَّها مِنْ أعظم نعم الله على عباده. وفي كثيَرٍ مِنْ بِلَادِ الْعَالَمِ -اليوم- مُنَظَّماتٌ، تَدْعُو إلى المحافظة على البيئة. وَتَقْوِيمُ تلك المُنظَّماتِ بِأَعْمَالٍ عَدِيدَةٍ، مِنْهَا: بَيَانُ أَخْطَارِ تَلُوُّثِ الْبَيْئَةِ عَلَى الإِنْسَانِ وَالحَيَوانِ وَالنَّبَاتِ، وَمُراقبَةُ الْحُكُومَاتِ وَالْمُؤَسَّسَاتِ، الَّتِي تُفْسِدُ الْبَيْئَةَ، وَذِكْرُ وَسَائِلِ الْمُحَافَظَةِ عَلَى الْبَيْئَةِ.

مِنْ وَسَائِلِ الْمُحَافَظَةِ عَلَى الْبَيْئَةِ، الَّتِي يَدْعُو إِلَيْهَا الإِسْلَامُ، غَرسُ الْأَشْجَارِ، وَمِنَ الْخَطَأِ، إِحْرَاقُ الغاباتِ، كَمَا يَحْدُثُ فِي بَعْضِ الْبِلَادِ الْآتَانِ. قَالَ الرَّسُولُ ﷺ: (إِنْ قَامَتِ الْقِيَامَةُ، وَفِي يَدِ أَحَدِكُمْ فَسِيلَةً (نَخْلَةً صَغِيرَةً) فَإِنْ اسْتَطَاعَ أَلَا تَقْوِمَ حَتَّى يَغْرِسَهَا، فَلْيَغْرِسْهَا). وَيَطْلُبُ هَذَا الْحَدِيثُ مِنَ الإِنْسَانِ، أَنْ يَزْرَعَ الْأَرْضَ، وَيَجْعَلَهَا حَضْرَاءَ. وَهَذِهِ مِنْ أَفْضَلِ الْطُّرُقِ لِلْمُحَافَظَةِ عَلَى الْبَيْئَةِ، وَحِمَايَتِهَا مِنَ التَّلُوُّثِ.

مِنْ وَسَائِلِ الْمُحَافَظَةِ عَلَى الْبَيْئَةِ أَيْضًاً، عَدَمُ الإِسْرَافِ فِي اسْتِهْلَاكِ الْمَاءِ، وَبِخَاصَّةٍ إِذَا عَلِمْنَا أَنَّ الْمَاءَ الْعَذْبَ قَلِيلٌ عَلَى الْأَرْضِ. وَتَوَاجِهُ كَثِيرٌ مِنَ الدُّولَ أَزْمَةً فِي الْمَيَاهِ، وَتُؤَدِّي قِلَّةُ الْمَيَاهِ فِي بَلَدٍ مَا، إِلَى تَقْلِيلِ الزَّرْعَةِ وَالصَّنَاعَةِ فِيهِ. وَقَدْ تُؤَدِّي أَزْمَةُ الْمَيَاهِ فِي الْعَالَمِ إِلَى حُرُوبٍ بَيْنَ الدُّولِ. وَلَا هَمَّيَّةُ الْمَاءِ؛ فَإِنَّ الْإِسْلَامَ يَنْهَا عَنِ الإِسْرَافِ فِيهِ فِي كُلِّ شَيْءٍ، حَتَّى فِي الْعِبَادَاتِ.

استعمال:

التدريب (١) ضع علامة (✓) أمام العبارة تحت «يُحافِظُ»، أو (✗) تحت «لا يُحافِظُ» على البيئة.

- ١- شخصٌ يُبَيِّنُ أخطارَ التلوثِ.
 - ٢- شخصٌ يُفسِدُ البيئةَ.
 - ٣- شخصٌ يَغْرِسُ الأشجارَ.
 - ٤- شخصٌ يَدْعُو لِلمُحَافَظَةِ عَلَى
 - ٥- شخصٌ يَحْرُقُ الغاباتِ.
 - ٦- شخصٌ يُسْرِفُ فِي اسْتِهلاِكِ

التدريب (٢) ضع علامة (✓) بجانب الفكرة الرئيسية في كل فقرة.

- ١- الفِكْرَةُ الرِّئِيسَةُ فِي الْفِقْرَةِ الْأُولَى تَسْتَحْدَثُ عَنِ الْمُنْظَمَاتِ الَّتِي تَحْافظُ عَلَى الْبَيْئَةِ. بـ أَنَّ الْبَيْئَةَ مِنْ نِعَمِ اللَّهِ. جـ أَخْطَارِ التَّلَوُّثِ.

٢- الفِكْرَةُ الرِّئِيسَةُ فِي الْفِقْرَةِ الثَّانِيَةِ تَسْتَحْدَثُ عَنِ الْغَابَاتِ.

٣- الفِكْرَةُ الرِّئِيسَةُ فِي الْفِقْرَةِ الثَّالِثَةِ تَسْتَحْدَثُ عَنِ الْأَزْمَةِ الْمِيَاهِ.

مُفَدَّاتٌ

التدريب (١) هات حمّع الكلمات التالية من النص، واستعملها في حمل من انشائك.

- ١- حَرْب
٢- حُكْمَاد
٣- شَجَرَة
٤- عَمَل
٥- خَطَر
٦- عِبَادَة

التدريب (٢) ابحث عن الكلمات التالية في مُعجم عَرَبِيٍّ، ثم سُلِّمْ معانِها.

- ١- استهلاك . (هـ ، لـ ، كـ)

٢- تواجده . (وـ ، جـ ، هـ)

٣- تقوم . (قـ ، وـ ، مـ)

٤- المحافظة . (حـ ، فـ ، ظـ)

٥- الإسراف . (سـ ، رـ ، فـ)

٦- مراقبة . (رـ ، قـ ، بـ)

علامات جزم الفعل المضارع

ملاحظة نحوية:

السكون (ما عدا ذلك)	حذف النون (الأفعال الخمسة)	حذف حرف العلة (الفعل المعتل الآخر)
لا تؤخر صلاة الفجر.	لا تفسدوا البيئة.	لم يدع صاحبه.
لا تؤخرن الصلاة.	لم يسافرا إلى مكة.	لا ترم الموز.
لم يفحض المريض.	لا تجلس على الأرض.	لم نسع إليه.

التدريب (١) ضع الأفعال التالية في جمل، بحيث تكون مجزومة، كما في المثال.

الجمل	الأفعال	الجمل	الأفعال
.....	يسعى	لم يلعب محمد.	يلعب
.....	تطوفان	.....	يكتب
.....	يقضى	.....	يمارسون
.....	تكتسین	.....	يدعو
.....	يغسل	.....	يدرس

التدريب (٢) اختر الفعل المضارع المجزوم مما بين القوسين.

- (تلقي / تُلق / تلقيان)
- (تفسدوا / تفسد / تفسدون)
- (تهملان / تهمل / تهملا)
- (تحرقي / تحرق / تحرقين)
- (يتوجه / يتوجهن / يتوجهوا)
- (ينفق / ينفقوا / ينفقون)

- ١- يا بني، لا النفايات في البحر.
- ٢- يا أبنائي، لا في الأرض.
- ٣- المنظمتان لم العمل.
- ٤- يا ابنتي، لا الأوراق.
- ٥- المسلمين لم إلى مكة حتى الآن.
- ٦- لم الأغنياء أموالهم على الفقراء.

التدريب (٣) استخراج الأفعال المجزومة، وبين علامة الجزم.

م	الجملُ	الأفعال المجزومة	علامة الجزم
١	﴿وَيُعْلَمُكُم مَا لَمْ تَكُونُوا تَعْلَمُونَ﴾	.....	.....
٢	﴿فَمَنْ لَمْ يَجِدْ فَصِيَامُ ثلَاثَةِ أَيَّامٍ﴾	.....	.....
٣	﴿فَإِنْ لَمْ يَكُونَا رَجُلَيْنَ فَرَجُلٌ وَامْرَأَتَانِ﴾	.....	.....
٤	﴿وَعَلِمَكُم مَا لَمْ تَكُنْ تَعْلَمُ﴾	.....	.....
٥	﴿أَتَاكُم مَا لَمْ يُوتِ أَحَدًا مِنَ الْعَالَمِينَ﴾	.....	.....
٦	﴿قُلْ يَا أَهْلَ الْكِتَابَ لَا تَقْلُوْ فِي دِينِكُمْ غَيْرَ الْحَقِّ﴾	.....	.....
٧	﴿وَأَيَّدَهُ بِجُنُودٍ لَمْ تَرُوهَا﴾	.....	.....
٨	﴿إِذْ يَقُولُ لِصَاحِبِهِ لَا تَحْزَنْ إِنَّ اللَّهَ مَعَنَا﴾	.....	.....
٩	﴿قُلْ لَا تَعْنِدُرُوا لَنْ نُؤْمِنَ لَكُمْ﴾	.....	.....
١٠	﴿لِيُنْفِقُ ذُو سَعْةٍ مِنْ سَعْتِهِ﴾	.....	.....

التدريب (٤) ضع الأفعال التي بين القوسين في صورتها الصحيحة.

م	الجملُ	الأفعال
١	الطالِبَانِ لَمْ في الامْتحانِ.	نجَحَ
٢	الْمُجْتَهِدوْنَ دُرُسَهُمْ كُلَّ يَوْمٍ.	فَرَأَ
٣	لَا عَلَى هَذَا النَّوْعِ مِنَ الْوَرَقِ أَيُّهَا الْمُهْمَلَانِ.	كَتَبَ
٤	يَا زَيْنَبُ، لَا مُوْعِدَ الطَّبِيبِ.	نَسِيَ
٥	أَيُّهَا الصَّائِمَاتِ، لَا هُنَا.	أَفْطَرَ
٦	إِنْتَصَفَ الدَّرْسُ وَلَمْ الْمُدْرِسُونَ.	حضرَ
٧	يَا أخِي، لَا الْبَيْتَةَ.	أَفْسَدَ
٨	يَا ابْنَتَا سَعِيدٍ، لَا بَعِيدًا.	ذَهَبَ
٩	لَمْ إِلَّا الْأَخْيَارَ.	صَحِبَ
١٠	لَا غَيْرَ اللَّهِ يَا رَجُلُ.	دَعا

تعبير موجه:

التدريب (١) حول الحوار الأول الوارد في هذه الوحدة إلى نص سردي، مبتدئاً بما يلي: رجع أَحْمَدَ مِنَ الْمُسْتَشْفَى، حَيْثُ كَانَ يَزُورُ ابْنَ صَدِيقِهِ صَالِحًا، الَّذِي أَصَابَهُ مَرَضُ السَّرَطَانِ.

التدريب (٢) أُكْتُبْ مَوْضِيًعاً بِعُنوانٍ: (أَنْوَاعُ تَلُوُّثِ الْبَيْتَةِ) مُسْتَعِينًا بِالنَّصْ الثَّانِي الْوَارِدَ فِي هَذِهِ الْوَحْدَةِ .

أَنْوَاعُ تَلُوُّثِ الْبَيْتَةِ

التدريب (٣) أكتب موضوعاً بعنوان: (كيف تحافظ على البيئة من التلوث)، مستعيناً بالنص الآخير الوارد في هذه الوحدة.

كيف نحمي البيئة من التلوث؟

الخط: لاحظ.

سالہ بیس جو جا جا

* أكتب بخط الرقعة.

رَبُّو النَّجَاهَ وَلَمْ تَسْلُكْ مَسَالِكَهَا إِنَّ السَّفِينَةَ لَا يَجْرِي عَلَى الْيَسْرِ

الاملاء

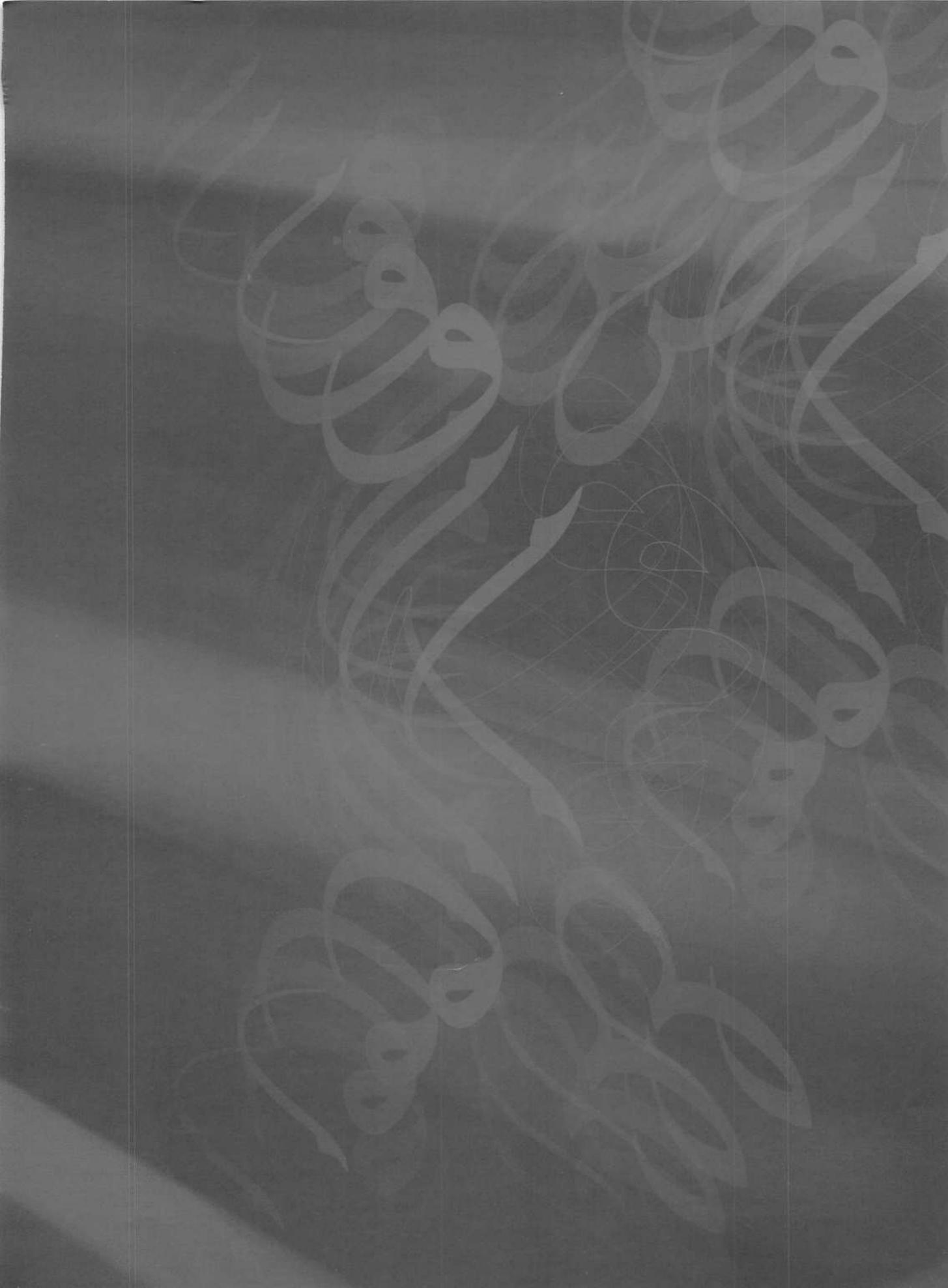
تنطق الألف ولا تكتب في بعض كلمات اللغة العربية

اُدْرِسْ وَلَا حَظْ:

لَكُنْ
طَهَ
الرَّحْمَن
الله
إِلَهَ
يَسِ

هَذَا
هَذِهِ
ذَلِكَ
هَكَذَا
هَذَانِ
هُؤْلَاءِ

تَدْرِيب: أُكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيَّ.



الوَحْدَةُ السَّادِسَةُ عَشْرَةَ
الطاقة



فاتورة الكهرباء

العربية بين يديك - كتاب الطالب الثاني

الأب: يا أمَّ أَحْمَدَ، تَضَاعَفَتْ فَاتُورَةُ الْكَهْرَبَاءِ هَذَا الشَّهْرَ !
الأمُّ: لَا عَجَبٌ فِي ذَلِكَ، فَقَدْ أَصْبَحْنَا نَسْتَهْلِكُ الْكَهْرَبَاءَ كَثِيرًا : فِي الإِضَاءَةِ، وَالْحَاسُوبِ، وَالْمُدْبِيَاعِ،
 وَالْخَلَاطِ، وَالْفُرْنِ الْكَهْرَبَائِيِّ، وَالْفَسَالَةِ، وَالْمَكْنَسَةِ الْكَهْرَبَائِيَّةِ، وَغَيْرِ ذَلِكَ .
الأبُ: أَلْاحِظُ أَنَّ الْأَوْلَادَ، يَتَرَكُونَ الْأَجْهِزَةَ الْكَهْرَبَائِيَّةَ، تَعْمَلُ طَوْلَ الْيَوْمِ، وَكَذِلِكَ الإِضَاءَةَ، وَهَذَا
 تَبَذِيرٌ.

الْأُمُّ: تَكَلَّمَنَا مَعَ الْأَوْلَادِ كَثِيرًا، وَقُلْنَا لَهُمْ، نَحْنُ نَسْتَهْلِكُ الْكَهْرَباءَ كَثِيرًا جَدًّا، وَهَذَا يُؤْثِرُ فِي مِيزَانِيَّةِ الْبَيْتِ، وَلَكُنْ لَا مُسْتَجِيبٌ لِمَا نَقُولُ.

الآبُ: لَدَيْ فِكْرَةٍ، تَقُولُ لِلأَوْلَادِ، إِذَا انْخَفَضَ اسْتِهْلَاكُ الْكَهْرَبَاءِ؛ فَسَوْفَ نُعْطِي كُلَّ وَاحِدٍ مُكافَأَةً.

الأُمُّ: هِيَّا نُجَرِّبْ هَذَا الْأَسْلُوبَ.

(في الشّهْر التّالِي)

الآبُ: ما شاءَ اللَّهُ، انْخَفَضَتْ فاتورَةُ الْكَهْرَباءِ كَثِيرًا هَذَا الشَّهْرُ. أَعْتَقْدُ أَنَّ أُسْلُوبِنَا نَجَحَ.

الأُمُّ: وَأَيْنَ مُكَافَاةُ الْأَوْلَادِ؟

الآب: سأُخْضِرُهَا مَعِي، إِنْ شاءَ اللَّهُ.

استيعاب:

التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗)، ثم صحي الخطأ.

الصواب	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
--------	--

١- تضاعفت فاتورة الماء هذا الشهـر.

٢- تستهلك الأسرة الكهرباء كثيراً.

٣- لا تعمل الأجهزة الكهربائية طول الوقت.

٤- أخذ الأولاد مكافأة من الأم.

٥- نجح أسلوب الأم والأب مع الأولاد.

التدريب ٢ رتب الجمل التالية، كما وردت في الحوار.

١- قال الأب: لكل واحد مكافأة إذا انخفضت الفاتورة.

٢- أعطى الأب لكل واحد مكافأة.

٣- تستهلك الأسرة كثيراً من الكهرباء.

٤- نجح هذا الأسلوب مع الأولاد.

٥- لأن الأولاد يتذمرون الأجهزة تعمل كثيراً.

مفردات:

التدريب (١) اكتب أسماء الأجهزة على السطـر.

١- الشيء الذي ننـظـف به البيت

٢- الشيء الذي نسمع به الأخبار

٣- الشيء الذي نصنـع به عصـير الفاكـهة

٤- الشيء الذي نغسل به الملابـس

٥- الشيء الذي نطبخ به الطعام

٦- الشيء الذي نشاهد به الأخـبار

التدريب (٢) هات من النص كلمات بمعنى ما يلي:

١- الحاسـب الآلي

٢- زاد

٣- رأـي

٤- كـلـ

٥- جـائـزة

٦- نقـصـ

أصوات: مراجعة:

أولاً: هل تَتَذَكَّرُ الفَرْقَ بَيْنَ نُطْقِ الصَّوْتِ الْمُلَوِّنِ فِي الْقَائِمَةِ (أ) وَبَيْنَ نُطْقِهِ فِي الْقَائِمَةِ (ب)؟
إِنْطِقِ الْكَلِمَتَيْنِ الْمُتَقَابِلَتَيْنِ، وَمِيزْ بَيْنَهُمَا.

(ب)	(أ)
مَارِبٌ	١- مَأْرِبٌ
سَوْرٌ	٢- سَوْرٌ
عَيْرٌ	٣- عَيْرٌ
كَلَمٌ	٤- كَلَمٌ
مَا اسْمُك؟	٥- اسْمُك
أَجْلَسْ	٦- أَجْلَسْ

ثانياً: هل تَتَذَكَّرُ الفَرْقَ بَيْنَ نُطْقِ الصَّوْتِ الْمُلَوِّنِ فِي قَائِمَةِ (أ) وَبَيْنَ نُطْقِهِ فِي قَائِمَةِ (ب)؟
إِنْطِقِ الْعِبَارَتَيْنِ الْمُتَقَابِلَتَيْنِ، وَمِيزْ بَيْنَهُمَا.

(ب)	(أ)
عَنِ اللَّهِ	١- مِنَ اللَّهِ
رِقَابٌ	٢- رَقَبَةٌ
قَدْ غَلَبَ	٣- قَدْ دَخَلَ
وَقَدْ قَرَأَ	٤- وَقَدْ تَبَيَّنَ
مَنْ عَرَفَ	٥- مَنْ يَعْمَلُ
أَنْبَاءٌ	٦- أَنْبَاءٌ

ثالثاً: استمع جيداً، ثم ضع دائرة حول الكلمة التي تسمعها.

مشهوراً	مشهوران	-٧	آمين	آمين	-١
وَاللهِ	بِاللهِ	-٨	بِاسْمٍ	اسْمٍ	-٢
خَيْرٌ	خَيْرٌ	-٩	بِالْبَابِ	بِالْبَابِ	-٣
إِذَا ظَلَمُوا	إِذْ ظَلَمُوا	-١٠	سَوْءٌ	سَوْءٌ	-٤
أَبْيَاهُ بِهِ	تَبَيَّنَ بِهِ	-١١	مُسْلِمٌ	مُسْلِمٌ	-٥
أَنْباءٌ	أَنْ بَاءٌ	-١٢	حَصَّلَ	حَصَّلَ	-٦

ملاحظة نحوية:

علامات جرّ الاسم

الفتحة
الممنوع من الصِّرْفِ

منْ أَحْمَدَ
فِي مَكَّةَ

الياء
الثُّنْيَى

مِنَ الطَّالِبِينَ

جَمْعُ الْمُذَكَّرِ السَّالِمُ
عِنْدَ الْمُهَنْدِسِينَ

الْأَسْمَاءُ الْخَمْسَةُ
عِنْدَ أَبِيكَ

الكسنة
المفرد

مِنَ الْمَدْرِسَةِ

جَمْعُ التَّكْسِيرِ
لَدَى الطُّلَابِ

جَمْعُ الْمُؤْنَثِ السَّالِمُ
مِنَ الْمَدْرِسَاتِ

التدريب (١) ضعِّ الأسماء التالية في جمل، بحيث تكون مجرورة، كما في المثال.

ذهبت إلى بلالٍ

١- بلال

٢- سليمان

٣- صحف

٤- مسجدان

٥- معلمات

٦- قادمون

٧- أحوال

٨- نائمون

التدريب (٢) اقرأ الآيات التالية، ثم اذكر نوع الاسم المجرور الذي تتحته خط وعلامة جره، كما في المثال.

علامة الجرّ

نوع الاسم

الباء

من الأسماء الخمسة

الياء

المثال: «قال سَنَشْدُ عَضْدَكَ بِأَخِيكَ».

١- «وَمِنَ الْأَغْرَابِ مَنْ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ».

٢- «لَقَدْ رَأَى مِنْ آيَاتِ رَبِّهِ الْكَبْرَى».

٣- «وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا».

٤- «يَوْمَ يَفْرُّ الْمَرْءُ مِنْ أَخِيهِ».

٥- «سَلَامٌ عَلَى إِبْرَاهِيمَ».

٦- «وَيَتُوبَ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ».

فهم المسموع:

إِسْتَمِعْ إِلَى الْخَبَرِ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَةِ بِاِختِصارٍ.

- ١- مِنَ الْأَنْهَارِ الْعَرَبِيَّةِ نَهَرٌ وَنَهَرٌ
- ٢- مِنَ الْبِحَارِ فِي الْعَالَمِ الْعَرَبِيِّ بَحْرٌ وَالْبَحْرُ
- ٣- سَتَزِيدُ مُشْكِلَةُ الْمِيَاهِ فِي الْعَالَمِ الْعَرَبِيِّ فِي الْمُسْتَقْبَلِ بِسَبَبِ وَوَلَدَانِ الْعَرَبِيَّانِ الَّذِيَانِ بِهِمَا أَكْبَرُ عَمَلِيَّةُ لِتَحْلِيلِ الْمِيَاهِ هُمَا
- ٤- الْطَّاَفَةُ الشَّمْسِيَّةُ أَقْلُ تَكْلُفةً مِنْ وَ
- ٥- الْطَّاَفَةُ الشَّمْسِيَّةُ أَقْلُ تَكْلُفةً مِنْ
- ٦- مِسَاحَةُ الصَّحْرَاءِ أَكْبَرُ مِنْ مِسَاحَةِ الْأَرْضِ فِي الْعَالَمِ الْعَرَبِيِّ.

تكلّم:

التَّدْرِيبُ (١) ناقِشِ الْمَوْضِيَّةِ التَّالِيَةِ مَعَ فَرِيقِ مِنْ زُمَلَائِكَ. (نشاط جماعي)
فَوَائِدُ الْكَهْرَباءِ فِي حَيَاةِ الإِنْسَانِ:

- ١
- ٢
- ٣
- ٤
- ٥
- ٦

التَّدْرِيبُ (٢) ناقِشِ الْمَوْضِيَّيْنِ التَّالِيَيْنِ مَعَ فَرِيقِ مِنْ زُمَلَائِكَ. (نشاط الفريق)

- أ- إِسْتِهْلَاكُ الْمَاءِ
 - ١
 - ٢
 - ٣

ب- إِسْتِهْلَاكُ الْكَهْرَباءِ

- ١
- ٢
- ٣

النفط

تهيئة:

فكُر في الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ١- ما أهم أنواع الطاقة؟
- ٢- ما أكثر الدول إنتاجاً للنفط؟
- ٣- ما أكثر المناطق التي يوجد فيها النفط؟
- ٤- ما أكثر الدول استهلاكاً للنفط؟ لماذا؟



النفط من أهم الثروات الطبيعية في العالم. ولذلك يُعد بعضاً الناس الذهب الأسود، ويُعد آخرون شريان الحياة؛ لأن السيارات والشاحنات والقطارات والسفن والطائرات تعتمد عليه. كما أن الكهرباء التي تستخدم في البيوت، وأماكن كثيرة أخرى، تؤخذ منه. ويُوفر النفط نصف الطاقة، التي يستهلكها الإنسان.

تعتمد معظم الدول الصناعية على النفط، وتستخدمه في أشياء كثيرة، منها: استخدامه وقوداً للمركبات، واستخدامه في صناعة المنسوجات، ومستحضرات التجميل، والمنظفات، والسجاد، والبلاستيك، والأسمدة، ومئات المنتجات الأخرى. ويحاول العلماء البحث عن بديل آخر للنفط، ولكن يبدو أن البحث سيستغرق وقتاً طويلاً.

يوجد النفط في كثير من الدول، ويقال إن احتياط النفط في العالم، يصل إلى نحو ٩٠٠ مليار برميل. ومن أهم المناطق التي يوجد فيها النفط: دولة الخليج العربي، وبها نحو ٦٦٠ مليار برميل. وفي السعودية نحو خمس احتياط العالم. وفي الإمارات العربية المتحدة، وإيران، والعراق، والكويت نحو عشر احتياط العالم. والنفط محدود في العالم، وسينتهي في يوم من الأيام، ولذلك يجب على الأفراد والدول المحافظة عليه.

استيعاب:

الصواب

التدريب (١) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) ثم صحيحة الخطأ.

١- النّفط أَهَمُ التَّرَوَاتِ الطَّبَاعِيَّةِ فِي الْعَالَمِ.

٢- الْكَهْرَبَاءُ الَّتِي يَسْتَخْدِمُهَا تُؤْخَذُ مِنَ النَّفطِ.

٣- احْتِيَاطُ النَّفطِ فِي الْعَالَمِ ٩٠٠ مِلْيُونَ بَرْمِيلٍ.

٤- فِي السُّعُودِيَّةِ مُعْظَمُ احْتِيَاطِ الْعَالَمِ مِنَ النَّفطِ.

٥- يُسْتَعْمَلُ النَّفطُ فِي مُسْتَحْضِرَاتِ التَّجمِيلِ.

التدريب (٢) أجب باختصار عما يلي:

١- مِنْ أَيْنَ يَأْخُذُ الإِنْسَانُ مُعْظَمَ الطَّاقَةِ الَّتِي يَسْتَخْدِمُهَا؟

٢- فِي أَيِّ شَيْءٍ يُسْتَعْمَلُ الإِنْسَانُ النَّفطَ؟

٣- مَا الدُّولَةُ الَّتِي فِيهَا عُشْرُ احْتِيَاطِ الْعَالَمِ مِنَ النَّفطِ؟

٤- مَا الدُّولَةُ الَّتِي فِيهَا خُمُسُ احْتِيَاطِ الْعَالَمِ مِنَ النَّفطِ؟

٥- مَا أَهَمُ مَنْطِيقَةٍ يُوجَدُ فِيهَا النَّفطُ؟

مفردات:

التدريب (١) صِلْ بَيْنَ الْكَلِمَتَيْنِ الَّتَّيْنِ تَأْتِيَانِ مَعًا، وَاسْتَعْمِلُهُمَا فِي جُمْلَةٍ مِنْ إِنْشَائِكَ.

-١	الأسود	صِنَاعَة
-٢	التجمیل	احْتِيَاط
-٣	الکهربائیة	الذهب
-٤	المنسوجات	شَرْيَان
-٥	الحياة	الأجهزة
-٦	النَّفطِ	مُسْتَحْضِرَاتٍ

التدريب (٢) ابحث عن الكلمات التالية في معجم عَرَبِيٍّ، ثم سجل معانيها.

١- الوقود. (و، ق، د)

٢- الطاقة (ط، و، ق)

٣- المنسوجات. (ن، س، ج)

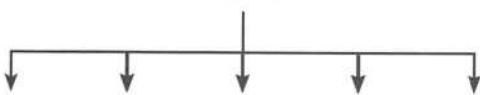
٤- يُوفِّرُ. (و، ف، ر)

٥- السفن. (س، ف، ن)

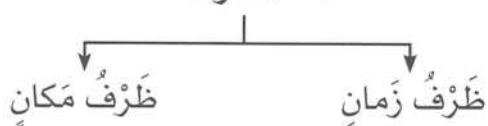
مراجعات نحوية (١):

هل تَذَكَّرُ هَذِهِ الْقَوَاعِدُ؟ ضَعْ مِثَالًاً مُنَاسِبًاً مَكَانَ النُّقْطِ.

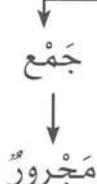
٢- الأسماء الخمسة



١- الظرف

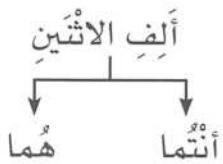
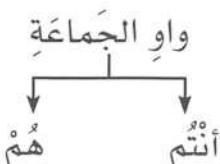


٣- تمييز العدد



٤- الأفعال الخمسة

مضارع متصل بـ



٥- المنادي

مبني على الضم

نكرة مقصودة

علم

منصوب

نكرة غير مقصودة

مضافق

مراجعة نحوية (١)

أ)- أعد كتابة الجمل التالية منفذا المطلوب بين القوسين، وغير ما يلزم.

- ١- سأحضر في المساء إن شاء الله. (حول ما تحته خط إلى ظرف زمان)
- ٢- صلّى إبراهيم العصر في المسجد. (حول ما تحته خط إلى اسم من الأسماء الخمسة)
- ٣- أين يقف المعلم؟
- ٤- كم عدد الطلاب هنا؟
- ٥- كم عدد الطلاب هنا؟
- ٦- كم عدد الطلاب هنا؟

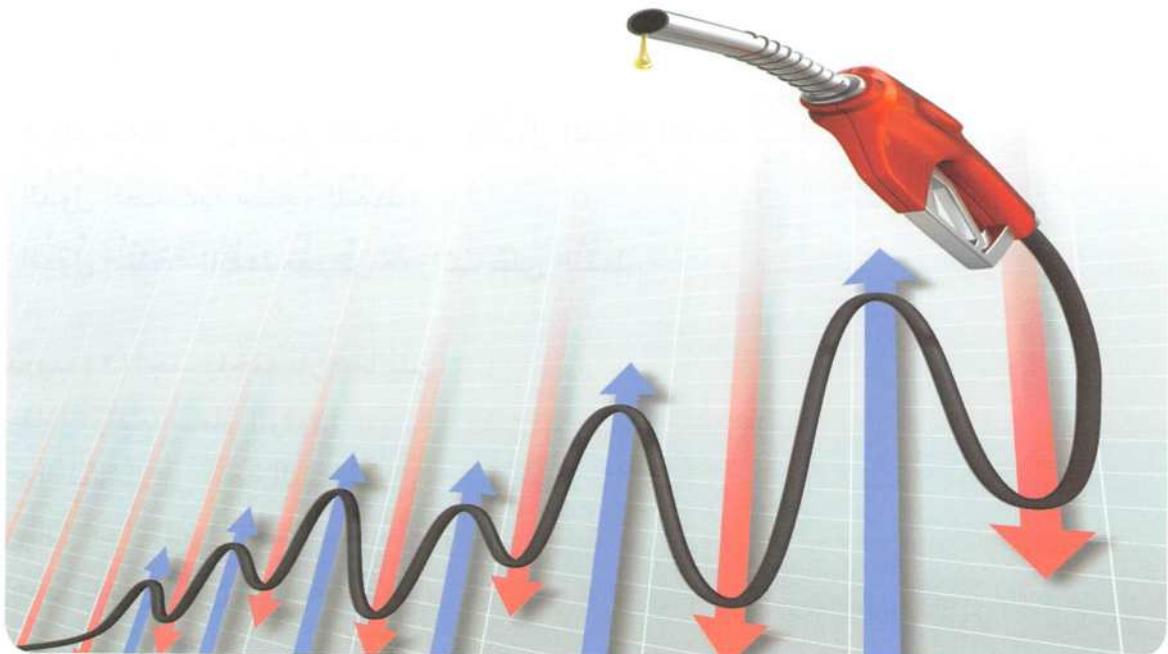
ب)- ضع في الفراغ فعلاً من الأفعال الخمسة مستعيناً بما بين القوسين.

- | | | |
|----------|---------------------------------|------------------------|
| (يدرس) | اللغة العربية يا ابنتي؟ | ١- هل |
| (يتناول) | الحليب. | ٢- البنتان لمْ |
| (يترك) | الأجهزة الكهربائية تعمل كثيراً. | ٣- يا أولاد، لا |
| (يُجرب) | هذا الأسلوب مرّة أخرى. | ٤- يطالبة، لنْ |
| (يستخدم) | النفط في أشياء كثيرة. | ٥- الناس |
| (يبحث) | عن عمل آخر؟ | ٦- يا فاطمة، لماذا لمْ |

ج)- هات المنادي المطلوب في جمل مفيدة.

- ١- مضافاً منصوباً.
- ٢- علماً مفرداً.
- ٣- نكرة غير مقصودة.
- ٤- نكرة مقصودة.

أزمة النفط



حسان: تَجَدَّدَتْ أَزْمَةُ النَّفْطِ مَرَّةً أُخْرَى هَذَا الْعَامِ.

عماد: وَقَفَزَتْ أَسْعَارُ الْوَقْدِ مِنْ جَدِيدٍ، وَأَصْبَحَ الْمَعْرُوشُ مِنْهُ قَلِيلًا فِي مَحَطَّاتِ الْوَقْدِ.

حسان: أَنَا لَا أَسْتَخْدُمُ سَيَّارَتِي إِلَآنَ، وَأَذْهَبُ إِلَى الشَّرِكَةِ بِالْحَافَّةِ.

عماد: مَا أَسْبَابُ أَزْمَةِ النَّفْطِ؟

حسان: هُنَاكَ خَلَافٌ بَيْنَ الدُّولَ الصَّناعِيَّةِ، وَبَيْنَ الدُّولِ الْمُنْتَجِةِ لِلنَّفْطِ.

عماد: مَا تَخَلَّفُ تِلْكَ الدُّولَ؟

حسان: تَدَعُو الدُّولُ الصَّناعِيَّةُ، أَنَّ الدُّولَ الْمُنْتَجِةَ لِلنَّفْطِ تَرْفَعَ اسْعَارَهُ، وَتَقُولُ الدُّولُ الْمُنْتَجِةُ لِلنَّفْطِ، إِنَّ الدُّولَ الصَّناعِيَّةَ، تَقْرُضُ ضَرَائِبَ عَالِيَّةً عَلَى الْوَقْدِ.

عماد: وَمَا ذَنَبُ الَّذِينَ يَعِيشُونَ فِي الدُّولِ الْفَقِيرَةِ؟

حسان: لَا ذَنَبٌ لَهُمْ فَهُمْ فُقَرَاءُ.

عماد: وَلَيْسَ لَدَيْهِمْ صِناعَاتٌ يَبْيَعُونَهَا، وَلَا نَفْطٌ يُصَدِّرُونَهُ.

حسان: تُفَكِّرُ الدُّولُ الصَّناعِيَّةُ فِي شُعُوبِهَا فَقَطُّ، وَلَا تُفَكِّرُ فِي غَيْرِهِمْ؟

عماد: كَانَ اللَّهُ فِي عَوْنِ الْفُقَرَاءِ.

استيعاب:

الصواب

التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗) ثم صحيحة الخطأ.

١- في مَحَطَّاتِ الوقودِ كثيُرٌ مِنَ النَّفْطِ.

٢- حَسَانٌ لَا يَدْهُبُ إِلَى الشَّرِكَةِ بِسِيَارَتِهِ.

٣- هُنَاكَ خِلَافٌ بَيْنَ الدُّولَ الصَّناعِيَّةِ وَالدُّولَ الْمُنْتَجَةِ لِلنَّفْطِ.

٤- الدُّولُ الصَّناعِيَّةُ مُنْتَجَةُ لِلنَّفْطِ.

٥- الدُّولُ الْمُنْتَجَةُ لِلنَّفْطِ تَقْرِضُ ضَرَائِبَ عَلَى النَّفْطِ.

التدريب (٢) أجب باختصار عما يلي.

١- لماذا ترتفع أسعار الوقود؟

٢- ما السبب في أزمة النفط؟

٣- ماذا تقول الدول الصناعية؟

٤- ماذا تقول الدول المنتجة للنفط؟

مفردات:

التدريب (١) صل بين الكلمتين اللتين تأتيان معاً، واستعملهما في جملة من إنشائك.

النَّفْط	تَقْرِضُ
وَقْد	دُول
مُنْتَجَة	ضَرَائِب
الأسعار	مَحَطَّات
عَالِيَّة	تَقْفِرُ
ضَرَائِب	تَصْدِير

التدريب (٢) املأ الفراغ بكلمة مناسبة مشتقة من الحروف في الصندوق.

ص
ن
ع

الهاتف؟

١- مَنْ

خ
ل
ف

بَيْنَ الدُّولَتَيْنِ.

١- حَدَثَ

كثيرةً.

٢- فِي الْمَدِينَةِ

الصَّدِيقَانِ؟

٢- لِمَذَا

يَعْمَلُ أَخِي فِي

الْأَجْهِزَةِ الْكَهْرَبَائِيَّةِ.

٣- هَذَا التَّوْبُ

؟

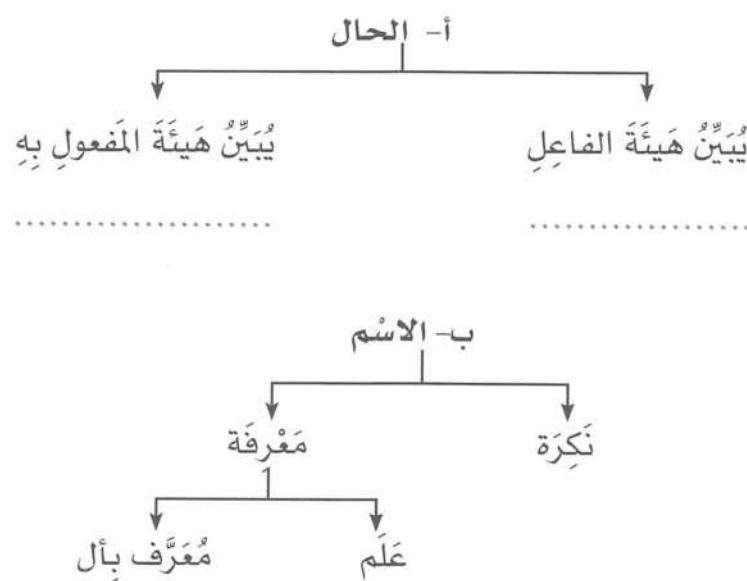
٤- هَلْ فِي بَلَدِكَ زِرَاعَةً، أَوْ

٤- بَيْنَ الصُّورَتَيْنِ

كثيرةً.

مراجعة نحوية ١:

هل تتذكر هذه القواعد؟ ضع مثلاً مماسباً مكان النقط.



مراجعة نحوية (٢):

هات ما يأتي في جمل مفيدة.

- ١- حالاً تُبَيِّنُ هَيْئَةَ الْفَاعِلِ.
- ٢- حالاً تُبَيِّنُ هَيْئَةً الْمَفْعُولِ بِهِ.
- ٣- اسْمًا نَكْرَةً مَرْفُوعًا.
- ٤- اسْمًا نَكْرَةً مَنْصُوبًا.
- ٥- عَلَمًا مَجْرُورًا.
- ٦- عَلَمًا مَنْصُوبًا.
- ٧- اسْمًا مُعَرَّفًا بِأَل مَرْفُوعًا.

- فهم المسموع:**
- استمِع إلى الخبر، ثم أكمل العبارات التالية.
- ١- شَعَرَ أَهْلُ نِيجِيرِيَا بِالسُّرُورِ عِنْدَما.....
 - ٢- عَدَدُ سُكَّانِ نِيجِيرِيَا نَحْوُ.....
 - ٣- نِيجِيرِيَا هِيَ الدَّولَةُ.....
 - ٤- يَعْتَمِدُ اقْتِصَادُ نِيجِيرِيَا عَلَى النَّفْطِ، بِنِسْبَةِ.....
 - ٥- تُتَنَجِّ نِيجِيرِيَا فِي الْيَوْمِ نَحْوُ.....
 - ٦- الْمَبْلَغُ الْمَطلُوبُ مِنْ نِيجِيرِيَا.....
- في المنظمة.**

تكلّم:

- التَّدْرِيبُ (١)** تبادل الأسئلة والأجبَة مع زميلك (نشاط ثانوي)
- ١- هل يُصَدِّرُ بِلَدُكَ النَّفْطَ؟
 - ٢- هل يَسْتَوْرُدُ بِلَدُكَ النَّفْطَ؟
 - ٣- ما سِعْرُ بَرْمِيلِ النَّفْطِ هَذِهِ الْأَيَامَ؟
 - ٤- متى تَرْتَقِعُ أَسْعَارُ النَّفْطِ؟ وَمَتى تَتَخَضُّ؟
 - ٥- هل يُواجِهُ بِلَدُكَ أَزْمَةً فِي النَّفْطِ أَحْيَانًا؟ لِمَاذَا؟
 - ٦- هل يَسْتَهْلِكُ بِلَدُكَ كَثِيرًا مِنَ النَّفْطِ؟ لِمَاذَا؟

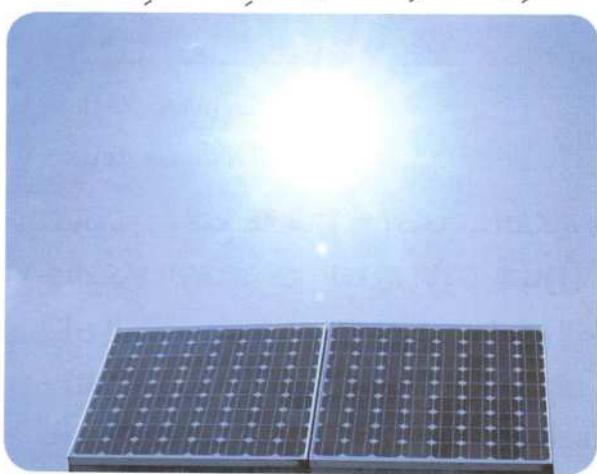
- التَّدْرِيبُ (٢)** نقاش الموضوعات التالية مع فريق من زملائك (نشاط الفريق)
- ١- لِمَاذَا تَحْدُثُ أَزْمَةً فِي النَّفْطِ أَحْيَانًا؟
 - ٢- كَيْفَ نُحَافِظُ عَلَى النَّفْطِ؟
 - ٣- ما الطاقة التي يمكن أن تحل محل النفط؟
 - ٤- ماذا تَفْعَلُ الدُّولُ الْفَقِيرَةُ، عِنْدَما تَرْتَقِعُ أَسْعَارُ النَّفْطِ؟

الطاقة الشمسية

تهيئة:

فكّر في الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ١- ما أهم مصادر الضوء في العالم؟
- ٢- ماذا يحدث عندما تحتاج الشمس؟
- ٣- كيف يستفيد الإنسان من الشمس؟
- ٤- ما مصادر الطاقة الأخرى غير الشمس؟



الشمس، هذا النجم الذي نراه في السماء، هي المصدر الأساسي للطاقة على الأرض. ويعتمد الإنسان والحيوان والنبات على الحرارة، التي ترسلها أشعة الشمس. ولولا هذه الحرارة لما وجدت حياة على الأرض بأمر من الله.

استفاد الإنسان من طاقة الشمس قديماً، فقد استعان بها على طبخ الطعام، وتسخين المياه، وتتدفئة البيوت. أمّا في العصر الحديث، فقد ازداد الاهتمام بالطاقة الشمسية، وقد نجح العلماء في توليد الكهرباء، عن طريق خلايا خاصة للطاقة الشمسية، أقاموها في البلاد التي تكون الشمس فيها حارّةً مُعظمَ الوقت، كما هو الحال في الصحراء الغربية.

توضع ألواح -تسمى الألواح الشمسية- فوق البيوت تجمع حرارة الشمس، وتحولها إلى طاقة كهربائية، ويمكن أن تُنتج هذه الألواح من الطاقة ما يكفي لتدفئة الماء لبیت كبير. والطاقة التي نأخذها من الشمس نظيفة، وهي موجودة بكثرة في المناطق المشمسة، ولكن عندما تحتاج الشمس، لا تكون هناك أشعة تستمد منها الحرارة.

بالرغم من محاولات الاستفادة من الطاقة الشمسية، فلا يزال الإنسان يعتمد على مصادر الطاقة الأخرى؛ كالنفط، والفحم الحجري؛ لأن مشاريع الطاقة الشمسية تكلّف المال الكثير. ومع ذلك، فإن محاولات استغلال الطاقة الشمسية، لن تتوقف؛ لأن مصادر الطاقة الأخرى ستفقد في يوم ما، أمّا الشمس فباقية إلى يوم القيمة.

استعمال:

التدريب (١) ضع علامة (✓) تحت العبارة المناسبة للطاقة الشمسية أو النفط.

طاقة شمسية

- مَصْدَرُ طَاقَةٍ سَيَنْفُدُ.
 - يُكَلِّفُ كَثِيرًا.
 - تَولِيدُ الْكَهْرَباءِ فِي الصَّ
 - مَصْدَرٌ سَيَبْقَى إِلَى يَوْمٍ
 - مَصْدَرٌ أَسَاسِيٌّ لِلطاقةِ
 - طَاقَةٌ مَصْدُرُهَا السَّمَا
 - طَاقَةٌ مَصْدُرُهَا الْأَرْضُ

التدريب (٢) ضع علامة (✓) بجانب الفكرة الرئيسة في كل فقرة.

- ١- الفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ فِي الْفِقْرَةِ الْأُولَى تَسْتَأْوِلُ

أ- الطَّاقيَةُ عَلَى الْأَرْضِ . ب- الطَّاقيَةُ الشَّمْسِيَّةِ . ج- الْحَيَاةُ عَلَى الْأَرْضِ .

٢- الفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ فِي الْفِقْرَةِ الثَّانِيَةِ

أ- الإِنْسَانُ اسْتَفَادَ مِنَ الشَّمْسِ قَدِيمًا وَهُدُيثًا . ب- الإِنْسَانُ اسْتَعَانَ بِالشَّمْسِ فِي طَبِيعَ الطَّعَامِ .

ج- الْعُلَمَاءُ نَجَحُوا فِي تَوْلِيدِ الْكَهْرَباءِ مِنَ الشَّمْسِ .

٣- الفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ فِي الْفِقْرَةِ الرَّابِعَةِ تَقُولُ: إِنَّ

أ- الطَّاقيَةَ الشَّمْسِيَّةَ تُكَلِّفُ كَثِيرًا . ب- النُّفُطُ وَالفَحْمُ وَالْكَهْرَباءُ تُكَلِّفُ قَلِيلًا . ج- الطَّاقيَةَ الشَّمْسِيَّةَ باقِيَةٌ إِلَى قِيامِ السَّاعَةِ .

مُهْدَاتٌ

التدريب (١) استعمل الكلمات التالية في جمل من إنشائك.

- ١- تَبْرِيد
٢- تَسْخِين
٣- تَدْفِقَة
٤- تَوْلِيد
٥- تَبْذِير
٦- مَصْدَر

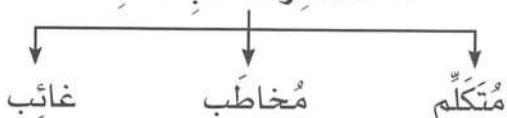
التدريب (٢) ابحث عن الكلمات التالية في مُفَحَّم عَرَبِيٍّ، ثُمَّ سَلِّمْ مَعانِيَها.

- ٢- تَدْفَةً. (د، ف، أ) ١- استِغْلَال. (غ، ل، ل)
 ٤- ادْعَى. (د، ع، و) ٣- اسْتَفَادَ. (ف، و، د)
 ٦- مَصَادِر. (ص، د، ر) ٥- تَوْلِيد. (و، ل، د)

مُراجَعاتٌ تَحْوِيَّةً (٢) :

هَلْ تَتَدَكَّرُ هَذِهِ الْقَوَاعِدُ؟ ضَعْ مِثَالًا مُنَاسِبًا مَكَانَ النَّقْطِ.

٢- ضَمَائِرُ النَّصْبِ الْمُتَّصِلَّةُ



١- ضَمَائِرُ الرَّفْعِ الْمُنْفَصِلَةُ



٤- الْحُرُوفُ

مُعْتَلَةٌ

صَحِيحَةٌ

٣- النَّوَاسِخُ

إِنَّ

كَانَ

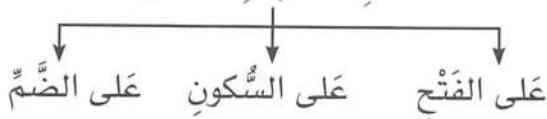
٦- إِعْرَابُ جَمْعِ الْمَذَكُورِ السَّالِمِ



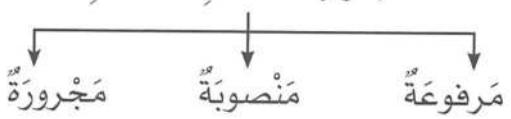
٥- إِعْرَابُ الْمُشَتَّتِ



٨- بِنَاءُ الْفَعْلِ الْمَاضِي



٧- إِعْرَابُ الْأَسْمَاءِ الْخَمْسَةِ



٩- عَلَامَاتُ الْإِعْرَابِ الْأَصْلِيَّةِ



مراجعة نحوية (٣)

أ)- أعد كتابة الجمل التالية متفذاً المطلوب بين القوسين، وغير ما يلزم.

- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| (حول الضمير إلى المفرد الغائب) | ١- شكرني المدير اليوم. |
| (أدخل إن على الجملة) | ٢- كان الله غفوراً رحيمًا. |
| (حول الفعل الصحيح إلى معتلٌ) | ٣- حضر محمد مبكراً. |
| (أحب باستخدام المثنى المجرور) | ٤- مع من تحدثت؟ |
| (أحب باستخدام المثنى المنصوب) | ٥- كم ركعة صلیت؟ |
| (أحب باستخدام المثنى المرفوع) | ٦- من تعجب اليوم؟ |

ب)- اختار الكلمة المناسبة مما بين القوسين.

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| (المسلم / المسلمين / المسلمين) | ١- يستعين بالله تعالى في أمورهم. |
| (المؤمنين / المؤمنون / المؤمن) | ٢- غفر الله لجميع |
| (المجاهد / المجاهدون / المجاهدين) | ٣- إن لا ينامون كثيراً. |
| (المهندسون / المهندسين / المهندس) | ٤- يستخدمون النفط في المصانع. |
| (المعلم / المعلمون / المعلمين) | ٥- شكرت على جهودهم. |

ج)- ضع الأسماء الخمسة التي بين القوسين في صورتها الصحيحة.

- ١- إن (أبو) هريرة من أصحاب الرسول ﷺ
- ٢- هل سلمت على (أبو) بكر؟
- ٣- أين (أخ) محمد؟
- ٤- الأفضل أن تتظف (فوك) بالسوال.
- ٥- جاء (أخي) محمد مبكراً.

تعبير موجّه:

التدريب (١) أكتب موضوعاً بعنوان:

مشكلة استهلاك الكهرباء في البيت

التدريب (٢) أكتب موضوعاً بعنوان:

النفط أهم مصدراً للطاقة

التدريب (٣) أكتب موضوعاً يعنوان:

أزمة النفط

الخط: لاحظ.

كباره حسان

* أكتب بخط الرقعة.

وإذا كان النُّفُوسُ كُبَارًا تَعْبُثُ فِي مُرَادِهَا الْأَجْسَامَ .بيت شعر

حذف ياء المنقوص

الإملاء:

تحذف ياء المنقوص إذا جرد الاسم من (ال) في حالتي الرفع والجر إذا لم يكن مضافاً.

أدرس ولا حظ:

ب	أ
مُحَامٍ	المحامي
غَالٌ	الغالي
مَرَاعٍ لِلْفَنَمِ	مَرَاعِي الفَنَمِ
دَاعٍ لِقَوْمِهِ	دَاعِيَ القَوْمِ

تدريب: أكتب ما يملئ عليك.

اختبار نفسك ٨ (الوحدةتان ١٥ - ١٦)

أولاً: القراءة:

* أقرأ ما يلي، ثم اختبر الجواب الصحيح.

ترجمت مئات الكتب العلمية العربية إلى اللغة اللاتينية، ودرست هذه الكتب في المعاهد والمدارس والجامعات الأوروبيّة. وهناك كلمات عربية كثيرة في اللغات الأوروبيّة الحديثة؛ ففي اللغة الإسبانية ٤،٠٠٠ كلمة عربية، وفي البرتغالية ٣،٠٠٠ كلمة. وهناك نحو ١،٠٠٠ كلمة من أصل عربي في اللغة الإنجليزية، منها نحو ٢٦٠ كلمة أساسية، يستعملها المتحدثون بـالإنجليزية في حياتهم اليومية.

١- ترجمت الكتب من

- | | |
|---------------------------|---|
| ج- اللاتينية إلى العربية | ب- العربية إلى اللاتينية |
| ج- مئة كتاب | ب- قليلة |
| ج- العلوم | ب- الثقافة |
| ج- ٣،٠٠٠ كلمة | ب- الأدب |
| ج- أكثر من ٢٦٠ كلمة عربية | ٤- عدد الكلمات العربية في الأسبانية والبرتغالية نحو ٧،٠٠٠ كلمة |
| ج- الإنجلizية. | ٥- يستعمل الإنجليز في حياتهم اليومية ٤،٠٠٠ كلمة |
| | ٦- درست الكتب العلمية في أوروبا باللغة اللاتينية |
| | ٧- كان الإنسان في الماضي يعيشون في بيئات نظيفة خالية من الأمراض والتلوث، وكانوا لا يعرفون من الأمراض إلا آلام الرأس (الصداع) وتزلّات البرد (الزكام) وألام البطن. أمّا الآن، فقد أفسد الإنسان البيئة التي يعيش فيها؛ فلوث الهواء في الجو، ولوث المياه في البحار والآبار، ودفن النفايات في الأرض، فلوث التربة والنبات. وكثُرت الأمراض في العصر الحاضر، وكثُر المرضى في المستشفيات، فعرف الناس أمراضًا جديدةً ما كانوا يعرفونها في الماضي، مثل: السرطان، وأمراض القلب، والسكري، والقلق... إلخ. |

كان الناس في الماضي يعيشون في بيئات نظيفة خالية من الأمراض والتلوث، وكانوا لا يعرفون من الأمراض إلا آلام الرأس (الصداع) وتزلّات البرد (الزكام) وألام البطن. أمّا الآن، فقد أفسد الإنسان البيئة التي يعيش فيها؛ فلوث الهواء في الجو، ولوث المياه في البحار والآبار، ودفن النفايات في الأرض، فلوث التربة والنبات. وكثُرت الأمراض في العصر الحاضر، وكثُر المرضى في المستشفيات، فعرف الناس أمراضًا جديدةً ما كانوا يعرفونها في الماضي، مثل: السرطان، وأمراض القلب، والسكري، والقلق... إلخ.

- | | |
|--------------------------|-----------------------------------|
| ٧- كان الإنسان في الماضي | أ- بعيداً عن أحطاط التلوث |
| ج- يفسد البيئة | ب- يعيش في بيئات خالية من الأمراض |

- ٨- من الأمراض التي جاءت مع التلوث
 ج- الصداع الشديد ب- السرطان أ- آلام البطن
 ٩- أفسد الإنسان مياه
 ج- البحار والآبار ب- البحار والأنهار أ- المصانع والآبار
 ١٠- أفسد الإنسان الأرض، فلوك
 ج- الجوّ والآبار ب- المياه والهواء أ- التربة والزراعة
 ١١- لوث الإنسان ثلاثة أشياء مهمّة هي
 ج- الجوّ والمياه والتربة ب- الجوّ والأرض والتربة أ- الجوّ والآبار والنبات
 ١٢- في العصر الحديث
 أ- قلت الأمراض، وزاد عدد المرضى ب- زادت الأمراض، وكثُر المرضى ج- زادت الأمراض، وقلّ عدد المرضى
 ١٣- الأمراض في العصر الحاضر
 ج- أقل من ب- تختلف عن أ- مثل
 ج- القلق وأمراض القلب ب- الإيدز والسكري أ- من الأمراض التي عرفها الإنسان قديماً
 ج- الأمراض الجديدة ب- تلوث المياه أ- موضوع هذه الفقرة الرئيس هو
 ١٤- ضع علامة (✓) بجانب الجملة الصحيحة، وعلامة (✗) بجانب الخطأ.
 ب) المسجدان جديدان. أ) المسجدان جديدان.
 ب) صام المسلمين. أ) صام المسلمين.
 ب) أدعوا إلى الله. أ) أدع إلى الله.
 ب) الطلاب يدرسون اللغة العربية. أ) الطلاب يدرسوا اللغة العربية.
 ب) لم أقضى العطلة في بلدي. أ) لم أقض العطلة في بلدي.
 ب) يا طلاب لا تشرکوا الصلاة. أ) يا طلاب لا تترکون الصلاة.
- | | |
|----|---|
| | |
| ١٥ | ✓ |
- | | |
|---|---|
| | |
| ٣ | ✓ |

ثانياً: التراكيب والقواعد:

- * ضع علامة (✓) بجانب الجملة الصحيحة، وعلامة (✗) بجانب الخطأ.
- ب) المسجدان جديدان.
- ب) صام المسلمين.
- ب) أدعوا إلى الله.
- ب) الطلاب يدرسون اللغة العربية.
- ب) لم أقضى العطلة في بلدي.
- ب) يا طلاب لا تشرکوا الصلاة.

* صحيحة الأخطاء في الكلمات التي تحتها خط.

- ٢- في الإسلام عيدين.
 - ٤- قابل الطبيب المريضان.
 - ٦- احترم أبيك يا عبد الله.
 - ١- لا تأكل الطعام الحار.
 - ٣- أغسل فول قبل الأكل.
 - ٥- سأقابل المهندسون غداً، إن شاء الله.
- | | |
|---|---|
| | |
| ٣ | ✓ |

اختبر نفسك ٨

(الوحدتان ١٥ - ١٦)

* أكمل بوضع الكلمة الصحيحة مما بين القوسين.

- | | |
|---|---|
| | |
| ٤ | ✓ |
- ١- مُحَمَّد إلى مصر. (سَفَر - مُسَافِر - السَّفَرُ)
 ٢- يا طلاب لن غداً إلى المدينة. (تَذَهَّب - تَذَهَّبَان - تَذَهَّبُوا)
 ٣- الرجال لم إلى العمل اليوم. (يَذَهَّبَا - يَذَهَّبَان - يَذَهَّبُوا)
 ٤- ضع الطعام في فاك - فوك - فيك)

ثالثاً: المفردات:
 اكتب المفرد أو الجمع للكلمات التالية.

الجمع	المفرد	
طاقة	سَجَادَة	١
أعمال	حَرْب	٢
أنهار	مِيلَار	٣
		٤
		٥
		٦

| | |
| ٣ | ✓ |

ضع كل كلمة مما يلي تحت العنوان المناسب لها: التلوث، أو الطاقة.

سرطان - إضاءة - موت - مصاب - فاتورة - كهرباء - التهاب - بخار - احتياط - وقود - تصحر
 - توليد - مياه - تدفئة

الطاقة	التلوث	
إضاءة	سرطان	١
		٢
		٣
		٤
		٥
		٦
		٧

| | |
| ٣ | ✓ |

* صل بين كل كلمتين تأتيان معاً.

الكلمة الأولى		الكلمة الثانية	الجواب
الأجهزة	أ	منتجة	
إشارة	ب	حجري	
بريد	ج	الوقود	
دول	د	الأرضية	
ذهب	هـ	أسود	
فحم	و	إلكتروني	
محطات	ز	الكهربائية	
كرة	حـ	ضوئية	

٤	✓
---	---

رابعاً: الكتابة:

* ضع خطأ تحت الخطأ، ثم صحيحة.

الجملة	الخطأ	الصواب
القرآن كتاب نقرأه كل يوم.		
حفظ الأم من مسئولية الجميع.		
أبي نائم في غرفة النوم.		
شكرا الآباء الآباء على أداؤ العمل.		

٢	✓
---	---

* رتب الكلمات الآتية لتصير جملة.

الكلمات	الجملة
في - المرض - جسمه - انتشر	
خالية - التلوث - نريد - من - بيئه	
النفط - هناك - كثير - الدول - من - في	
الفقراء - كان - في - الله - عون	
للطاقة - الشمس - المصدر - هي - الأساسية	
النقط - أسباب - أزمة - ما؟	

٤٠ = درجة

الاختبار النهائي

أولاً: فهم المسموع:

أولاً: استمِع إلى العبارة، ثم اخْتُر الجواب الصحيح

- | | | | |
|-----------------|-----------------|--------------------------|--|
| جـ مُمْرَضٌ | بـ مَرِيضٌ | أـ طَبِيبٌ | ١ـ المُتَحَدِّثُ |
| جـ طَالِبٌ | بـ مُدَرِّسٌ | أـ مُدِيرٌ | ٢ـ المُتَحَدِّثُ |
| جـ الْمَطَارِ | بـ الْحَافِلَةِ | أـ الطَّائِرَةِ | ٣ـ هَذَا الْكَلَامُ فِي |
| جـ شَعْبَانَ | بـ رَمَضَانَ | أـ شَوَّالٌ | ٤ـ نَحْنُ الآنِ فِي شَهْرٍ |
| جـ الْوَاحِدَةَ | بـ الْعَاشِرَةَ | أـ الْحَادِيَةَ عَشْرَةً | ٥ـ سَتُغَادِرُ الطَّائِرَةُ السَّاعَةَ |

ثانياً: استمِع إلى السؤال، ثم اخْتُر الجواب الصحيح.

- | | | |
|--|------------------------------|--|
| جـ نَعَمْ، هُوَ كَذِلِكَ | بـ نَعَمْ، هَذِهِ مُشْكَلَةٌ | ٦ـ أـ نَعَمْ، مُحَمَّدٌ قَادِمٌ |
| جـ نَعَمْ، فِي الرِّيفِ | بـ نَشْتَرِي الْبَيْتَ | ٧ـ أـ لِنَقْضِي فِيهِ الْعُطْلَةَ |
| جـ تَخَرَّجْتُ فِي كُلِّيَّةِ الْعُلُومِ | بـ مُنْذُ أَرْبَعِ سَنَوَاتٍ | ٨ـ أـ سَأَخْرُجُ الْيَوْمَ |
| جـ سَأَكُونُ مِثْلُ أَبِي | بـ نَعَمْ، أَخِي طَيَّارٌ | ٩ـ أـ نَعَمْ، أَبِي طَبِيبٌ |
| جـ نَعَمْ، سَأُحاوِلُ | جـ سَأُرُوحُ عَنْ نَفْسِي | ١٠ـ أـ سَأَقْضِي الْعُطْلَةَ بَعِيداً عَنِ الْعَمَلِ |

ثالثاً: استمِع إلى الحوار، ثم أجب عَمَّا يَلِيهِ مِنْ الأسئلة.

- | | | |
|--|----------------------------|----------------------|
| ١١ـ كَمْ عُمْرُ عَبْدِ اللَّهِ؟ | ١ـ أَرْبَعُ وعشرونَ سَنَةً | جـ ثَلَاثُونَ سَنَةً |
| ١٢ـ مَاذَا سَيَعْمَلُ الرَّجُلُ؟ | بـ طَالِبًاً | أـ طَالِبًاً |
| ١٣ـ عَمَّ يَتَحَدَّثَانِ؟ | بـ عَنِ النُّفَایَاٰتِ | أـ عَنِ التَّلُوُّثِ |
| ١٤ـ كَمْ عُمْرُ يُوسُفَ؟ | بـ أَرْبَعُونَ سَنَةً | أـ عَشْرُ سَنَوَاتٍ |
| ١٥ـ فِي أَيِّ شَهْرٍ حَصَلَ هَذَا الْحِوارُ؟ | بـ شَوَّالٌ | أـ شَعْبَانَ |

رابعاً: استمِع إلى كُلِّ فِقرَةٍ، ثم أجب بِوَضْعِ عَلَامَةٍ (✓) أَوْ (✗).

الفِقْرَةُ الْأُولَى:

- ١ـ دُفِنتِ النُّفَایَاٰتُ فِي الصَّخْرَاءِ.
- ٢ـ وَصَلَتِ النُّفَایَاٰتُ عَنْ طَرِيقِ الْبَرِّ وَالْبَحْرِ.
- ٣ـ نَقَلَتِ الْحَافِلَاتُ النُّفَایَاٰتِ بَرًّا.

الاختبار النهائي

- () ٤- دُفِنَت النُّفاياتُ في اللَّيلِ.
- () ٥- مَصْدُرُ النُّفاياتِ بَعْضُ الدُّولِ الْكُبْرَى.
- () ٦- «الصِّحَّةُ وَالْمُجَتمَعُ» اِسْمُ إِحْدَى الصُّنُوفِ الْمَحْلِيَّةِ.
- () ٧- كَثُرَتْ أَمْرَاضُ السَّرَطَانِ فِي الْمَنَاطِقِ الْفَرْبِيَّةِ مِنَ الصَّخْرَاءِ.
- () ٨- عَدْدُ مَنْ مَاتَ فِي الْأَسْبُوعِ الْمَاضِي عَشَرَةُ أَشْخَاصٍ.
- () ٩- عَدْدُ الْمُصَابِينَ فِي الْمُسْتَشَفَيَاتِ أَكْثَرُ مِنْ أَرْبَعينَ شَخْصاً.

الفقرة الثانية:

- () ١٠- الزَّوَاجُ سَهْلٌ هَذِهِ الْأَيَامُ.
- () ١١- الْآبَاءُ لَا يَسْمَعُونَ كَلَامَ الْأَبْنَاءِ.
- () ١٢- كَانَ الشَّابُّ فِي الْمَاضِي يَتَزَوَّجُ وَهُوَ صَغِيرٌ.
- () ١٣- كُلُّ الشَّابِّينَ يُقْضِلُونَ الْحَيَاةَ دُونَ زَوَاجٍ.
- () ١٤- كَثُرَ الطَّلاقُ فِي الْعَصْرِ الْحَدِيثِ.
- () ١٥- اَعْتَقَدَ الشَّابُّ فِي الْمَاضِي أَنَّ الزَّوَاجَ مَسْؤُلِيَّةً.

ثانياً: فَهُمُ الْمَقْرُوءُ

اقرأ العبارة أو الفقرة، ثم اختر الجواب الصحيح.

في الحافلة رقم ستين خمسة وعشرون مسافراً، وهذا العدد نصف ما تتحمله الحافلة عادةً.
١- كم مسافراً يمكن أن تحمل الحافلة؟

- أ- خمسين مسافراً ب- ستين مسافراً ج- خمسة وعشرين مسافراً.

* تجتمع الدول العربية في هيئة سياسية واحدة؛ هي الجامعة العربية. ويعيش في الوطن العربي نحو ٢٥٠ مليون شخص، يجمع بينهم اللغة والتاريخ والثقافة؛ وكلهم يتكلمون اللغة العربية.

٢- الموضوع الرئيس في هذه الفقرة هو

- أ- الدين والتاريخ عند العرب ب- الدول العربية ج- الهيئة السياسية

٣- عد سكان البلاد العربية

أ- مئة وخمسون مليون شخص ب- قريباً من مئتي مليون شخص ج- قريباً من ٢٥٠ مليون شخص

٤- نفهم من هذه الفقرة أن كل العرب

- ج- يجتمعون في الجامعة العربية ب- مسلمون أ- يتحدثون لغة واحدة

الاختبار النهائي

* السَّفَرُ مِنْ بَلْدٍ إِلَى بَلْدٍ آخَرَ شَيْءٌ جَمِيلٌ. فَالشَّخْصُ يَسْمَعُ عَنْ بَلَادٍ بَعِيدَةٍ؛ فِي آسِيا وَإِفْرِيقِيَا وَأَمْرِيَكا وَأُورُوبَا وَأَسْتَرَالِيا. وَفِي السَّفَرِ يَعْرُفُ الْإِنْسَانُ أَشْيَاءً كَثِيرَةً؛ يَعْرُفُ كَيْفَ يَعِيشُ النَّاسُ، إِذَا عَاشَ مَعَ النَّاسِ فِي بَلَدٍ غَيْرِ بَلَدِهِ، سَيَعْرُفُ عَنْ ثَقَافَتِهِمْ، فَيَعْرِفُ جَانِبًا مِنْ ثَقَافَاتِ الْأَمْمَمِ الْآخَرَى، وَكَيْفَ يُفَكِّرُ الْآخِرُونَ، وَمَا طَبَيْعَةُ بَلَادِهِمْ.

- | | | |
|--|--|--|
| <p>ج- بِلَادُ الْعَالَمِ</p> <p>ج- خَمْسُ قَارَّاتٍ</p> <p>ج- الْاسْتِمَاعِ</p> <p>ج- إِذَا سَافَرْتَ مَعَهُمْ</p> | <p>ب- فَوَائِدُ السَّفَرِ</p> <p>ب- سِتُّ قَارَّاتٍ</p> <p>ب- الْأُمَمِ الْأُخْرَى</p> <p>ب- إِذَا عَشْتَ مَعَهُمْ</p> | <p>أ- حَيَاةُ النَّاسِ</p> <p>أ- أَرْبَعُ قَارَّاتٍ</p> <p>أ- السَّفَرِ</p> <p>أ- إِذَا دَرَسْتَ عَنْهُمْ</p> |
| | | <p>٥- مَا عُنوانُ هَذِهِ الْفُقْرَةِ؟</p> <p>٦- مَا عَدَدُ الْقَارَّاتِ الْمَذْكُورَةِ هُنَا؟</p> <p>٧- يَعْرُفُ الْإِنْسَانُ أَشْيَاءً كَثِيرَةً عَنْ طَرِيقِ</p> <p>٨- كَيْفَ تَعْرُفُ ثَقَافَاتِ الْآخَرِينَ؟</p> |

* من أهم المشكلات التي يواجهها السكان في الريف في الوقت الحاضر، أن فرص العمل قليلة. ويعمل معظم السكان في الزراعة، أو الرعي، وبعض الحرف الصغيرة الأخرى. ولأن فرص العمل في المدن أكثر، فإن الشباب يهاجرون إليها، ويتربون أعمال الزراعة للشيخوخة والنساء وأعمال الرعي للأطفال.

٩- فرص العمل للشباب في الريف

- ١٠- قليلة
بـ كثيرة
جـ طيبة

١١- يهاجر الشباب إلى المدن
أـ التسول
بـ الرغبي

١٢- إذا هاجر الشباب إلى المدن، فمن يعمر بالزراعة؟
جـ النساء والشيوخ
بـ الأطفال والنساء

١٣- ما الأعمال التي يقوم بها الأطفال في الريف؟
جـ الدراسة
بـ لأن الحياة فيها ممتعة
جـ لأن الحياة فيها سهلة

* جاء إلى المستشفى سِتُّون مريضاً؛ عشرون منهم قابلو أطباء الأسنان، وخمسة عشر مريضاً قابلو أطباء الأنف والأذن والحنجرة، وقابل الباقيون أطباء القلب.

- أ- خَمْسَونَ مَرْبِضًا ب- خَمْسَةَ عَشَرَ مَرْبِضًا ج- خَمْسَةُ وَعِشْرُونَ مَرْبِضًا

* أصْبَحَ الْعَالَمُ بِقَارَائِهِ السِّتِّ قَرِيَّةً صَغِيرَةً، وَازْدَادَتْ مُشْكِلَاتُ النَّاسِ، عَلَى الرَّغْمِ مِنَ التَّقدِيمِ الَّذِي وَصَلَ إِلَيْهِ الإِنْسَانُ فِي كُلِّ الْمَجاَلاتِ، وَلَعَلَّ أَهَمَّ هَذِهِ الْمَجاَلاتِ وَسَائِلُ الاتِّصالِ الْحَدِيثَةِ، مِثْلُ: التَّلْفَازِ، وَالنَّاسُوكِ، وَالْبَرِيدِ الْإِلْكْتْرُونِيِّ، وَالشَّبَكَةِ الدُّولِيَّةِ.

مِنْ فَوَائِدِ هَذِهِ الْوَسَائِلِ أَنَّهَا جَعَلَتِ الْبَعِيدَ قَرِيبًا؛ فَإِذَا حَدَثَ شَيْءٌ فِي أَيِّ مَكَانٍ مِنَ الْعَالَمِ، نَفَّلَتْهُ الْوَسَائِلُ بِسُرْعَةٍ فِي الْوَقْتِ نَفْسِهِ. فَالْتَّلْفَازُ يَنْقُلُ لَكَ الْخَبَرَ بِالصَّوْتِ وَالصُّورَةِ؛ وَالْبَرِيدُ الْإِلْكْتْرُونِيُّ يَمْدُدُكَ بِمَا تُرِيدُ مِنْ مَعْلُومَاتٍ، مِنْ أَيِّ مَكَانٍ، وَفِي أَقْرَبِ وَقْتٍ.

مَعَ تَقدِيمِ الْعَالَمِ ظَهَرَتْ مُشْكِلَةُ الْعُولَمَةِ الَّتِي يَدُورُ حَولَهَا نَقاَشٌ سَاخِنٌ.

وَمِنْ خَلَالِ هَذِهِ الْعُولَمَةِ سَوْفَ تُهِيمُنَ بَعْضُ الْتَّقَافَاتِ عَلَى ثَقَافَاتٍ أُخْرَى؛ فَالدُّولُ الْفَنِيَّةُ الَّتِي لَدَيْهَا قُوَّةً صَناعِيَّةً، أَوْ زَرَاعِيَّةً، سَتَقْرُضُ سِيَاسَاتَهَا وَلُغَاتَهَا عَلَى بَقِيَّةِ الدُّولِ، وَغَالِبًا مَا تَكُونُ هَذِهِ الدُّولُ مِنَ الدُّولِ الْفَقِيرَةِ الَّتِي لَا تَسْتَطِيعُ أَنْ تَرْفُضَ مَا تَطْلُبُهُ الدُّولُ الْفَنِيَّةُ مِنْهَا؛ لَأَنَّ بَعْضَ هَذِهِ الدُّولِ يَعْتَمِدُ عَلَى الْمُسَاعَدَاتِ الَّتِي تَأْخُذُهَا مِنَ الدُّولِ الْفَنِيَّةِ.

قارّاتٍ

ج- سِتٌّ

ب- خَمْسٌ

أ- أَرْبَعُ

١٥- تَقدِيمُ الإِنْسَانُ وَ

أ- ازْدَادَتْ سَعَادَتُهُ

١٦- أَهَمُّ مَجَالٌ تَقدِيمٌ فِيهِ الإِنْسَانُ فِي هَذَا الْقَرْنِ هُوَ

أ- وَسَائِلُ الاتِّصالِ

١٧- مِنْ أَهَمِّ وَسَائِلُ الاتِّصالِ الْحَدِيثَةِ

أ- الْقَطَارَاتِ

١٨- الشَّبَكَةُ الدُّولِيَّةُ جَعَلَتِ

أ- الْبَعِيدَ قَرِيبًا

١٩- الْجَهازُ الَّذِي يَنْقُلُ الصَّوْتَ وَالصُّورَةَ هُوَ

أ- النَّاسُوكُ

٢٠- لِلْحُصُولِ عَلَى مَعْلُومَاتٍ سَرِيعَةٍ نَسْتَعْمِلُ

أ- الصُّحُفَ

٢١- مِنَ الْمُشْكِلَاتِ الَّتِي يَتَحَدَّثُ عَنْهَا النَّاسُ كَثِيرًا

أ- الْجَرِيمَةُ

٢٢- الْتَّقَافَةُ الَّتِي سَتَهِيمُنَ عَلَى بَقِيَّةِ التَّقَافَاتِ هِيَ ثَقَافَةُ

أ- الْدُّولِ الْفَنِيَّةِ

ج- الْبَرِيدُ الْإِلْكْتْرُونِيُّ

ج- الْعُولَمَةُ

ج- النَّقاَشِ

ب- الْكُتُبَ

ب- الْتَّقَافَةُ

ب- الْقَرِيَّةِ الصَّغِيرَةِ

الاختبار النهائي

ضع علامة (✓) أو (✗).

- () ١- أصبح العالم يقاربه السُّتُّ دُولَةً واحِدَةً.
- () ٢- تقدَّم الإنسان وزادت سعادته.
- () ٣- تهيَّمْ بعْض الثقافات على ثقافات آخرى من خلال العولمة.
- () ٤- الناسوخ من وسائل النقل الحديثة.
- () ٥- الدُّولُ التي تفرض سياساتها هي الدُّولُ ذات القوَّةِ.
- () ٦- الدُّولُ الفقيرَة تُرفض ما تطلُّبُه الدُّولُ الغنِيَّةِ.
- () ٧- كُلُّ الدُّولِ الفقيرَة تعتمد على المساعدات من الدُّولِ الغنِيَّةِ.
- () ٨- كُلُّ الشعوب تقبل العولمة.

٣٠	✓
----	---

ثالثاً القواعد:

أولاً: اكتب الفعل الصحيح مما بين القوسين.

- ١- أخي إلى مكَّةَ قبل أسبوع.
- ٢- يا بُنَيَّ هذا الدُّوَاءُ.
- ٣- لا اليوم يا أخي.
- ٤- يا مُحَمَّدَ في الغُرْفَةِ.
- ٥- تخرَّجَ الطالِبُ ولمَ عملاً مُناسِباً.
- ٦- يَجِبُ أنَّ الرياضة كُلَّ يوم.
- ٧- نحن مِنْ هذِهِ الدُّرُوسِ قبلَ ثلاثة أيام.
- ٨- الناس عن العولمة.
- ٩- يا فاطِمَةُ هذا الكتاب.
- ١٠- الأَبْنَاءُ لمَ مِنَ المَدْرَسَةِ.

١٠	✓
----	---

ثانياً: ضع علامة (✓) بجانب الجملة الصحيحة، وعلامة (✗) بجانب الخطأ.

- ١- أ) ماذا جاء يوسف؟
- ٢- أ) تزوج علياً فاطمة.
- ٣- أ) لم يُرسِلْ مُحَمَّدُ الرِّسَالَةَ اليوم.
- ٤- أ) فَحَصَ الطَّبِيبُ المَرِيضَ.
- ٥- أ) الأكل كثيراً اليوم.

٥	✓
---	---

الاختبار النهائي

ثالثاً: أكمل الجمل التالية بآحدى الكلمات المذكورة.

لا - يا - متى - إذا - ذلك

تسافر إلى بلدك؟

محمد أعطني هذا الكتاب.

حضرت مبكراً، ذهبت معك.

كتاب مفيد.

٣٠	✓

رابعاً: صحيحة الأخطاء في الكلمات التي تحتها خط.

الجملة	الصواب
أخذت الكتب من الطالبان.	١
جاء المصلين إلى المسجد.	٢
الطلاب لم يكتبون الدرس.	٣
قابلت أبيوك في الطريق.	٤
هذان ولدين نشيطان.	٥
كان المهندسين حاضرين.	٦
صلى المريض جالس.	٧
لدى اثنا عشر دينار.	٨
يا هبة لا تذهبين إلى السوق اليوم.	٩
مات في القرية أربع رجال هذا الأسبوع.	١٠

٣٠	✓

خامساً: اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف الصحيح.

١- تنصب الأسماء الخمسة.

ج- بالباء

ب- بالألف

أ- بالفتحة

٢- يرفع المثنى.

ج- بالواو

ب- بالضمة

أ- بالألف

٣- يرفع جمجم المذكر السالم.

أ- بالضمة

ج- بالواو

ب- بالألف

الاختبار النهائي

٤- تُنْصَبُ الأَفْعَالُ الْخَمْسَةُ

- | | | |
|---------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| ج- بالألفِ | ب- بالفتحةِ | أ- بحذف النونِ |
| ج- بحذف حرف العلةِ | ب- بحذف النونِ | ـ يُجزمُ الفعل المضارع المعتل الآخرِ |
| ج- أن ولن | ب- لم ولا | ـ أ- بالسكونِ |
| ج- نكرة منصوبٌ | ب- نكرة مجرورٌ | ـ ـ يُنصبُ الفعل المضارع إذا سبقَ بـ |
| ج- جمعاً مجروراً | ب- مفرداً منصوباً | ـ أ- أن وإن |
| ج- يتصبّان المبتدأ والخبر | ـ تميّز الأعداد من ١١ إلى ١٩ يكونُ | ـ ـ الحال اسمٌ |
| ج- الياء | ـ بـ الألفِ | ـ أ- معرفة منصوبٌ |

٣٠	✓
----	---

رابعاً: المفردات:
أولاً: صلٌ بين المفرد وجمعه.

المفرد	الجمع	المفرد
شَخْص	مَصَادِر	شَخْص
أَشْخَاص	نَصَائِح	أَمْر
	حُرُوب	شَرْط
	أَشْخَاص	عَصْر
	فَوَائِد	قَبِيلَة
	حَوَادِث	امْرَأَة
	عُصُور	حَادِث
	شُروط	فَائِدَة
	قَبَائِل	مَصْدَر
	نِسَاء	حَرْب
	أَمْور	نَصِيحة

٥	✓
---	---

الاختبار النهائي

- ثانياً: أكمل بوضع المقابل (المضاد) للكلمة التي تحتها خط في الفراغ.
- ١- لا تقل هذا حلال وهذا وانت لا تعرف.
 - ٢- أبي يسكن في القرية، وأنا أسكن مع أخي في
 - ٣- الدول الغنية قوية، والدول الفقيرة
 - ٤- انخفضت أسعار النفط و
 - ٥- ماء النهر
 - ٦- أبو بكر الصديق في مكة، ومات في المدينة.
 - ٧- أشعر بالظمآن في المسجد، وأشعر في السوق.
 - ٨- السعيد من وفقه الله، ومن ظلم نفسه.
 - ٩- أنفق الرجل كل ماله، ولم منه شيئاً.
 - ١٠- قرأت كل الصحف المحلية، وبعض المجالات
- ثالثاً: صل بين كل كلمتين لهم معنى واحد.

	✓
١٠	

	✓
٣٠	

الجواب.. الكلمة ومعناها	معناها	الكلمة
	أ	غرس
كثير	ب	أصحاب
شخص	ج	أماكن
يدري	د	سنة
رجع	هـ	لاميد
أنحاء	و	ازداد
أصدقاء	ز	إنسان
أبناء / بنات	حـ	يعرف
	طـ	أولاد
زرع	يـ	عاد
طلاب		
عام		

رابعاً: اكتب كلمة واحدة تعبر عن كل مجموعة من الكلمات.

- ١- شرطة - سجن - قوانين - عقاب
- ٢- عمارات - مصارف - مصانع - متاحف
- ٣- كتب - علماء - دكتوراه - معاهد
- ٤- الأردية - السواحلية - الإسبانية - الغريبة
- ٥- أخطار - تصحر - سرطان - إحرق

	✓
٥	

الاختبار النهائي

خامساً: ضع الكلمات الآتية تحت العنوان المناسب.

- السِّيَاحَة - طَلاق - أَدْوِيَة - وَقُود - الْفُرُوسِيَّة - كَهْرَباء - أَسْنَان - بَرْمِيل - حِمْيَة - نِفْط - مِدْيَاع - أَطْبَاء - الْمُرَاسَلَة - زَوْاج - غَسَالَة - جَمْعُ الطَّوَابِع - حَاسُوب - الرِّياضَة - خِلَافَات - تَدْفِيَة - مِكْنَسَة نِسَاء - أمْرَاض - أَطْفَال - هَاتِف

أَجْهِزَة	الطاقة	العنایة بالصحة	الحياة الزوجية	الهوايات	
			طلاق	السِّيَاحَة	١
		أَدْوِيَة			٢
	وقود				٣
مِدْيَاع					٤
					٥

الكتابة:

أولاً: رتب كلمات كل سطر ليصبح جملة.

الجملة	الكلمات	
	الهندسة - لَيْسَتْ - في - المشكّلة - دراسة	١
	السوق - الفسَل - مِن - أَشْتَري	٢
	المُلْبِس - بِنَظَافَة - المُسْلِم - يَهْتَمُ	٣
	نجَحَ - أَعْتَقِدُ - أُسْلُوبَنَا - أَنَّ	٤

ثانياً: رتب الجمل التالية لتصير فقرة.

الفقرة	الجمل	
	وعِنْدَمَا لَمْ أَجِدِ الْعَمَلَ الْمُنَاسِبَ.	
	وَبَعْدَمَا تَحرَّجْتُ، بَحَثْتُ عَنْ عَمَلٍ مُنَاسِبٍ.	
	التَّحَقْتُ بِالجَامِعَةِ قَبْلَ أَربعِ سَنَوَاتٍ.	
	عَمِلْتُ فِي هَذَا الْمَطْفَعِ.	
٤ ✓		

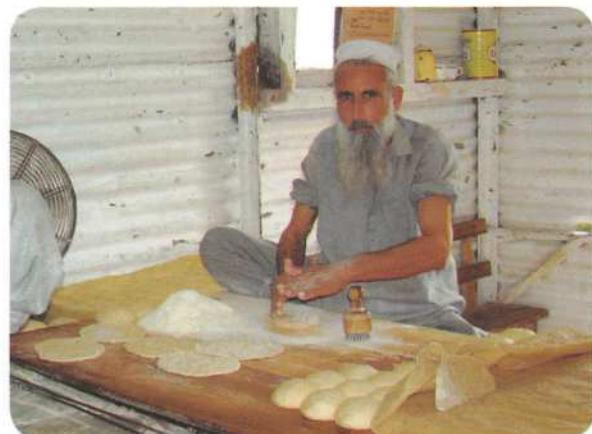
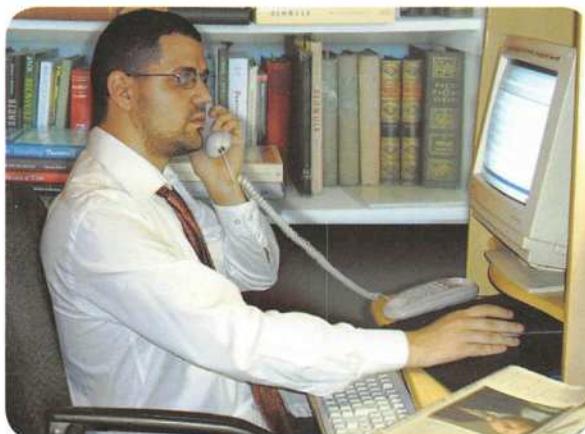
الاختبار النهائي

ثالثاً: الكلمات التي تحتها خط كُتبَت خطأً، صُحّحْها.

الصواب	الجملة
	ذلك الكتاب لا زَيْبَ فيه.
	اسْمِي مُحَمَّدُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ.
	سَلَامٌ عَلَى إِبْرَاهِيمَ.
	عَمَّا تَتَحَدَّثُونَ؟
	حَضَرَتِ الْمُهَنْدِسَةِ.
	هَذَا صَدِيقِي عُمَرُ.
	هَلْ وَصَلَ الرَّأْسَ؟
	الْقُرْآنُ كِتَابٌ نَقْرَأُهُ كَثِيرًا.

٣٠	✓
----	---

رابعاً: قارن بين عمل الناس في الماضي وعملهم في العصر الحديث. اكتب أربع جمل عن كل صورة.



-1

-1

-2

-2

-3

-3

-4

-4

٨	✓
---	---

درجات الاختبار ١٦٠ درجة

قائمة
مفردات كل وحدة

المفردات

الوحدة

إِنْقَقُ / يَنْقِقُ - أَخْبَارٌ - أَدَى / يُؤَدِّي - أَرْسَلُ / يُرْسِلُ - أَسْرَعُ - أَصْحَاءٌ - أَغْنِيَاءٌ - أَقْلُ - أَقْلٌ (ما أَقْلٌ) - إِنْطَلَقُ / يَنْطَلِقُ - بَرِيدٌ إِلْكْتَرُونِيٌّ - بَطِينَةٌ - بَعْثٌ / يَبْعَثُ - تَجَوَّلُ / يَتَجَوَّلُ - تَقَاتِلُ / يَتَقَاتِلُ - تَكَوَّنُ / يَنْكَوُنُ - تَنْمِيَةٌ - جَانِبٌ - جَعَلَ / يَجْعَلُ - جَمَلٌ - جَهْلٌ - حُجَّةٌ - حَرْبٌ - حِمَارٌ - حَمَامٌ زَاجِلٌ - حَوَاسِيبٌ - حَيَوانَاتٌ - رَخَاءٌ - رِسَايَاتٌ - رِسَالَةٌ - رَفَضٌ / يَرْفُضُ - سَاخِنٌ - سُفْنٌ - شَاشَةٌ - الشَّبَكَةُ الدُّولِيَّةٌ - شَبَكَةٌ دُولِيَّةٌ - صَاحِبٌ - صَنْعٌ / يَصْنَعُ - صَوْتٌ - طَارٌ / يَطِيرُ ظُهُورٌ - عَجَلَاتٌ - عَدَاءٌ - عَرَبَاتٌ - عَنَاوِينٌ - عَوْلَةٌ - فَرَضٌ / يَفْرُضُ - فَقْرٌ - فَوَائِدٌ - فِيلٌ - قَارَّةٌ - مَا أَجْمَلٌ - مُتَحَدِّثٌ - مُتَصَلَّهٌ - مُحَرِّكٌ - مَرَاكِزُ البحْثِ - مَرَضٌ - مَرَضٌ - مَرْكَبَاتٌ - مُزَارِعٌ - مَلَكٌ / يَمْلِكُ - نَافِذَةٌ - نَدْوَةٌ - نَقْلٌ - هَاتِيفٌ - هَيْمَنَةٌ - وَاسِعٌ	٩
---	---

أَدَاءٌ - إِذْنٌ - أَزَالٌ / يُزَيِّلُ - إِسْتَعْمَلٌ / يَسْتَعْمِلُ - اِغْتَسَلٌ / يَغْتَسِلُ - أَكْلَاتٌ - أَكْوابٌ - أَمْوَالٌ - أَنْفَقَ / يُنْفِقُ - اِهْتِمَامٌ - أَوْسَاخٌ - بَيْئَةٌ - تَسْمُمٌ - تَكَرَّرٌ / يَتَكَرَّرُ - ثِيَابٌ - جَابٌ / يَجْوَبُ - جَسَدٌ - جَنَابَةٌ - حَالَّا - حَاوِيَّةٌ - حَثٌ / يَحْثُثُ - حَدَائِقٌ - حَرَقٌ / يَحْرِقُ - حَطَّ / يَحْمُطُ - حَيْضٌ - خَاصَّةٌ - دُولَةٌ - ذُبَابٌ - رُبَّماً - صِحْيَّيٌّ - طَهَارَةٌ - عِبَادَاتٌ - عَطْرٌ - عُمَالٌ - غُسْلٌ - قَاسٌ / يَقِيسُ - قَذَارَةٌ - لَاحِظٌ / يُلَاحِظُ - لَذِيدٌ - مَا أَطَيْبٌ - مُتَحَضَّرَةٌ - مُتَخَلَّفَةٌ - مَرَاتٌ - مَسْؤُلَيَّةٌ - مُسْتَمِرَّةٌ - مَسْكَنٌ - مَلْبِسٌ - مِنْ أَدَبٍ (= من أَخْلَاقٍ) - مُهِمٌّ - مُوَاطِنٌ - نَزَلٌ / يَنْزِلُ - نَظِيفٌ - نِفَاسٌ - نُفَاعَاتٌ - نَوْعَانٌ - وَجْهٌ - وُضُوءٌ - يَدٌ	١٠
--	----

أَثَبَتٌ / يَثْبِتُ - آخِرٌ - أَرْكَانٌ - أَسْبَابٌ - أَسْلَمٌ / يُسْلِمُ - أَعْلَمٌ / يُعِيرُ - أَعْرَاقٌ - الْبَاقِي - الْأَلوَانِ - أَمَانَةٌ - أَمَّةٌ - أَمْمَيٌّ - إِنْقَادٌ / يَنْقَادُ - أَوْقَاتٌ - بَانِتِظامٍ - بَشَرٌ - بَيَّنَاتٌ - تَسْلِمٌ / يَسْلِمُ - تَكَفَّلٌ / يَتَكَفَّلُ - تَوْحِيدٌ - جَنِينٌ - حَاسَبٌ / يَحْاسِبُ - حَقَائِقٌ - حَقِيقَةٌ - دُخُولٌ - دَعْوَةٌ - دَلِيلٌ - رَحْبٌ / يُرَحِّبُ - رُسْلٌ - رَغْبَةٌ - رُكْنٌ - رَهْبَةٌ - زَمَانٌ - سَأَلٌ / يَسْأَلُ - سَبَقٌ / يَسْبِقُ - شُعُوبٌ - شَمْسٌ - شَهَادَاتٌ - الشَّهَادَاتِ - شَهْوَةٌ - صَالِحٌ - ضَايِقٌ - ظُلْمٌ - عَبْدٌ - عَدْلٌ - عَدِيَّةٌ - عَمُودٌ - عَمِيقَةٌ - فَهْمٌ / يَفْهَمُ - قِيَامَةٌ - كِتَابٌ - مُؤْرِخٌ - مُحَايِدٌ - مُرْسَلٌ - مُسَاوَةٌ - مُعَادٍ - مِفْتَاحٌ - مَنَاسِكُ - مَوْجُودٌ - نَسَخٌ / يَنْسَخُ - وَضْفَعٌ	١١
--	----

أَجْنِيَّةٌ - اِحْتَرَمٌ / يَحْتَرِمُ - أَخْبَرَ / يُخْبِرُ - إِسْتَعْمَالٌ - إِعْلَامٌ - أَغْلَى - أَكْثَرٌ - اِنْتِشارٌ - أَنْصَارٌ - أَهَمُّ - أَهْمَلٌ / يُهْمِلُ - أَهْمَمَيَّةٌ - بَثٌ / يَبْثُثُ - بَقِيَّةٌ - تَأْثِيرٌ - تَجَرْبَةٌ - تَدْرِيسٌ - تَرَاثٌ - تَمٌّ / يَتَمُّ - تَمْزِيقٌ - تَنَاقُضٌ - ثَرَوَةٌ - جَادٌ - جَرِيمَةٌ - حَاوَرٌ / يُحاَوِرُ - حِكْمَةٌ - الْخَالِ - سُلُوكٌ - - شَابٌ - شَعُورٌ - شَيْوُخٌ - ضَرٌّ - يَاضُّ - عَالٍ (الْعَالِي) - عَطَاءٌ - غَرْوَةٌ - قَالِدٌ / يُقَالِدُ - قِيَادَةٌ - كَلَفٌ / يُكَلِّفُ - لَعْلٌ - مُحَارَبَةٌ - مَحَلِّيَّةٌ - مُرَاهِقٌ - مُشَارِكَةٌ - مُهَاجِرٌ - مَوْضَعٌ - نَسِيَّ / يَنْسَى - نَصَائِحٌ - نَفَعٌ / يَنْفَعُ - وَاجَةٌ / يُواجِهُ - وَلَىٰ / يُولِي	١٢
---	----

الوحدة

١٣

ابتعاد - اتحاد / يَتَّحِدُ - أجمل - احتل / يَعْتَلُ - استئنان / يَسْتَعِنُ - أسماك - اشتغل / يَشْتَغِلُ - أصغر - أصلية - أنقد / يُنْقِذُ - باختصار - حال - حرق / يُحَقِّقُ - حل / يَحُلُّ - حل - حيوانية - خليج - داخلية - رب - زراعية - سؤال - سينات - شمل / يَشْمَلُ - صهيونية - طائعة - عظيم - عملة - عهد - فول - قبلة - كاكاو - كرمة أرضية - مباني - محيط - مزايا - مساحة - مطاط - معدينة - مقدسة - ممرات - ممكناً - منازعات - مناطق - مهموم - نصارى - نقط - وسط - يا لها

١٤

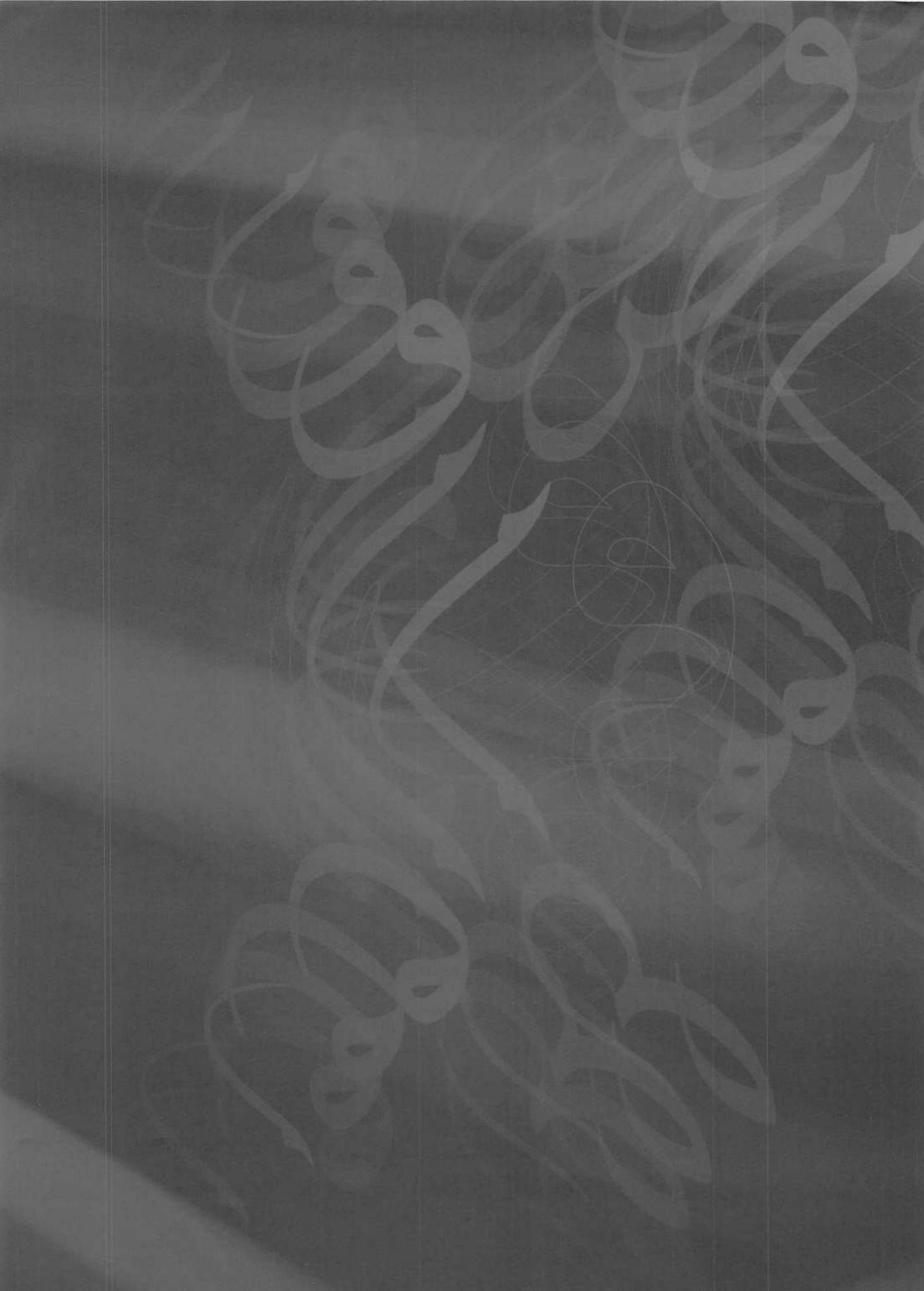
أثار / يُثْيِرُ - أخاف / يُخِيفُ - ارتكب / يَرْتَكِبُ - استقرار - أطلق / يُطْلِقُ - اطمئنان - أمن - أوقف / يوقف - آيد / يُؤَيِّدُ - بال - بحث / يَبْحَثُ - بناء - تاريخ - تحقيق - تعاون / يَتَعَاوَنُ - تمنع / يَتَمَمَّعُ - توجة يتوجه - توفر / يَتَوَفَّرُ - توقف / يَتَوَقَّفُ - جناة - جوع - حدوث - حدود - حفظ - حماية - خريطة - خص / يخُصُّ - خوف - ذاق / يذوقُ - سجن / يَسْجُنُ - سرقة - شرطة - شقي - صناعة - ضعيفة - طاقات - عدوى - عصبة الأمم - عقاب - عقوبات - عملية - غذاء - قبض / يقبض - قرارات - قضية - قوانين - كثر / يكثُرُ - مجرم - مجلس الأمن - محاولات - مشاريع - مصرف - مطمئن - معتدية - مقاومة - نشط / يَنْشَطُ - نعم - نفذ / يُنْفِذُ - نهار - هيمان / يهيمِنُ

١٥

آبار - إحراق - أحطار - أرض - أزمة - استهلاك - إسراف - أشجار - أعمال - التهاب - القى / يُلْقِي - انقرض / يَنْقَرِضُ - أنهار - إيقاف - بحار - بيان - تربة - تصحر - جولة - حروب - حمى / يُحْمِي - حول - حير / يُحِيرُ - خاف / يَخَافُ - حالية - دفن / يَدْفَنُ - ذكر / يذكر - رئة - رائحة - زرع / يَزْرَعُ - سلطان - سماع - شريان - الصرف الصحي - صرف صحي - صناعية - عذب - عيون - غرس / يغرس - فساد - مؤسسات - مات / يموت - محافظة - مدفونة - مراقبة - مسحور - مصاب - منظمة - موت - مياه - نادرة - نبات

١٦

أجهزة كهربائية - أجهزة - احتجب / يَحْتَجِبُ - احتياط - ادعى / يَدْعُى - ازداد / يَزْدَادُ - استغلال - استفاد / يَسْتَفِيدُ - استهلك - أسعار - أسمدة - إضاءة - أواح - انخفض / يَنْخَفَضُ - برميل - بلاستيك - تبذير - تبريد - تجميل - تدفئة - تسخين - توليد - جدد / يُجَدِّدُ - جرب / يجرب - خلاط - دول صناعية - دول مُنتجة - ذنب - الذهب الأسود - سجاد - شاحنات - الشرق الأوسط - صدر / يُصْدِرُ - ضاغط / يُضْغِطُ - ضرائب - طاقة شمسية - طاقة - طبع / يطبع - عجب (لางجب) - غسالة - فاتورة - فحص حجري - قفر / يَقْفَرُ - كهرباء - محدود - محطات وقود - مذيع - مستجيب - مستحضرات تجميل - مشمسة - مصادر - مصدر - معرض - مكتبة - منتجات - منسوجات - ميزانية - نجم - وفر / يُوفِّرُ - وقود



قائمة
مفردات الكتاب

قائمة مفردات الكتاب

أ	اجمل	إختلاف / يختلف	أجنبية	١٢	١
آباء	آبار	اختيار	أجهزة كهربائية	١٦	٨
ابتعاد	أبناء	اختياري	أجهزة	١٦	٥
ابتعاد	أبناء	أخذ / يأخذ	احتاج / يحتاج	٢	١
أبواب	اتبع / يتبع	آخر	احتجب / يحتجب	١٦	١١
اتبع / يتبع	اتتجه / يتوجه	آخرى	احترم / يحترم	١٢	٧
اتصال	اتصل / يتصل	أخطر	احتطب / يحتطب	٦	١٥
اتصل / يتصل	اتفاق / يتافق	أخلاق	احتل / يحتل	١٣	٦
اتتحد / يتتحد	اتتى / يأتي	أخير	احتياط	١٦	٧
اتصال	آثار / يشير	أداء	احراق	١٥	١٠
اتتصل / يتصل	آثار	أدار / يُدير	أحسن / يُحسن	١	٦
اتفاق / يتافق	آثار	ادعى / يدعى	أحوال	٥	١٦
أتى / يأتي	آثر / يؤثر	أدوات	أحياناً	٣	٢
آثار / يشير	آثر / يؤثر	أدوية	أخاف / يُخيف	١٤	١
آثار	أثبت / يثبت	أدى / يؤدى	أخبار	٩	٩
أثبت / يثبت	اجتمع / يجتمع	إذا	أخبار / يُخبر	١٢	٢
أثر / يؤثر	اجتمع / يجتمع	إذاعة	إختبارات	٨	٧
أجر	إختفاء	إذن	إختفاء	٣	١٠
أجر	إختفى / يختفي	آراء	إختفى / يختفي	٣	٢
أجمل	إختلاف	إرتكب / يرتكب	إختلاف	٣	١٤

قائمة مفردات الكتاب

٥	أَشْرَفَ / يُشْرِفُ	٤	إِسْتَمَرَ / يَسْتَمِرُ	٧	أُرْدِيَّةً (الأُرْدِيَّة)
١	أَشْيَاء	٣	إِسْتَمَعَ / يَسْتَمِعُ	٩	أَرْسَلَ / يُرْسِلُ
١	أَصْبَحَ / يُصْبِحُ	١٥	إِسْتَهْلاك	١٥	أَرْض
٩	أَصْحَاء	١٦	إِسْتَهْلَاكَ	١١	أَرْكَان
٦	أَصْحَاب	١٥	إِسْرَاف	١٠	أَزَالَ / يُزِيلُ
٢	إِضْطَادَ / يَضْطَادُ	٩	أَسْرَعَ	١٦	إِزْدَادٌ / يَزْدَادُ
١٣	أَصْغَرَ	١٦	أَسْعَار	٧	زُدَهَرَ / يَزْدَهِرُ
٦	أَصْلَحَ / يُصْلِحُ	٨	أَسْعَدَ	١٥	أَرْمَة
١٣	أَصْلِيَّة	١١	أَسْلَمَ / يُسْلِمُ	٧	أَسَاس
١٦	إِضَاءَة	٢	أُسْلُوب	٦	أَسَاسِيَّة
٧	أَضَافَ / يُضِيفُ	٨	أَسْمَاء	٧	أَسَالِيب
١	أَطْبَاء	١٣	أَسْمَاك	١١	أَسْبَاب
١٤	أَطْلَقَ / يُطْلِقُ	١٦	أَسْمَدَة	٧	إِسْبَانِيَّة
١٤	إِطْمِئْنَان	١	أَسْمَرَ	١٣	إِسْتَعَانَ / يَسْتَعِينُ
١١	عَارَ / يُعِيرُ	٤	إِشَارةً ضَوْئِيَّةً	٧	إِسْتِعْمَار
١	إِعْتَقَدَ / يَعْتَقِدُ	١٣	إِشْتَغَلَ / يَشْتَغِلُ	١٢	إِسْتِعْمَال
٦	إِعْتَمَدَ / يَعْتَمِدُ	١	إِشْتَكَى / يَشْتَكِي	١٠	إِسْتَعْمَلَ / يَسْتَعْمِلُ
٢	أَعْدَ / يُعِدُ	٤	إِشْتَهَرَ / يُشْتَهِرُ	١٦	إِسْتِغْلَال
٢	إِعْدَاد	١٥	أَشْجَار	١٦	إِسْتَفَادَ / يَسْتَفِيدُ
٦	أَعْرَابِيَّ	٨	أَشْخَاص	١٤	إِسْتِقْرَار

قائمة مفردات الكتاب

٦	أمساك / يمسك	١٠	أكلات	١١	أعراق
٤	الأمم المتحدة	١٠	أكواب	٨	أعظم
١٤	أمن	١	آلام	١٢	إعلام
١٠	أموال	١١	الباقي	٨	أعلن / يُعلن
٣	أمور	٥	التحاق	٥	أعمار
١١	أمي	٧	التحق / يلتتحق	١٥	أعمال
١٢	انتشار	١٥	التهاب	٦	اغتراب
٥	انتشر / ينتشر	٢	ألعاب	٦	اغتراب / يغترب
٦	انتهاء	٧	اللفاظ	١٠	اغتنسل / يغتسل
٨	أنحاء	١٥	القى / يُلْقِي	١٢	أغلى
١٦	انخفض / ينخفض	١٦	اللواح	٢	أغمى(عليه) / يُغمى ..
٢	إنسان	١١	اللوان	٩	أغنياء
٨	إنسانية	٣	أم	٢	أفاق / يُفِيقُ
٤	أنثاً / يُنشئ	٣	أماكن	٣	أفراد
٢	أنشطة	١١	أمانة	٦	أفسد / يُفسدُ
١٢	أنصار	٤	إمبراطور	٧	أقرض / يُقرضُ
٩	انطلق / ينطلق	١١	أمة	٩	أقلُ
٤	انعطاف / ينعطِف	٨	امتياز	٩	أقل (ما أقل)
١٠	أنفق / ينفق	١	أمر	٤	أكبر
١١	إنقاد / ينقاذ	١	أمراض	١٢	أكثر

قائمة مفردات الكتاب

١٦	بِلاسْتِيك	١٣	بَاخِتِصَار	١٣	أَنْقَدَ / يُنْقِذُ
٧	بَلَاغَة	٤	بَاعَ / يَبْيَعُ	١٥	إِنْقَرَضَ / يُنْقَرِضُ
٥	بَلَغَ / يَنْلُغُ	١٤	بَالْ	٨	إِنْقَسَمَ / يُنْقَسِمُ
١٤	بِنَاء	٤	بِالرَّغْمِ	١٥	أَنْهَار
١١	بِيَّنَات	٦	بِالطَّبْعِ	٥	أَنْهَى / يُنْهِي
١٠	بِيَّنَة	١١	بِالنِّظامِ	٣	إِهْتَمَ / يَهْتَمُ
١٥	بِيَان	١٢	بَثَ / يَبْثُثُ	١٠	إِهْتِمام
١	بَيْعُ	١٥	بِحَار	٥	أَهْلَ
٢	بُيُوت	١٤	بَحْثٌ / يَبْحَثُ	١٢	أَهْمُمُ
ت		٢	بَرَاجِ	١٢	أَهْمَلَ / يَهْمِلُ
٥	تَأْثِيرٌ / يَتَأْثِرُ	١٦	بَرْمِيل	١٢	أَهْمِيَّة
١٢	تأثِير	٩	بَرِيدُ الْكُتُرُونِي	٢	أَوَانٍ
٥	تأخِيرٌ / يتأخِرُ	١١	بَشَر	٥	أُوراق
١٤	تَارِيخ	٨	بَطاَقَة	٥	أُورُبِيا
٧	تَامٌ	٦	بَطَالَة	١٠	أُوساخ
١٦	تَبْذِير	١	بَطْن	١١	أُوقَات
١٦	تَبْرِيد	٩	بَطِيشَة	١٤	أُوقَفٌ / يَوْقَفُ
١٢	تَجْرِيَة	٩	بَعَثَ / يَبْعَثُ	١٤	أَيَّادِ / يُؤَيِّدُ
١٦	تَجْمِيل	١٢	بَقِيَّة	١٥	إِيقَاف
٩	تَجَوَّلَ / يَتَجَوَّلُ	٥	بِلَادٌ	ب	

قائمة مفردات الكتاب

١٤	تَوَفَّر / يَتَوَفَّرُ	٧	تَعْلَم / يَتَعَلَّمُ	٣	تَحَقَّق / يَتَحَقَّقُ
١٤	تَوَقَّف / يَتَوَقَّفُ	٥	تَعْلِيم	١٤	تَحْقِيق
١٦	تَوْلِيد	٣	تَغَيِّر / يَتَغَيِّرُ	٧	تَدْرِيَات صَوْتِيَّة
ث		٧	تَفْسِير	١٢	تَدْرِيس
٣	ثَار / يَثُورُ	٦	تَفَكَّك / يَتَفَكَّكُ	١٦	تَدْفَئَة
٥	ثَانِيَة	٩	تَقَاتَل / يَتَقَاتِلُ	١٢	تُرَاث
١٢	ثَرْوَة	١	تَقَدَّم / يَتَقدَّمُ	٥	تَرَاؤح / يَتَرَاؤح
١٠	ثِيَاب	٥	تَقْدِير	١٥	تُرْبَة
ج		١٠	تَكَرَّر / يَتَكَرَّرُ	٥	تَرْجَمَ / يُتَرْجِمُ
٧	جَاء / يَجيء	١١	تَكَفَّل / يَتَكَفَّلُ	٧	تَرْجِمَة
٨	جَائِزَة	٩	تَكُون / يَتَكُونُ	٢	تَرْوِيج
١٠	جَاب / يَجُوبُ	٥	تَلَامِيد	١٦	تَسْخِين
١٢	جَادُ	١٢	تَم / يَتَمُّ	١١	تَسَلَّم / يَتَسَلَّمُ
٥	جَامِعِيَّة	١٤	تَمَتَّع / يَتَمَتَّعُ	١٠	تَسْمُم
٩	جَانِب	١٢	تَمْزِيق	٦	تَسْؤَل / يَتَسْؤَلُ
١٦	جَدَد / يُجَدِّدُ	٥	تَمْهِيدِي	١	تَشَابَه / يَتَشَابَهُ
٧	جَدِيدَة	١٢	تَنَاقُض	١٥	تَصْرُخُ
١٦	جَرَب / يُجَرِّبُ	٩	تَنْمِيَة	٢	تَصْوِير
١٢	جَرِيمَة	١٤	تَوَجَّه يَتَوَجَّهُ	٦	تَطَهَّر / يَتَطَهَّرُ
٧	جُزْء	١١	تَوْحِيد	١٤	تَعَاوُن / يَتَعَاوَنُ

قائمة مفردات الكتاب

٧	حُرْف	١٤	حَادِث	٧	جَزِيرَة
١٠	حَرَق / يَحرِق	٧	حَارَب / يُحارِب	١٠	جَسَد
١٥	حُرُوب	١١	حَاسَب / يُحاِسِبُ	٩	جَعْل / يَجْعَلُ
٣	حَسَبُ	٦	حَافِظ / يُحَافِظُ	٥	جُفْرَايَا
٥	حَصَّل / يَحْصُلُ	١٣	حَالٌ	٣	جِمال
٥	حُصُول	١٠	حَالًا	٨	جَمَع / يَجْمَعُ
٥	حَضَارَة	١	حَالَة	٩	جَمَلٌ
٥	حَضَانَة	١٢	حَاوَر / يُحاَوِرُ	١٠	جَنَابَة
١٠	حَطَّ / يَحْطُّ	١	حَاوَل / يُحاَوِلُ	١٤	جَنَاهَة
١٤	حِفْظ	١٠	حَاوِيَة	١١	جَنِين
٧	حَفِظ / يَحْفَظُ	١٠	حَثَ / يَحْثُ	٩	جَهْل
٤	حَقُّ	٩	حُجَّة	٨	جَوَائز تَشْجِيعِيَّة
١١	حَقَائِق	١٠	حَدَائِق	٨	جَوَائز تَقْدِيرِيَّة
١٣	حَقَّق / يُحَقِّقُ	١	حَدَث / يَحْدُثُ	٨	جَوَائز
١١	حَقِيقَة	١٤	حُدُود	١٤	جُوع
١٢	حِكْمَة	٣	حَدِيث	١٥	جَوْلَة
٦	حُوكْمَة	٢	حَدِيقَة	٥	جَيْدٌ جَدَّاً
١٣	حَلَّ / يَحُلُّ	١	حَذَر / يُحَذِّرُ	٤	جيـران
١٣	حُلُّ	٦	حَرَام	١٢	جَيـش
٦	حَالَل	٩	حَرْب		ح

قائمة مفردات الكتاب

٣	خِيْر	١٠	خَاصَّة	٦	حِلْسُ (فِراش)
٤	د	١٥	خَافٌ / يَخَافُ	٥	حَلَقات
١	دائِمًا	١٢	الْخَال	٩	حِمار
١٣	داخِلِيَّة	٦	خَالِطٌ / يُخَالِطُ	٩	حَمَامُ زَاجِل
١١	دُخُول	٦	خَالِفٌ / يُخَالِفُ	١٤	حِمَايَة
٧	دِرَاسَاتُ إِسْلَامِيَّة	١٥	خَالِيَّة	٢	حَمَلٌ / يَحْمِلُ
٥	دِرَاسَاتُ عُلْيَا	٦	خِبْرَات	١٥	حَمَى / يَحْمِي
٨	دُرْع	٨	خِدْمَة	١	حِمْيَة
٣	دَرَى / يَدْرِي	٢	خَرَجٌ / يَخْرُجُ	٤	حَوَادِث
١	دَسَم	٣	خُروج	٩	حَوَاسِيب
١	دَعَا / يَدْعُو	١٤	خَرِيطة	١٥	حَوْلَ
٨	دُعَاء	١٤	خَصٌّ / يَخُصُّ	٢	حَيَاة
١١	دَعْوَة	٧	خَطَابَة	٢	حَيْثُ
٦	دَفَعٌ / يَدْفَعُ	١	خَطِيرَة	١٥	حَيْرٌ / يُحَيْرُ
١٥	دَفَنٌ / يَدْفِنُ	١٦	خَلَاط	١٠	حَيْض
١	دُكْتُور	٣	خَلَاف	٩	حَيَوانَات
٥	دُكْتُوراه	٥	خَلَال	١٣	حَيَوانِيَّة
١١	دَلَيل	١٣	خَلِيج		خ
٤	دَوَار	١٤	خَوْف	٤	خَائِفٌ
١٦	دُولٌ صِناعِيَّة	٢	خِيَام	٦	خَادِمَة

قائمة مفردات الكتاب

١١	رُكْنٌ	١٠	رُبِّيماً	١٦	دُولُّ مُنتَجَةٌ
١١	رَهْبَةٌ	٦	رَبِّيٌّ / يُرَبِّي	٤	دُولَّ
٢	رَوْحٌ / يُرْوِحُ	٦	رَجَا / يُرجِّو	١٠	دُولَةٌ
٥	رَوْضَةٌ	١	رِجَالٌ	٣	دِينٌ
٤	رِيفٌ	٣	رَجَعٌ / يُرجِّعُ		ذ
ز		٤	رَجُلُ مُرْوِرٍ	٣	ذاتٌ
١	زَادٍ / يَزِيدُ	٣	رَجُلٌ	١٤	ذاقٌ / يَذْوَقُ
٤	زاوِيَةٌ	١١	رَحَبٌ / يُرَحِّبُ	١٠	ذُبَابٌ
٤	زِرَاعَةٌ	٤	رَحْلٌ / يُرْحِلُ	١٥	ذَكَرٌ / يَذْكُرُ
١٣	زِرَاعِيَةٌ	٩	رَخَاءٌ	١٦	ذَنْبٌ
١٥	زَرَعٌ / يَزْرُعُ	٩	رَسَائِلٌ	١٦	الذَّهَبُ الْأَسْوَدُ
٤	زَرْعٌ	٩	رِسَالَةٌ	٨	ذَهَبِيَّةٌ
٤	زَلَازِلٌ	١١	رُسْلٌ	١	الذِّي
١١	زَمَانٌ	٧	رَسْمِيَّةٌ		ر
٨	زَمَلَاءٌ	٤	رَعْيٌ	١٥	رِئَةٌ
١	زَوْجٌ	٥	رَغْبَهٌ / يُرْغَبُ	١٥	رائِحةٌ
س		١١	رَغْبَةٌ	٦	رَاتِبٌ
١٣	سُؤَالٌ	١	رَغْمٌ	٢	رَأْيٌ
٤	سَائِقٌ	٩	رَفَضٌ / يُرْفَضُ	١	رَأْيٍ / يَرَى
٩	سَاخِنٌ	٨	رَفَعٌ / يُرْفَعُ	١٣	رَبٌّ

قائمة مفردات الكتاب

٨	شروط	٧	سواحِلية	٤	سَارٌ / يَسِيرُ
١٥	شَرِيَان	١٣	سَيَّئَات	١١	سَأَلٌ / يَسْأَلُ
٢	شِعْرٌ	٣	سِيَاسَة	٦	سَامِّاً
١١	شُعوب	٨	السِّيَرَةُ النَّبُوَيَّةُ	٢	سَبَّاحٌ / يَسْبَحُ
١٢	شُعُور	٨	سِيرَةُ نَبُوَيَّة	١١	سَبَقٌ / يَسْبِقُ
١٤	شَقِّيٌّ	ش		٣	سَبِيلٌ
٣	شَكَا / يَشْكُو	١٢	شَابٌ	١٦	سَجَادٌ
٣	شَكْوَى	١٦	شَاحِنَاتٌ	١٤	سَجَنٌ / يَسْجُنُ
١١	شَمْسٌ	٨	شَارِكٌ / يُشَارِكُ	١٥	سَرَطَانٌ
١٣	شَمِّلٌ / يَشْمَلُ	٩	شَاشَةٌ	١٤	سَرِقةٌ
٦	شَهَادَةٌ	٣	شَبَابٌ	٣	سَعَادَةٌ
١١	شَهَادَتَانِ	٩	الشَّبَكَةُ الدَّولَيَّةُ	٩	سُفُنٌ
١١	الشَّهَادَتَانِ	٩	شَبَكَةُ دُولَيَّةٍ	١	سَقَى / يَسْقِي
١١	شَهْوَةٌ	٤	شَجَرٌ	٤	سُكَانٌ
٦	شَيْءٌ	٧	شَجَعٌ / يُشَجِّعُ	١٢	سُلُوكٌ
١٢	شَيْوُخٌ	١	شَحْمٌ	١٥	سَمْعٌ
ص		٣	شَخْصِيَّةٌ	٥	سِنٌّ
٩	صَاحِبٌ	٦	شَرْطٌ	٤	سَنَةٌ
١١	صَالِحٌ	١٤	شَرْطَةٌ	٣	سَهْرٌ / يَسْهُرُ
٦	صَحٌّ / يَصِحُّ	١٦	الشَّرْقُ الْأَوْسَطُ	٦	سَهْلَةٌ

قائمة مفردات الكتاب

١٠	طهارة	١١	ضائق	١	صحابي
٣	طُول	١٢	ضرر / يضرُ	٦	صاحب / يَصْحُبُ
٢	طُيور	١٦	ضرائب	٢	صحراء
ظ		ض		صِحِّي	
١	ظل / يظلُ	٣	ضَعْف	١٦	صَدَر / يُصَدِّرُ
١١	ظلم	١٤	ضعيفة	٢	صدق / يَصْدُقُ
١	ظهَر / يَظْهُرُ	٣	ضم / يَضْمُم	١٥	الصرف الصحي
٩	ظهور	٦	ضياع	١٥	صرف صحي
ع		ط		صَرْف	
٣	عاد / يعودُ	١٣	طائِع	٨	صفات
٥	عادَة	٩	طَار / يَطْيِيرُ	١٤	صناعة
١	عادِي	١٤	طاقة	١٥	صناعية
٣	عاش / يعيشُ	١٦	طاقة شمسية	٩	صَنْع / يَصْنَعُ
٦	عاطلة	١٦	طاقة	١٣	صهيونية
١٢	عال (العالِي)	٨	طالب مثالي	٩	صوت
١	عالَج / يُعالِجُ	١٦	طَبَخ / يَطْبُخُ	٢	صور
٤	عالَم	٥	طبيعة	٢	صَيْد
٨	عامَة	٤	طريق	٤	صَيْدَلِية
٢	عامل	٣	طُفولة	ض	
١٠	عبدات	٣	طلاق	١٦	ضاعف / يُضاعِفُ

قائمة مفردات الكتاب

٥	عَمِيد	١٢	عَطَاء	١١	عَبْد
١١	عَمِيقَة	١٠	عَطْر	١٦	عَجَبٌ (لَا عَجَبٌ)
٢	عَنَاء	١٣	عَظِيمٌ	٣	عَجَزٌ / يَعْجَزُ
٩	عَنَاوِين	٨	عَفَا اللَّهُ عَنْكَ	٩	عَجَلات
٣	عَنِيدَة	٨	عَفْوٌ	٢	عَجِيبٌ
١٣	عَهْد	٧	عَفْوا	٩	عَدَاءٌ
٦	عُودٌ	١٤	عَقَابٌ	٤	عِدَةٌ
٩	عَوْلَةٌ	٢	عَقْلٌ	٤	عَدْدٌ
١٥	عُيُونٌ	١٤	عُقوباتٌ	١١	عَدْلٌ
غ		٣	عَلَاقَةٌ	١٤	عَدْوَى
٢	غَابَةٌ	١	عَلَامَةٌ	١١	عَدِيدَةٌ
٥	غَالِبٌ	٤	عِلْمٌ	١٥	عَذْبٌ
٦	غَانِمٌ	٥	عُلَمَاءٌ	٩	عَرَبَاتٌ
١٤	غِذَاءٌ	٣	عَلَيْكَ	١	عَرَفٌ / يَعْرُفُ
١٥	غَرَسٌ / يَغْرِسٌ	٦	عَمٌ / يَعْمُمٌ	١٤	عَصْبَةُ الْأَمْمِ
٦	غَرَبِيَّةٌ	٤	عِمَارَاتٌ	٧	الْعَصْرُ الْعَبَاسِيُّ
١٢	غَزْوَةٌ	١٠	عُمَالٌ		عَصْرُ عَبَاسِيٍّ
١٦	غَسَالَةٌ	١٣	عُمَلَةٌ	٣	عَصْرٌ
١٠	غُسْلٌ	١٤	عَمَلِيَّةٌ	٧	عَصُورٌ
٣	غَنِيَّةٌ	١١	عَمُودٌ	١	عَصِيرٌ

قائمة مفردات الكتاب

٥	قدَمْ / يُقدِّمْ	١١	فَهِمْ / يَفْهَمْ	٣	غَيْرِ
٦	قدَوم	٩	فَوَائِدْ	٢	غَيْرَ / يُغَيِّرُ
١٠	قَذَارَة	١	فَوَاكِه		ف
١٤	قرارات	١٣	فُولْ	٢	فَائِدَة
٤	قرْ	٧	في أمانِ اللهِ	١٦	فَاتُورَة
١	قصَّة	٩	فِيلْ	٧	فَارِسِيَة
٢	قَصَدْ / يَقْصِدُ		ق	٣	فَتَاهَة
٢	قَصَصْ	٩	قاَرَة	٥	فَثْرَة
٦	قصَعَة	١٠	قَاسَ / يَقِيسُ	١٦	فَحْمُ حَجَرِي
٢	قضاء	١٢	قَاضِ (القاضي)	٦	فُرَصَ
١٤	قضِيَة	٣	قامَ / يَقُومُ	٩	فَرَضَ / يَفْرِضُ
١٦	قفَزْ / يَقْفِرُ	٤	القاَهِرَة	٦	فَرَقَ
١٢	قلَدْ / يُقلَدُ	٧	قبَائِلُ	١٥	فَسَادَ
٣	قلِق	١٤	قَبَضَ / يَقْبِضُ	٧	فَصِيقَة
١٤	قوانين	٥	قَبِيلَ	٣	فِعْلَا
٢	قُوَّة	١٣	قِبْلَة	٩	فَقْرَ
٧	قوِيَ / يَقْوَى	٥	قَبُولْ	٢	فَقَطْ
١٢	قيادَة	١	قَبِيَحَة	٧	فِقْهَ
١١	قيامَة	٧	قَبِيلَة	٣	فَقِيرَة
٨	قيمة	٢	قَتَلَ / يَقْتُلُ	١	فَكَرَ / يُفَكِّرُ
	ك	٣	قَدْ	٥	فَلَكَ

قائمة مفردات الكتاب

٩	مُتَحَدِّث	٢	لَعِبٌ / يَلْعَبُ	١٣	كاكاو
١٠	مُتَحَضَّرة	١٢	لَعَلَّ	١	كامل
١٠	مُتَخَالِفة	١	لَكِنْ	١١	كتاب
٤	مِثْر	٧	لَهْجَة	٥	كُتب
٩	مُتَصَّلَّة	٦	لَيْس	١٤	كَثُرٌ / يَكُثُرُ
٣	مُتَعَبَّة	م		١	كَذِلِكَ
٢	مُتَعَّة	٣	مُؤَدِّب	١٣	كُرْبة أَرْضِيَّة
٦	مُتَفَاقِل	١١	مُؤَرِّخ	١	كَفَى / يَكْفِي
١	مِثْل	١٥	مُؤَسَّسَات	١	كُلَّ
٦	مَجَال	٩	ما أَجْمَلَ	١٢	كَلْفٌ / يُكَلِّفُ
٣	مُجَتمِعَات	١٠	ما أَطْيَبَ	٥	كُلِّيَّةُ الْأَدَابِ
١٤	مُجْرِم	١٥	ماتَ / يَمُوتُ	٧	كُلِّيَّةُ الشَّرِيعَةِ
١٤	مَجْلِسُ الْأَمْنِ	٥	ما جَسْتِير	١٦	كَهْرَباء
١٢	مُحَارِبَة	٤	ماذِنُ	١	كِيلُ (كيلو)
١٥	مُحَافَظَة	١	مارسَ / يُمارِسُ	ل	
١٤	مُحاوَلَات	١	ماضٍ	١	لا بُدَّ
١١	مُحَايد	٣	مالَ / يَمِيلُ	٥	لا عَجَبٌ
٨	مَحْبُوب	٥	مُبَاشِرَة	٢	لا مَانِع
١٦	مَحْدُود	١٣	مَبَانِي	١٠	لا حَظَ / يُلاَحِظُ
٩	مُحرَك	٨	مُبْدِعٌ	٨	لَجَان
١٦	مَحَطَّاتُ وُقُودٍ	٨	مَبْلَغٌ	١٠	لَذِيدٌ

قائمة مفردات الكتاب

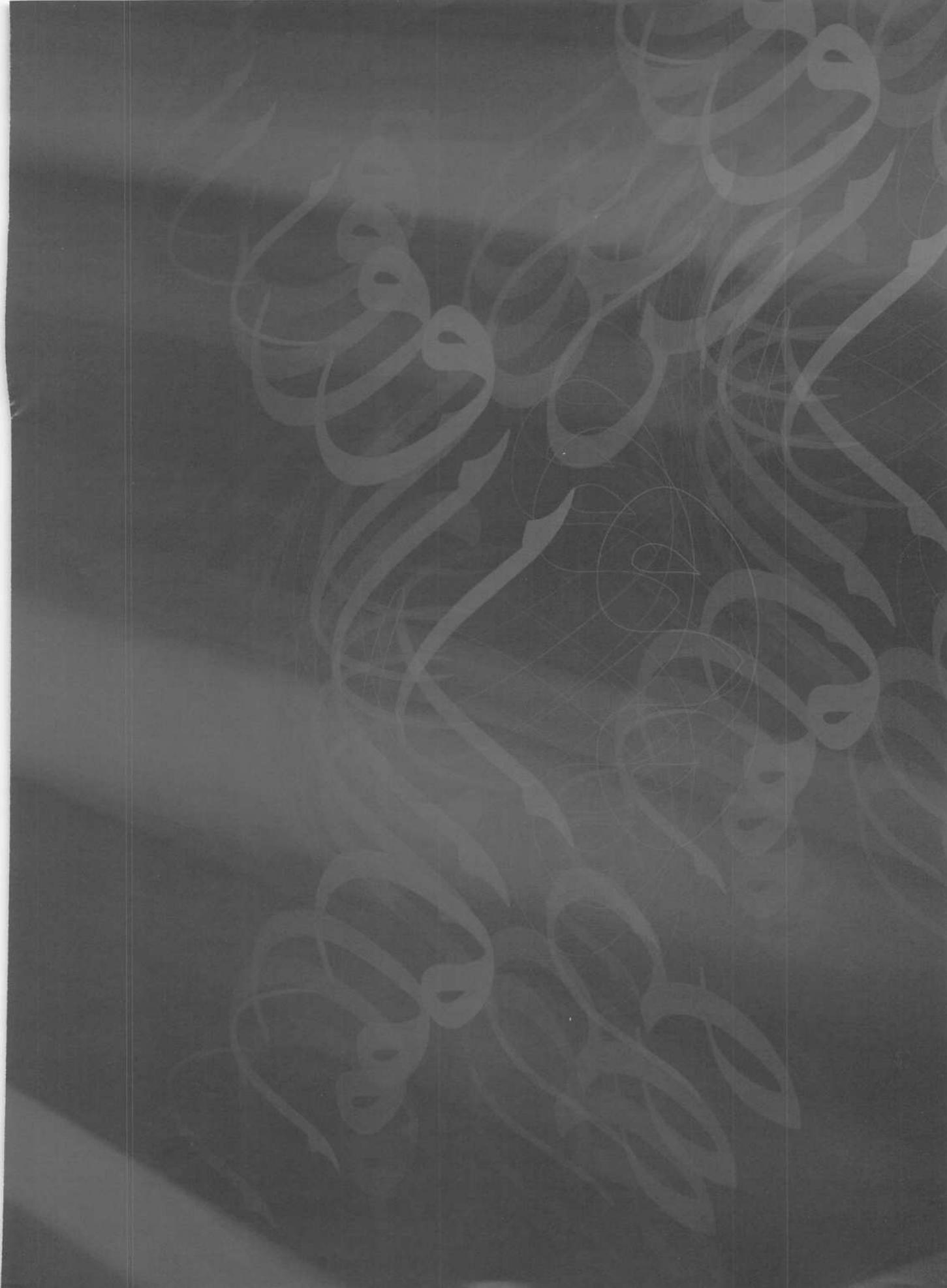
٧	مُشترِك	٩	مَرْضى	١	مَحَلَّات
١	مَشْغُول	٩	مَرْكَبات	١٢	مَحَلِّية
١٦	مشمسة	٩	مُزَارِع	١٣	مُحيط
٨	مَشْهُور	١٣	مَزايا	٦	مُخْتَلِفة
٢	مَشْي	١٠	مَسْؤُلِيَّة	٤	مُخَدِّرات
١٥	مُصَاب	٣	مَسَاء	٢	مُخَيَّمات
١٦	مَصَادِرُ	٨	مُسَابَقَة	٤	مَدَارِس
٤	مَصَارِفُ	٤	مَسَاجِد	٦	مُدَّةُ
٤	مَصانِعُ	١٣	مِسَاخَة	١٥	مَدْفونَة
١٦	مَصْدَرُ	٦	مُسَاعِدَة	٤	مُدُن
١٤	مَصْرِفُ	٦	مَسَأَلَة	١٦	مِذِياع
٢	مَصِيفُ	١١	مُسَاوَة	٥	مَرَّ / يَمْرُ
١٣	مَطَاطُ	١٦	مُسْتَجِيبُ	١	المرأَة
١٤	مُطْمَئِنُ	١٦	مُسْتَحْضُراتُ تَجْمِيل	١٠	مَرَات
٣	مُطْبِعَة	١٠	مُسْتَمِرَة	٥	مَرَاحِلُ
٨	مَظَاهِرُ	٥	مُسْتَوِيَا	١٥	مُراقبَة
١١	مُعادِ	١٥	مَسْرُور	٩	مَرَاكِبُ شِرَاعِيَّة
١٢	مُعَامَلَة	١٠	مَشَكَن	٩	مَرَاكِبُ الْبَحْثِ
٧	مَعَانِ	٢	مُسْلِم	١٢	مُرَاهَقَ
٥	مَعاهِد	١٢	مُشارَكَة	١١	مُرسَل
١٤	مُعْتَدِيَّة	١٤	مَشَارِيعُ	٩	مَرَض

قائمة مفردات الكتاب

١٥	مياه	١٠	من أدب (= من أخلاق)	١٣	معدنية
١٦	ميزانية	١٣	منازعات	١٦	معرض
ن		١١	مناسك	٣	معظم
٣	نائم	١٣	مناطق	٨	معلومات
٣	ناحية	٨	منافسة	٥	معين
١٥	نادرة	١٦	منتجات	١١	مفتاح
٢	نادى / يُنادى	٨	منح / يمنح	٤	مقابل
١	الناس	٦	منذ	٦	مقابلة
٦	ناسب / يُناسب	١٦	منسوجات	١٤	مقارنة
٩	نافذة	١٦	منظفات	١٣	مقدسة
٢	ناقش / يُناقش	١٥	منظمة	٨	مكافأة
٨	نال / ينال	٦	منع / يمنع	١٦	مكتسبة
١٥	نبات	١٢	مهاجر	١٠	ملبس
٣	نجاح	١٠	مهم	٨	ملخص
١	نجح / يُنجح	٣	مهملة	٩	ملك / يملك
١٦	نجم	١٣	مهموم	٤	مليار
٤	نحن	١٠	مواطن	٤	مليارات
٤	نحو (= قريب من)	١٥	موت	٧	مليون
٧	نداء	١١	موجود	٥	ممتد
٩	ندوة	١٢	موضوع	١٣	ممّرات
١٠	نزل / ينزل	٨	مولود	١٣	ممكِن

قائمة مفردات الكتاب

٥	وَافِقٌ / يَوْافِقُ	١٤	نَفَدَ / يَنْفَدِدُ	٣	نِسَاءٌ
١	وَجْبٌ / يَجِبُ	٢	نَفْسٌ	٣	نَسَبٌ
١	وَجَدٌ / يَجِدُ	١٣	نُفْطٌ	٤	نِسْبَةٌ
١٠	وَجْهٌ	١٢	نَفْعٌ / يَنْفَعُ	١١	نَسَخَ / يَنْسَخُ
١	وَحْدَةٌ	١	نَقْصٌ / يَنْقُصُ	١٢	نَسِيَّ / يَنْسَى
٢	وَسَائِلٌ	٩	نَقلٌ	٧	نَشَأً / يَنْشَأ
١٣	وَسَطٌ	١٤	نَهَارٌ	١٤	نَشِطٌ / يَنْشَطُ
١١	وَضْفٌ	١٠	نَوْعٌ	١	نَشْوِيَاتٌ
١٠	وُضُوءٌ	ه		١٢	نَصَائِحٌ
٦	وَطَنٌ	٩	هَاتِفٌ	١٣	نَصَارَىٰ
٦	وَظِيفَةٌ	٤	هَاجَرٌ / يَهْاجِرُ	٢	نَصَبٌ / يَنْصِبُ
١٦	وَقْرٌ / يُوَقِّرُ	٧	هَجَرٌ / يَهْجُرُ	٢	نَصِيحَةٌ
٥	وَقْتُهُ اللَّهُ	٤	هِجْرَةٌ	٧	نَطَقٌ / يَنْطِقُ
٤	وَقْعٌ / يَقْعُ	٢	هَدْفٌ	٣	نَظَافَةٌ
١٦	وَقْودٌ	١	هَدِيَةٌ	٣	نِظامٌ
٣	وَلَدٌ	٨	هَيَّةٌ	٦	نَظَفٌ / يَنْظِفُ
١٢	وَلَىٰ / يُوَلِّي	١٤	هَيْمَنٌ / يَهِيمِنُ	١٠	نَظِيفٌ
ي		٩	هَيْمَنَةٌ	١٤	نِعَمٌ
١٣	يَا لَهُ	و		٦	نِعْمَةٌ
١٠	يَدٌ	١٢	وَاجَهٌ / يُوَاجِهُ	١٠	نِفَاسٌ
		٩	وَاسِعٌ	١٠	نُفَایَاتٌ



نُصُوصٌ
فَهْمٌ الْمَسْمُوعِ

استمع إلى الحوار، ثم أجب عن الأسئلة التالية.

آمنة: حضرت لأتناول معك الشاي، وتحدى قليلاً.

زيب: أهلاً وسهلاً. أنا سعيدة بزيارتكم يا أم نادر.

آمنة: أنا مشغولة جداً على أولادنا.

زيب: وأنا كذلك.

آمنة: لقد تغير العالم اليوم كثيراً، واحتفت حياة أولادنا عن حياتها.

زيب: كانت حياتنا بطيئة وسهلة، وأصبحت حياة أولادنا سريعة وصعبة.

آمنة: هذا صحيح، يا أم بدر. كنا نعيش في أمن وسلام، أما اليوم فالحروب في كل مكان.

زيب: وكنا في الماضي لا نعرف ما يحدث في مدينتنا، واليوم نعرف كل ما يحدث في العالم.

آمنة: هذه هي القرية الصغيرة. لقد أصبحنا جزءاً منها.

زيب: أنا خائفة على أولادنا من هذا العصر ومشكلاته.

آمنة: كان الله في عونهم، وسيحفظهم، إذا حفظوا دينهم.

استمع، ثم اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف المناسب.

كانت هناك ندوة مفيدة في كلية الآداب أمس. تكلم فيها مدرسوں من الجامعة، وضيوف من خارج الجامعة. تكلم الجميع عن فائدة الكتاب. قال المدرسوں من الجامعة: إن الكتاب العادي سيتهي قريباً، وترك مكانه للكتاب الإلكتروني. رفض بعض الضيوف هذا الكلام وقالوا: إن الكتاب العادي سيبقاء مهيماً في هذا المجال وقتاً طويلاً، وستظل كل الدول الفقيرة تستخدم الكتاب العادي، وسيستعمل الدول الغنية الكتاب الإلكتروني.

قبل نهاية الندوة اتفق الفريقان، على أن العالم، يحتاج إلى الكتابين: الورقي والإلكتروني معاً، وأن الكتاب الورقي لن يختفي من البلاد الغنية ولا من البلاد الفقيرة.

إِسْتَمْعْ إِلَى الْحِوَارِ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَةِ.

عَامِرٌ: يَا جَارِي مَحْمُودُ، سَأَرْخُلُ عَنْ هَذَا الْحَيِّ.

مَحْمُودٌ: هَذَا خَبَرٌ غَيْرُ حَيْدٍ. مَا السَّبَبُ؟

عَامِرٌ: الْحَيُّ الَّذِي نَسْكُنُ فِيهِ غَيْرُ نَظِيفٍ، وَفِيهِ كَثِيرٌ مِّنَ الْأَوْسَاخِ.

مَحْمُودٌ: لَا تَرْخُلْ عَنِ الْحَيِّ.

عَامِرٌ: إِذْنُ مَاذَا أَفْعُلُ؟

مَحْمُودٌ: سَأَطْلُبُ مِنْ أَهْلِ الْحَيِّ أَنْ يَجْتَمِعُ فِي بَيْتِي، وَنَاقِشَ هَذِهِ الْمُشْكِلةَ.

(أَهْلُ الْحَيِّ يَجْتَمِعُونَ)

مَحْمُودٌ: أَيُّهَا الْجِيَرَانُ، نُرِيدُ أَنْ نَاقِشَ مُشْكِلةَ النَّظَافَةِ فِي الْحَيِّ. إِنَّهَا مُشْكِلةٌ كَبِيرَةٌ.

عَامِرٌ: الْأَوْسَاخُ فِي كُلِّ مَكَانٍ، وَالْأَمْرَاضُ اتَّشَرَتْ بَيْنَ أَهْلِ الْحَيِّ.

صَالِحٌ: نَقْوُمُ بِنَظَافَةِ الْحَيِّ مَرَّةً كُلَّ أَسْبُوعٍ.

عَمَّارٌ: وَلَا أَحَدٌ يَرْمِي الْأَوْسَاخَ فِي الطَّرِيقِ.

مَحْمُودٌ: وَمَنْ يَجِدُ أَوْسَاخًا فِي الطَّرِيقِ، يَضْعُفُهَا فِي حَاوِيَاتِ النَّظَافَةِ.

صَالِحٌ: غَدَاءً نَبْدَأُ النَّظَافَةَ، مِنَ الرَّابِعَةِ إِلَى السَّادِسَةِ عَصْرًا.

عَامِرٌ: غَدَاءً نَبْدَأُ إِنْ شَاءَ اللَّهُ.

إِسْتَمْعْ، ثُمَّ اخْتَرِ الْجَوَابَ الصَّحِيحَ بِوَضْعِ دَائِرَةِ حَوْلِ الْحُرْفِ الْمُنَاسِبِ.

عِمَادٌ وَعَلَاءُ أَخْوَانٌ مِّنْ أَبٍ وَاحِدٍ، وَأُمٌّ وَاحِدَةٌ، وَلَكِنَّهُمَا يَخْتَلِفَانِ كَثِيرًا؛ عِمَادٌ يَهْتَمُ بِنَفْسِهِ، فَمَلَابِسُهُ نَظِيفَةٌ وَجَمِيلَةٌ دَائِمًا، وَهُوَ نَظِيفٌ لِلْجَسْمِ، يَغْتَسِلُ كَثِيرًا، وَيَسْتَخْدِمُ عَطْرًا طَيِّبًا. وَلَكِنَّ النَّاسَ لَا يُحِبُّونَ عِمَادًا، وَيَشْكُونَ مِنْهُ كَثِيرًا؛ لِأَنَّهُ لِيُسَ طَيِّبُ الْأَخْلَاقِ، يُكَلِّمُهُمْ كَلَامًا قَبِيحاً، وَهُوَ كَثِيرُ الْمُشْكِلَاتِ مَعْهُمْ.

أَمَا عَلَاءُ، فَهُوَ لَا يَهْتَمُ بِنَفْسِهِ كَثِيرًا، فَمَلَابِسُهُ فِيهَا قَذَارَةٌ، وَغَيْرُ جَمِيلَةٌ، وَهُوَ لَا يَنْدَهُ إِلَى الْحَمَّامِ كَثِيرًا، وَلَا يَعْرِفُ الْعِطْرَ. وَبِالرَّغْمِ مِنْ ذَلِكَ، قَالَ النَّاسُ يُحِبُّونَهُ؛ لِأَنَّهُ يَزُورُهُمْ فِي بُيُوتِهِمْ، وَيُسَاعِدُهُمْ فِي أَعْمَالِهِمْ، وَيُكَلِّمُهُمْ كَلَامًا طَيِّبًا.

هَلْ يُمْكِنُ أَنْ نَجْمَعَ بَيْنَ شَخْصِيَّةِ عِمَادٍ وَعَلَاءَ فِي إِنْسَانٍ وَاحِدٍ؟ يَكُونُ نَظِيفًا لِلْجَسْمِ وَالثَّوْبِ، جَمِيلًا لِلصَّوْرَةِ، حَسَنَ الْأَخْلَاقِ، طَيِّبَ الْكَلَامِ! هَيَّا نَبْحُثُ عَنْ ذَلِكَ الإِنْسَانِ، وَسَوْفَ نَجِدُهُ فِي بَيْتِهِ إِلَيْهِمْ.

إِسْتَمْعْ إِلَى الْحِوَارِثَمْ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَةِ.

الْأُمُّ: مَا رَأَيْكِ يَا سَارَةُ فِي طَارِقِ؟

سَارَةُ: طَارِقُ؟ مَنْ طَارِقُ؟

الْأُمُّ: ابْنُ الْجِيَرَانِ. أَخُو نَدِيِّ.

سَارَةُ: نَعَمْ، طَارِقُ. وَلَكِنْ لِمَاذَا تَطْلُبِينَ رَأَيِّي فِي طَارِقِ؟

الْأُمُّ: طَارِقُ يَرْغَبُ فِي الزَّوْاجِ مِنْكِ.

سَارَةُ: وَلَكِنِّي لَا أَرْغَبُ فِي الزَّوْاجِ مِنْهُ.

الْأُمُّ: لِمَاذَا؟ طَارِقُ مُهَنْدِسٌ، وَرَاتِبُهُ كَبِيرٌ. وَالكَثِيرَاتُ يَرْغَبْنَ فِي الزَّوْاجِ مِنْهُ.

سَارَةُ: طَارِقُ لَا يُصَلِّي يَا أُمِّي.

الْأُمُّ: كَيْفَ عَرَفْتَ ذَلِكَ؟

سَارَةُ: أُخْتُهُ فَاطِمَةُ تَقُولُ هَذَا.

الْأُمُّ: هَلْ هَذَا شَرْطُكِ لِلزَّوْاجِ بِهِ؟

سَارَةُ: نَعَمْ، هَذَا شَرْطِي. سَأَتَزَوَّجُ طَارِقًا، إِذَا صَلَّى.

الْأُمُّ: سَنَقُولُ هَذَا الشَّرْطَ لِطَارِقِ، وَأَعْتَقِدُ أَنَّهُ سَيُوَافِقُ.

إِسْتَمْعْ ثُمَّ اخْتِرِ الْجَوَابَ الصَّحِيحَ بِوَضْعِ دَائِرَةِ حَوْلِ الْحُرْفِ الْمُنَاسِبِ.

يُعْتَقِدُ كَثِيرٌ مِنْ غَيْرِ الْمُسْلِمِينَ أَنَّ الْإِسْلَامَ دِينُ الْعَرَبِ وَحْدَهُمْ، وَهَذَا غَيْرُ صَحِيحٍ. لَقَدْ أَرْسَلَ اللَّهُ -سَبْحَانَهُ وَتَعَالَى- النَّبِيَّ مُحَمَّداً صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِلَى كُلِّ النَّاسِ؛ لِذَا نَجُدُ الْمُسْلِمِينَ فِي كُلِّ مَكَانٍ، مِنَ الْصِّينِ فِي الْشَّرْقِ إِلَى أَمْرِيَكا فِي الْغَربِ، وَمِنْ رُوسِيا فِي الشَّمَالِ إِلَى أُسْتَرَالِيا فِي الْجَنَوبِ، فِي الْإِسْلَامِ شُعُوبٌ مُخْتَلِفَةٌ لِلْلُّغَاتِ وَمُخْتَلِفَةُ الْجِنْسِيَّاتِ؛ فَالْإِسْلَامُ عَامٌ لِجَمِيعِ الْبَشَرِ، وَيَعِيشُ مُعْظَمُ الْمُسْلِمِينَ فِي قَارَّةِ آسِيَا.

يُؤْمِنُ الْمُسْلِمُونَ بِجَمِيعِ الرُّسُلِ - عَلَيْهِمُ السَّلَامُ - الَّذِينَ سَبَقُوا مُحَمَّداً صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - وَيَدْعُونَ الْإِسْلَامَ إِلَى الْمُسَاوَةِ بَيْنَ النَّاسِ جَمِيعاً، فَلَا فَرْقَ بَيْنَ فَقِيرٍ وَلَا غَنِّيٍّ، وَلَا أَسْوَدَ وَلَا أَبْيَضَ، وَلَا رَئِيسٍ وَمَرْؤُوسٍ، فَكُلُّ أَوْلَادِ آدَمَ - عَلَيْهِمُ السَّلَامُ - سَوَاسِيَّةٌ، وَلَا فَضْلٌ لِأَحَدٍ عَلَى أَحَدٍ إِلَّا بِالتَّقْوَى.

إِسْتَمِعْ إِلَى الْحِوَارِ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَةِ.

الْحَفِيدُ: كَيْفَ كَانَتِ الْحَيَاةُ فِي أَيَّامَكُمْ يَا جَدِّي؟

الْجَدُّ: كَانَتْ سَهْلَةً، لَمْ نَكُنْ نَعْرِفُ هَذِهِ الْمُشْكِلَاتِ، الَّتِي تُواجِهُونَهَا، أَنْتُمُ الْيَوْمَ

الْحَفِيدُ: تَعْنِي مُشْكِلَاتِ التَّعْلِيمِ وَالْعَمَلِ وَالزَّوْاجِ.

الْجَدُّ: نَعَمْ، لَمْ نَكُنْ نَعْرِفُ مِثْلَ هَذِهِ الْمُشْكِلَاتِ. كُنَّا نَقْضِي سَنَوَاتٍ قَلِيلَةً فِي طَلَبِ الْعِلْمِ، ثُمَّ نَعْمَلُ فِي أَيِّ مِهْنَةٍ نُرِيدُهَا. وَكَانَ الزَّوْاجُ لَا يُكَلِّفُنَا مَالًا كَثِيرًا.

الْحَفِيدُ: لَقَدْ كُنْتُمْ سَعْدَاءِ يَا جَدِّي فِي تِلْكَ الْأَيَّامِ.

الْجَدُّ: الْحَمْدُ لِللهِ. أَمَّا الشَّابُّ الْيَوْمَ، فَحَيَا تِهْمَ صَعْبَةً جِدًّا، فَالشَّابُّ يَقْضِي ثُلُثَ عُمُرِهِ فِي التَّعْلِيمِ، وَبَعْدَ أَنْ يَتَخَرَّجَ فِي الْجَامِعَةِ، لَا يَجِدُ عَمَلًا، إِلَّا بَعْدَ سَنَوَاتٍ عَدِيدَةٍ. وَلَا يَتَزَوَّجُ إِلَّا بَعْدَ الْثَّلَاثَيْنَ مِنْ عُمُرِهِ فِي الْفَالِبِ؛ لَأَنَّ الزَّوْاجَ يُكَلِّفُ كَثِيرًا مِنَ الْمَالِ هَذِهِ الْأَيَّامِ.

الْحَفِيدُ: أَرَاكَ يَا جَدِّي تَشْعُرُ بِمَا نَشْعُرُ بِهِ مِنَ الْآلَمِ.

الْجَدُّ: أَنَا مَعَ الشَّابِّ يَا وَلَدِي، وَأَرْجُو لَهُمُ الْخَيْرَ دَائِمًا.

الْحَفِيدُ: وَمَا الْعَمَلُ؟! وَبِمَ تَصَحُّنَا؟

الْجَدُّ: أَنْصَحُكُمْ بِالْعَمَلِ وَالصَّبَرِ. وَأَعْلَمُ أَنَّ الْإِنْسَانَ يَكُونُ سَعِيدًا فِي الْحَيَاةِ، إِذَا وَاجَهَهُ الْمُشْكِلَاتُ، وَعَرَفَ كَيْفَ يَحْلُّهَا.

الْحَفِيدُ: كَلَامُ طَيِّبٍ، وَنَصِيحةٌ طَيِّبَةٌ.

إِسْتَمِعْ إِلَى النَّصِّ، ثُمَّ اخْتِرِ الْجَوابَ الصَّحِيحَ بِوْضُعِ دائِرَةِ حَوْلِ الْحُرْفِ الْمُنَاسِبِ.

أَصْبَحَ كَثِيرٌ مِنَ الشَّابِّ الْجَامِعِيِّ فِي بِلَادِي يُفَضِّلُ مُوَاصِلَةَ التَّعْلِيمِ عَلَى الزَّوْاجِ، حِيثُ قَالَ ٥٤٪ مِنَ الشَّابِّ، إِنَّهُمْ يُفَضِّلُونَ مُوَاصِلَةَ التَّعْلِيمِ الْجَامِعِيِّ، خَوْفًا مِنْ أَنْ يَمْنَعُهُمُ الزَّوْاجُ مِنْ مُوَاصِلَةِ التَّعْلِيمِ، وَالْحَصُولِ عَلَى الشَّهَادَاتِ الْعُلِيَا. وَقَالَ ٧٥٪ مِنَ الشَّابِّ الْجَامِعِيِّ إِنَّهُمْ لَا يُفَكِّرُونَ فِي الزَّوْاجِ؛ لِأَنَّهُ يُكَلِّفُ كَثِيرًا مِنَ الْمَالِ. وَقَالَ ٦٦٪ مِنْهُمْ، إِنَّهُمْ يُفَضِّلُونَ أَنْ يَخْتَارُوا زَوْجَاتِهِمْ بِأَنْفُسِهِمْ، دُونَ تَدْخُلِ الْآباءِ وَالْأَمْهَاتِ. لَأَنَّ هَذَا التَّدْخُلُ يُسَبِّبُ كَثِيرًا مِنَ الْمُشْكِلَاتِ، فَالْأَبُّ يُرِيدُ أَنْ يَتَزَوَّجَ الْابْنُ مِنْ ابْنَةِ

أخيه، والأم تُريدُ أنْ يَتَرَوَّجَ الابنُ مِنْ ابنةٍ أخرى. ومن ناحيةٍ أخرى، يقولُ ٩٥٪ من الشّباب إنّهم لا يَرْغِبُونَ فِي الزّوَاجِ مِنْ فَتَاهَةً أَجْنبِيَّةً؛ لأنَّها مِنْ مجتمعٍ يَخْتَلُّ عَنْ مجتمعِهِمْ، ويُفَضِّلُونَ بَدَلًاً مِنْ ذَلِكَ، الزّوَاجَ مِنْ فَتَاهَةٍ مِنْ وَطْنِهِمْ وَمِنْ مجتمعِهِمْ.

الوحدة ١٣

الدرس ١٦٠

إِسْتَمْعْ إِلَى الْخَبَرِ، ثُمَّ أَحِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَّةِ بِالْخَتْصَارِ.

صدرَ فِي أَمَانِيَا العَدَدُ الْأَوَّلُ مِنْ مَجَلَّةِ إِسْلَامِيَّةِ جَدِيدَةِ اسْمُهَا (الْمُسْلِمُونَ يُسَاعِدُونَ) تُطَبَّعُ بِالْلُّغَتَيْنِ الْأَمْلَانِيَّةِ وَالْتُّرْكِيَّةِ، وَتَقَعُ فِي ٣٦ صَفْحَةٍ. وَقَدْ أُسْسِيَتْ هِيَةُ الْمَجَلَّةِ فِي أَمَانِيَا سَنَةَ ١٩٨٥ م. وَهِيَ تَهْدُّفُ إِلَى مُسَاعَدَةِ الْمُسْلِمِينَ فِي مَنَاطِقِ الْحَرُوبِ وَالْمَجَاعَاتِ فِي أَنْحَاءِ الْعَالَمِ الإِسْلَامِيِّ. وَقَامَتْ الْهِيَةُ بِتَقْدِيمِ الْمَسَاعِدَاتِ فِي كُلِّ مِنْ أَفْغَانِسْتَانَ وَبِنْغَلَادِيشَ وَالْبُشْرَى وَالْهِرَسِيَّ وَالْبَلْبَانِيَا وَتُرْكِيَا وَالسُّودَانِ وَلِبَنَانَ وَفِلَسْطِينَ. وَأَصْدَرَتِ الْهِيَةُ بَعْضَ الْكُتُبِ وَالْمَطَبُوعَاتِ، إِلَى جَانِبِ تَقْدِيمِ الْأَدوَيَّةِ، وَالرِّعَايَةِ الصَّحِيحَةِ وَالْفِذَايَةِ، كَمَا قَامَتْ بِحَفْرِ الْآبَارِ، وَإِنْشَاءِ عَدَدٍ مِنَ الْمَسَارِيعِ الزَّرَاعِيَّةِ فِي الْقَارَتَيْنِ: الْأَسِيَّوِيَّةِ وَالْإِفْرِيقِيَّةِ.

الوحدة ١٣

الدرس ١٦٥

إِسْتَمْعْ إِلَى الْخَبَرِ، ثُمَّ أَكْمَلِ الْعِبَاراتِ التَّالِيَّةِ.

قَالَ شِيخُ الْأَزْهَرِ، وَرَئِيسُ الْمَجَلسِ الإِسْلَامِيِّ الْعَالَمِيِّ لِلْدُعَوَّةِ وَالْإِغاثَةِ، إِنَّ الْمَجَلسَ يَعْمَلُ عَلَى تَقْدِيمِ الْمَسَاعِدَاتِ لِلْمَحْتَاجِينَ فِي دُولِ الْعَالَمِ، وَخَاصَّةً فِي الدُّولِ الإِسْلَامِيَّةِ. وَقَالَ إِنَّ الْمَجَلسَ يَعْمَلُ عَلَى جَمْعِ الْمُسْلِمِينَ، وَرِبَطِهِمْ بِالْعَقِيْدَةِ الإِسْلَامِيَّةِ، تَحْقِيقًا لِتَوجِيهَاتِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ فِي قَوْلِهِ تَعَالَى: «إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِحْوَةٌ» وَقَوْلِهِ: «إِنَّ هَذِهِ أُمَّتُكُمْ أُمَّةٌ وَاحِدَةٌ» وَأَشَارَ إِلَى أَنَّ الْمُنْظَمَاتِ الإِسْلَامِيَّةِ، تَعَاوَنُ عَلَى الْبَرِّ وَالْتَّقْوَى، وَعَلَى طَاعَةِ اللَّهِ، وَتَحَقِيقِ التَّعَاوِفِ بَيْنَ الْمُسْلِمِينَ، لِقَوْلِهِ تَعَالَى: «يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَاوَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاْكُمْ» وَأَضَافَ أَنَّ الْمُسْلِمِينَ جُزُءٌ مِنَ الْعَالَمِ، وَأَنَّ أَعْمَالَ الْمَجَلسِ مُوَجَّهَةٌ لِخِدْمَةِ الْإِنْسَانِيَّةِ عَامَّةً.

استمع إلى الخبر، ثم أجب عن الأسئلة التالية باختصار.

استطاع ثمانية رجال سرقة ثلاثة ملايين دولار، بعد أن هاجموا سيارة مصفحة في البرازيل أول أمس، بعدها خطفوا طائرة، كان بها اثنان وسبعون شخصاً في رحلة داخلية. وقالت الشرطة، إن الرجال الثمانية سرقوا ثلاثة ملايين دولار من سيارة مخصصة لنقل الأموال، وأسرعوا إلى طائرة، كانت تستعد للإقلاع. ولم تعرف الشرطة، كيف استطاع الجناء دخول الطائرة التابعة لشركة الطيران البرازيلية، وكان فيها سيدة وستون راكباً، بالإضافة إلى سبعة من ملائحتها.

وقالت الشرطة، إن الجناء سيطروا على الطائرة بعد خمس عشرة دقيقة من إقلاعها، ثم طلبوا من الطيار أن يهبط في مطار في الريف، وبعد هبوط الطائرة، غادراها الجناء بسرعة، وهربوا في سيارة صغيرة إلى مكان مجهول.

استمع إلى الخبر، ثم أكمل العبارات.

منذ أكثر من شهر، يقيم همام الذي يبلغ من العمر سبع عشرة سنة في السجن، لأنّه سرق ملابس جاره وباعها، لكي يُفقي على نفسه، وعلى إخوته، بالرغم من أنّهم يعيشون مع والدهم الغني، صاحب محل الحلويات، الذي طلق أمّهم، وتزوج من امرأة ثانية. قال همام: كنت أسكن مع والدي صاحب محل الحلويات، وكان يكسب كثيراً، ولكنّه كان لا يعطيانا إلا قليلاً من المال، وكان يعامل أمي معاملة سيئة، وبعد أشهر قليلة، تزوج أبي من امرأة أخرى، وأحضرها لتعيش معنا في البيت، وكانت تطلب من والدي، لا يعطيانا شيئاً من المال، وألا يشتري لنا ملابس، وأن يضرب إخوتي الصغار. ثم تزوجت والدتي من رجل آخر، لم يرحب بوجودنا معه في البيت، وطلب من والدتي أن تخرج من بيته، وإلا طلقها. قال همام: في أحد الأيام، كنت أريد بعض المال، فسرقت ملابس جارنا، وبعثتها في السوق، فقامت الشرطة بالقبض علىّ.

استمع إلى الخبر، ثم أجب عن الأسئلة التالية باختصار.

قرر مجلس مدينة برسبين في فنلندا، شراء مئة وعشرين حافلة تعمل بالغاز، لا بالوقود. والهدف من هذا القرار تحسين نوعية الهواء في المدينة. وسيؤدي استخدام الحافلات الجديدة، التي تعمل

بالغازِ. إلى خفض حجم الدُّخانِ في الجوِّ بنسبة تسعينَ بالمائةِ وسُيُودِي هذا إلى راحةِ الرُّكابِ. وكان عمدةُ المدينة، قد قالَ في خطابِ، القاءُ في الأيامِ السابقةِ، إنَّ الهدفَ من استخدامِ الحافلاتِ التي تعملُ بالغازِ، خفضُ الازدحامِ، وتحسينُ مستوىِ الحافلاتِ العامةِ، وحمايةُ البيئةِ. وقد درسَ مجلسُ المدينةِ تجربةً استعمالِ المائةِ والعشرينَ حافلةً التي تعملُ بالغازِ، والتي استغرقتْ سنةً ونصفَ السنةِ، وجاءت النتائجُ، بأنَّ استعمالَ الغازِ في الحافلاتِ الجديدةِ، أدى إلى خفضِ أولِ أكسيدِ الكربونِ بنسبةِ تسعٍ وتسعينَ بالمائةِ، وخفضِ الأدخنةِ الأخرى، بنسبةِ ثلاثةِ ثلثٍ وتسعينَ بالمائةِ، وبناءً على ذلكَ، قررَ المجلسُ استعمالَ هذا النوعِ من الحافلاتِ مدةً ثلاثةِ سنواتٍ أخرى.

الدرس ١٩١

الوحدة ١٥

استمِعْ إلى الخبرِ، ثمَّ أكملِ العباراتِ التاليةِ.

يخافُ العالمُ الآنَ من ارتفاعِ درجةِ حرارةِ الأرضِ، وقد كُتبَ تقاريرُ عديدةٌ في هذا الموضوعِ، قالَ أحدهَا: إنَّ درجةَ الحرارة، ربما ترتفعُ ٦ درجاتٍ مئويةٍ في الولاياتِ المتحدةِ ابتداءً من سنةِ ٢١٠٠ وأنَّ مستوىَ سطحِ البحرِ، سيارتفاعُ ٦٠ سنتيمتراً. وقالَ أحدُ العلماءِ، إنَّ تغيرَ الجوِّ أدى إلى موتِ ١٠٠ ألفِ شخصٍ في أنحاءِ الأرضِ، أغلبُهم من الدولِ الناميةِ: مثلَ الهندِ وفنزويلا. وقالَ عالمٌ آخرٌ، إنَّ ارتفاعَ درجةِ حرارةِ الأرضِ، أدى إلى هجرةِ ٣٠٠ مليونَ شخصٍ من بلادِهم، منذَ سنةِ ١٩٩٧م، وأضافَ أنَّ جوَ الأرضِ تغيرَ في السنواتِ الأخيرةِ ما بينَ ١٠ و٥٠ مِرةً. ويقولُ العلماءُ، إنَّ غازَ ثانيَ أكسيدِ الكربونِ هو السببُ الرئيسيُّ في تآكلِ طبقةِ الأوزونِ، وهذا يؤدي إلى تغيرِ درجةِ الحرارةِ علىِ الأرضِ، ومن ناحيةِ أخرى، يؤدي ارتفاعُ درجةِ حرارةِ الأرضِ إلى موتِ النباتِ والحيوانِ، ووقوعِ الماجاعاتِ، وقد يُؤديُ هذا إلى القضاءِ علىِ الإنسانِ، إذا قدرَ اللهُ ذلكَ.

الدرس ١٩٩

الوحدة ١٦

استمِعْ إلى الخبرِ، ثمَّ أجبْ عنِ الأسئلةِ التاليةِ باختصارِ..

تُوجَدُ في العالمِ العربيِّ كثيُرٌ منَ الأنهرِ، كنهرِ النيلِ، ودجلةَ، والفراتِ والليطانيِّ. كما تُوجَدُ فيه عديدٌ منَ البحارِ مثلَ: البحيرَ الأحمرِ، وبَحْرِ العَرَبِ، وبَحْرِ الأَيَّضِ المُتوسِطِ. وَمَعَ ذَلِكَ تُواجِهُ بعضُ الدُّولِ العربيَّةِ مُشَكِّلَةً في الحصولِ علىِ المياهِ. وَسَتَحْتَاجُ أكثرُ الدُّولِ العربيَّةِ في المستقبلِ إلى مزيدٍ منَ المياهِ، بِسَبَبِ زِيادةِ السُّكَّانِ، وِإِقَامَةِ المُشاريعِ الزراعيَّةِ الصناعيَّةِ والاجتماعيَّةِ. يَحِبُّ علىِ الدُّولِ العربيَّةِ حُسْنُ استهلاكِ المياهِ، وَمُواجهَةُ مُشكِّلَةِ التَّصَحُّرِ، حَيْثُ تُغَطِّي الصَّحراءُ ما بينَ ١٨ و٢٠ % منَ الأراضيِ الصالحةِ للزراعةِ، وَهِيَ لاتَّزِيدُ علىِ ١٢ % منَ مِساحةِ العالمِ العربيِّ كُلِّهِ. وَتُوجَدُ في العالمِ العربيِّ أكبرُ عمليَّةِ لِتَخلِيَّةِ المياهِ في العالمِ، في السُّعُودِيَّةِ والكُوَيْتِ،

وَتَمْلِكُ الدُّولَتَانِ ٤٠ % مِنَ الطَّاقَةِ الْعَالَمِيَّةِ لِتَحْلِيَّةِ الْمِيَاهِ. وَتَقُومُ بَعْضُ الدُّولِ الْعَرَبِيَّةِ بِاسْتِخْدَامِ الطَّاقَةِ الشَّمْسِيَّةِ بَدَلًا عَنِ الطَّاقَةِ النَّفْطِيَّةِ مُرْتَفِعَةِ التَّكَالِيفِ.

الدَّرْسُ ٢٠٤

الْوَحْدَةُ ١٦

إِسْتَمِعْ إِلَى الْخَبَرِ، ثُمَّ أَكْمِلِ الْعَبَارَاتِ.

يَنْظُرُ الْنِّيَجِيرِيُّونَ إِلَى اسْعَارِ النَّفْطِ الْمَرْتَفِعَةِ الَّتِي أَثَارَتْ غَضَبَ أُورُوبَا، عَلَى أَنَّهَا هَدِيَّةٌ مِنَ السَّمَاءِ هَبَطَتْ عَلَى نَيَّجِيرِيا الْبَلَدِ الَّذِي يَعِيشُ نِصْفُ سُكَّانِهِ الَّذِينَ يَبْلُغُ عَدْدُهُمْ (١١٧ مِلْيُونَ نَسَمَةً) بِأَقْلَى مِنْ دُولَارٍ وَاحِدٍ فِي الْيَوْمِ، عَلَى الرَّغْمِ مِنْ ثَروَتِهِ النَّفْطِيَّةِ الْكَبِيرَةِ. وَقَدْ رَحَبَ وزِيرُ الْمَالِ الْنِّيَجِيرِيُّ بِاسْعَارِ النَّفْطِ الْمَرْتَفِعَةِ قَائِلًا: إِنَّهَا هَدِيَّةُ السَّمَاءِ.

وَتَعْتَمِدُ نَيَّجِيرِيا (سَادِسُ أَكْبَرِ مُصَدِّرِ النَّفْطِ فِي مُنْظَمَةِ أُوبِكَ) بِنِسْبَةِ ٩٥ فِي المِائَةِ مِنْ مَوَارِدِهَا عَلَى النَّفْطِ الَّذِي يَبْلُغُ إِنْتَاجُهَا مِنْهُ نَحْوَ مِلْيُونَيْ بَرْمِيلٍ يَوْمِيًّا. وَلَكِنَّ نَيَّجِيرِيا، عَلَى الرَّغْمِ مِنْ هَذِهِ الثَّرَوَاتِ الْكَبِيرَةِ مِنَ النَّفْطِ وَالْغَازِ، مَا زَالَتْ بَيْنَ أَفْقَرِ بُلْدَانِ النَّفْطِ فِي الْعَالَمِ، وَالْمَطلُوبُ مِنْهَا مِنَ الْدِيُونِ الْخَارِجِيَّةِ يَبْلُغُ نَحْوَ ثَلَاثِينَ مِلِيَارَ دُولَارٍ.

هذا الكتاب جزء من سلسلة "العربية بين يديك" المتكاملة والتي تحتوي على :



كتاب المعلم

الأول



الجزء الثاني



الجزء الأول

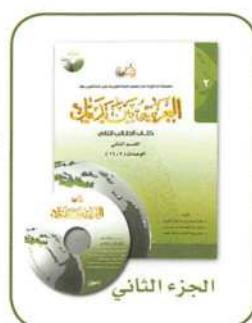
كتاب الطالب

الأول



كتاب المعلم

الثاني



الجزء الثاني



الجزء الأول

كتاب الطالب

الثاني



كتاب المعلم

الثالث



الجزء الثاني



الجزء الأول

كتاب الطالب

الثالث



كتاب المعلم

الرابع



الجزء الثاني



الجزء الأول

كتاب الطالب

الرابع



حروف العربية
بين يديك



المعجم

(عربي - عربي مصور)

